

الأخضر

أنشطة شاملة لجميع
مهارات القراءة
والأساليب والتراكيب

الصف الثاني
الابتدائي

مجلة
الصف الثاني
الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2025

الأخضر



App Store



تواصل مع الأضواء

تقدر تتابعنا على صفحات الأضواء
الرسمية من خلال QR code

امسح الكود واحصل على
لينكات الأضواء الرسمية



Hotline
16766

المحتويات

المَحْوَرُ الأوَّلُ مَنْ أَكُونُ؟

٦	مقدمة
٨	ذاكر (مراجعة على مَا سَبَقَتْ دراستُهُ)
١٠	تدرب (عَلَى مَا سَبَقَتْ دراستُهُ)
١٤	شهر أكتوبر (المحور الأول: مَنْ أَكُونُ؟)

المَوْضُوعُ الأوَّلُ يَوْمٌ فِي حَيَاتِي

٤١	ذاكر (نشيد «صديقي»)	١٤	المَوْضُوعُ الأوَّلُ: «يَوْمٌ فِي حَيَاتِي»
٤٥	الأساليب والتراكيب (أسلوب النهي - لا الناهية)	١٥	تدرب (لاحظ واكتشف)
٤٩	ذاكر (التعبير الكتابي «نَمُودَجُ اللَّافِتَةِ»)	١٨	ذاكر (قصة الاستماع «مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ»)
٥١	كتابة اللافتة	٢٤	ذاكر (قصة «أنا أستطيع»)
٥١	بطاقة التقييم الذاتي	٢٩	الأساليب والتراكيب (ضمانر المتكلم «أنا - نحن»)
٥٢	اختبار الأضواء نصف الشهري	٣٣	ذاكر (النص المعلوماتي «توماس إديسون»)
		٣٧	الأساليب والتراكيب (ضمانر المخاطب «أنت - أنتِ»)

المَوْضُوعُ الثَّانِي أَهْتَمُ بِنَفْسِي

٧٩	ذاكر (التعبير الكتابي «وَصْفَةُ صِنَاعَةِ سَيَّارَةِ لُغْبَةٍ»)	٥٤	الموضوع الثاني: «أَهْتَمُ بِنَفْسِي»
٨١	وَصْفَةُ صِنَاعَةِ طَائِرَةٍ وَرَقِيَّةٍ	٥٥	ذاكر (قصة الاستماع «لَدَيَّ أَسْنَانٌ جَدِيدَةٌ»)
٨٣	كتابة وصفة	٦١	تدرب (لَا حِظُّ وَتَعْلَمُ)
٨٤	بطاقة التقييم الذاتي	٦٢	ذاكر (قصة «عَادَاتٌ صِحِّيَّةٌ»)
٨٥	مراجعة على الأساليب والتراكيب	٦٧	الأساليب والتراكيب (أسلوب الاستفهام)
٨٧	اختبار الأضواء الشهري (شهر أكتوبر)	٧١	ذاكر (النص المعلوماتي «وَصْفُ خُطُوبَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ»)
		٧٥	الأساليب والتراكيب (حروف العطف «و، ف، ثم»)

شهر نوفمبر (المَوْضُوعُ الثَّالِثُ) عِنْدَمَا أَكْبُرُ

١١١	الأساليب والتراكيب (حروف الجرّ)	٨٩	المَوْضُوعُ الثَّالِثُ: «عِنْدَمَا أَكْبُرُ»
١١٥	ذاكر (التعبير الكتابي «نَمُودَجُ سِيرَةِ ذَاتِيَّةٍ»)	٩٠	ذاكر (قصة الاستماع «آلَةُ الزَّمَنِ»)
١١٧	كتابة سيرة ذاتية	٩٦	تدرب (لَا حِظُّ وَتَعْلَمُ)
١١٨	بطاقة التقييم الذاتي	٩٨	ذاكر (قصة «عِنْدِي مَوْهَبَةٌ»)
١١٩	اختبار الأضواء نصف الشهري	١٠٣	الأساليب والتراكيب (الاسم والفعل والحرف)
		١٠٧	ذاكر (النص المعلوماتي «أريدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا»)





المخور الثاني

العالم من حولي

السما ليل

الموضوع الأول

الموضوع الأول: «السما ليل»	١٢١	ذاكر (نشيد «النجوم والكواكب»)	١٤٦
تدرب (لاحظ واكتشف)	١٢٢	الأساليب والتراكيب (أسماء الإشارة للبعيد)	
ذاكر (قصة الاستماع «النور والظلام»)	١٢٣	«ذلك - تلك»	١٥٠
ذاكر (قصة «سرا القمر»)	١٢٩	ذاكر (التعبير الكتابي «نموذج وصف مكان»)	١٥٤
الأساليب والتراكيب (أسماء الإشارة للقريب)		كتابة وصف مكان	١٥٥
«هذا - هذه»	١٣٤	بطاقة التقييم الذاتي	١٥٦
ذاكر (النص المعلوماتي «عالم الفلك البيروني»)	١٣٨	مراجعة على الأساليب والتراكيب	١٥٧
الأساليب والتراكيب (الصفات)	١٤٢	اختبار الأضواء الشهري (شهر نوفمبر)	١٥٩

هل يمكن أن تعيش هنا؟

شهر ديسمبر (الموضوع الثاني)

الموضوع الثاني: «هل يمكن أن تعيش هنا؟»	١٦١	الأساليب والتراكيب (الذي - التي)	١٨٣
ذاكر (قصة الاستماع «بيتنا الجديد»)	١٦٢	ذاكر (التعبير الكتابي «نموذج قصة»)	١٨٧
تدرب (لاحظ وتعلم)	١٦٨	كتابة قصة	١٩٢
ذاكر (قصة «الجرأ»)	١٧٠	بطاقة التقييم الذاتي	١٩٢
الأساليب والتراكيب (عناصر القصة)	١٧٥	اختبار الأضواء نصف الشهري	١٩٣
ذاكر (النص المعلوماتي «الدب القطبي»)	١٧٩		

ماذا يحدث؟

الموضوع الثالث

الموضوع الثالث: «ماذا يحدث؟»	١٩٥	الأساليب والتراكيب (الفعل المضارع)	٢١٧
ذاكر (قصة الاستماع «البردي»)	١٩٦	ذاكر (التعبير الكتابي «نموذج دعوة»)	٢٢٠
تدرب (لاحظ وتعلم)	٢٠٢	كتابة دعوة	٢٢٢
ذاكر (قصة «ميريت أمون»)	٢٠٣	بطاقة التقييم الذاتي	٢٢٣
الأساليب والتراكيب (الفعل الماضي)	٢٠٨	مراجعة على الأساليب والتراكيب	٢٢٤
ذاكر (النص المعلوماتي «صناعة الألوان»)	٢١٢	اختبار الأضواء الشهري (شهر ديسمبر)	٢٢٦
ملحق تقييمات الأضواء العامة			٢٢٨
الإجابات النموذجية			٢٥٠



مقدمة

عزيزي ولي الأمر، استكمالا لرؤية وزارة التربية والتعليم لتطوير التعليم قد تم تطوير مناهج الصف الثاني الابتدائي من خلال المدخل متعدد التخصصات، وتم تخصيص نوافذ للتركيز على المهارات الأساسية للغة العربية، ويقوم المنهج على أربعة محاور مقسمة على الفصلين الدراسيين، وهي:

- من أكون؟
- العالم من حولي.
- كيف يعمل العالم؟
- التواصل.

ويتكون منهج اللغة العربية للفصل الدراسي الأول من محورين:

المحور الأول

من أكون؟

ويتكون من ثلاثة موضوعات:

الموضوع الأول يوم في حياتي

الموضوع الثاني أهتم بنفسي

الموضوع الثالث عندما أكبر



المحور الثاني

العالم من حولي

ويتكون من ثلاثة موضوعات:

الموضوع الأول السماء ليلاً

الموضوع الثاني هل يمكن أن تعيش هنا؟

الموضوع الثالث ماذا يحدث؟



يبدأ كل موضوع بقصة استماع يقوم ولي الأمر بقراءتها، وتوضيح الفكرة الرئيسة التي يدور حولها الموضوع.

يتكون كل موضوع من نصوص متنوعة (قصة - نص معلوماتي - ...) تستخدم كسياق لتقديم المفردات.

المذكر والمؤنث



المذكر: هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى إِنْسَانٍ أَوْ حَيَوَانٍ أَوْ جَمَادٍ ذَكَرٍ.

أمثلة للمذكر: ولدٌ - مكتبٌ - أسدٌ.



المؤنث: هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى إِنْسَانٍ أَوْ حَيَوَانٍ أَوْ جَمَادٍ أُنْثَى.

أمثلة للمؤنث: بنتٌ - لوحةٌ - فراشةٌ.

المفرد والجمع



المفرد: هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى وَاحِدٍ أَوْ وَاحِدَةٍ.

أمثلة للمفرد: طبيبٌ - زهرةٌ - سمكةٌ.



الجمع: هُوَ مَا يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ أَوْ اثْنَتَيْنِ.

أمثلة للجمع: أطباءٌ - أزهارٌ - سمكٌ.

أسماء الإشارة (هذا - هذه - هؤلاء)



• هذا وهذه: اسمَا إشارة للمفرد القريب العاقل وغير العاقل،

«هذا» للمذكر، و«هذه» للمؤنث.

أمثلة: هذا أخي. هذا أرنب. هذه أختي. هذه شجرة.

• هؤلاء: اسمُ إشارة للجمع المذكر والمؤنث العاقل.

أمثلة: هؤلاء عاملون. هؤلاء عاملات. هؤلاء عاملون وعاملات.





ياء الملكية

ياء تضاف لآخر الكلمة تُستخدمُ عندَ تحدُّثِ الشخصِ عن ممتلكاته أو الأشياء التي تخصُّه.

أمثلة: قلبي - سيارتي - بيتي - ملابسي.

الضمائر

ضمائر المتكلم		ضمائر الغائب		ضمائر المخاطب	
أنا	نحن	هو	هي	أنت	أنت
للتحدُّثِ عن النفس		للتحدُّثِ عن شخصٍ غير موجودٍ		للتحدُّثِ مع شخصٍ موجودٍ معك	
للمفرد المذكر والمؤنث	للمفرد المذكر والمؤنث	للمفرد المذكر	للمفرد المؤنث	للمفرد المذكر	للمفرد المؤنث
أنا طالبٌ. أنا طالبةٌ.	نحن طلابٌ. نحن طالباتٌ.	هو نشيطٌ.	هي نشيطةٌ.	أنت نشيطٌ.	أنت نشيطةٌ.

الفعل الماضي

هو ما يدلُّ على حدثٍ تمَّ وانتهى (في حالة التأنيث تضاف «ت» في نهاية الفعل).

أمثلة: أَكَلْتُ لَعِبْتُ شَرِبْتُ أَكَلْ لَعِبَ شَرِبَ شَرِبَتْ

الفعل المضارع

هو ما يدلُّ على فعلٍ يحدثُ وما زال مستمرًّا.

أمثلة: أَلْعَبُ يَلْعَبُ تَلْعَبُ أَشْرَبُ يَشْرَبُ تَشْرَبُ

تدرب



على ما سبق دراسته

١ اختر الحرف المناسب لكل صورة:



(د - ض)



(ض - د)



(ص - س)



(س - ص)



(ت - ط)



(ت - ط)



(ك - ق)



(ز - ذ)

٢ ضع «هَذَا» و«هَذِهِ» في المكان المناسب، ثم صل:



رَجُلٌ



قَلَمٌ



شَجَرَةٌ



بِنْتُ

٣ اختر المناسب، ثم اكتبه:

هُوَ - هِيَ - هُوَ

أَوْلَادٌ

هُوَ - هِيَ - هُوَ

مَرِيْمٌ

هُوَ - هِيَ - هُوَ

طَبِيبٌ

هُوَ - هِيَ - هُوَ

مُهَنْدِسَاتٌ

☆ إرشادات لولي الأمر:

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط ١ يذكروني الأمر طغله بأن بعض الأصوات متشابهة في النطق، مثل: السين والصاد، والذال والزاي، والقاف والكاف، والتاء والطاء،

ثم يطلب منه الإجابة.

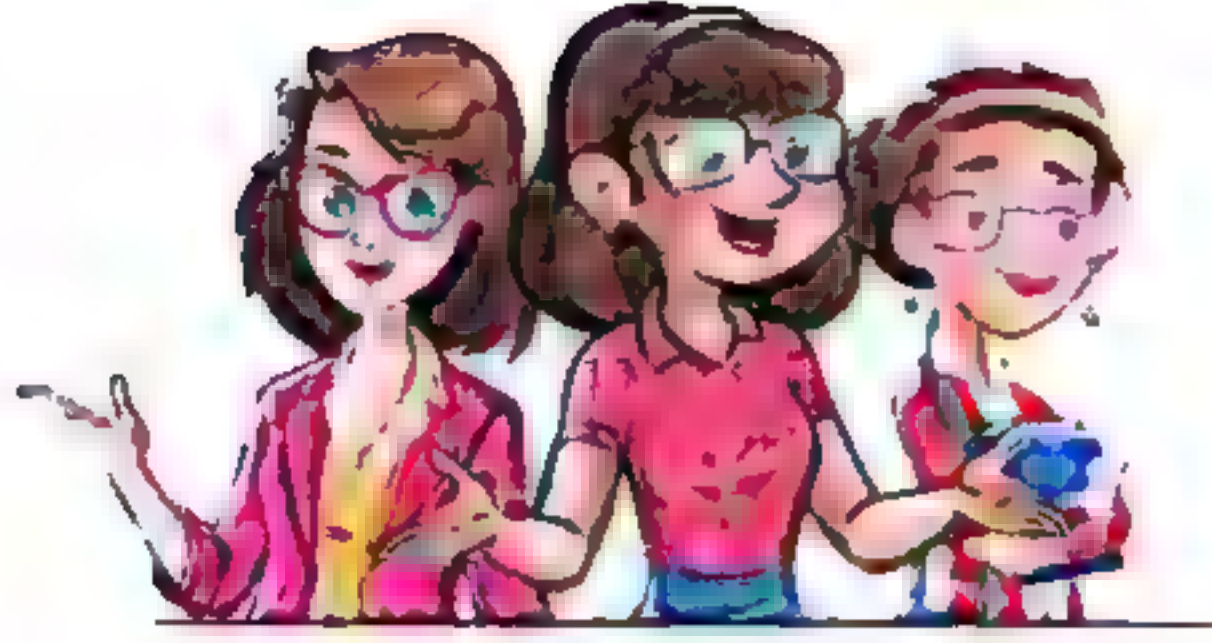
تدرب

(على ما سبق دراسته)

٤ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِحَرْفِ مَدٍّ:



ب.....مَةٌ



مُعَلِّمٌ... تٌ



تِلْمٌ... ذٌ



فَهٌ... ذٌ

٥ اقْرَأْ، وَلَاحِظْ، ثُمَّ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ: تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ / تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ /



قَمَرٌ

عُصْفُورٌ

حَيَاقَةُ

قَلَمٌ

أَسَدًا

طِفْلٌ

٦ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:

ن ت ي و م ل ر

٧ اقْرَأْ، ثُمَّ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

أَذَاكِرُ ○

أَطِبَّاءُ ○

مُهَنْدِسَةٌ ○

أَنَا

نَحْنُ

فَلَاحَاتُ ○

جُنْدِيُّ ○

نَآكُلُ ○

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٤: يذكُر ولي الأمر طفلَه بحروف المدِّ (الواو - الألف - الياء)، والتمييز بين حرف المدِّ والحرف الممدود، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ٥: يذكُر ولي الأمر طفلَه بأنواع التنوين: تنوين بالفتح - تنوين بالضم - تنوين بالكسر، ثم يطلب منه الإجابة.

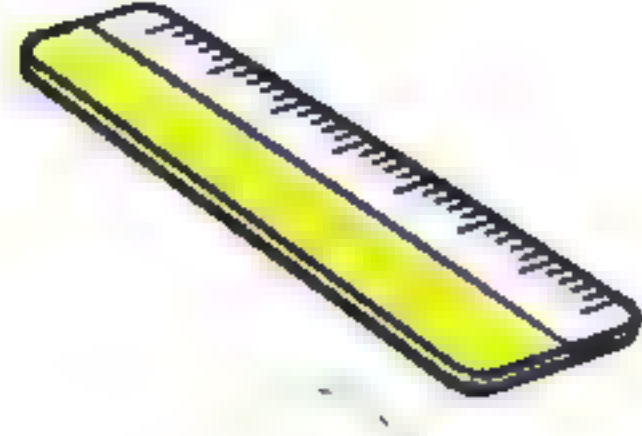
نشاط ٦: يذكُر ولي الأمر طفلَه بـ «تكوين كلمات من الحروف»، ثم يطلب منه الإجابة.

تحرب

(على ما سبقته دراسته)



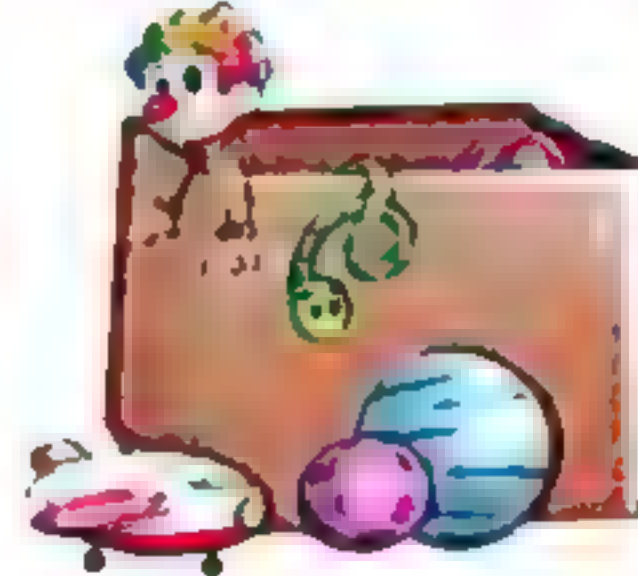
٨ انطق، ثُمَّ صَغِّ وَجْهَهَا صَاحِكًا ☺ تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ التَّاءِ الْمَرْبُوطَةِ:



٩ ارْصُم دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:

تُفَاحَةٌ سُلَمٌ قَمَرٌ الشَّمْسُ الْحَدِيقَةُ

١٠ عَبَّرْ عَمَّا يَلِي مُسْتَحْدِمًا يَاءَ الْمِلْكِيَّةِ:



١١ ارْصُم □ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ، و △ حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ:

الْيَدُ الصَّقْرُ الْأُمُّ السَّبُورَةُ الْوَرْدُ الثَّمَارُ

١٢ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

القرائية

• ع / صو / ر:

• س / ع / د:

١٣ حَلِّ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

القرائية

قِطَّةٌ: / /

مَصَابِيحُ: / / /

سُحْبٌ: / /

بُرْتُقَالٌ: / / /

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١: يذكُر ولي الأمر طفله بأن التاء نوعان: تاء مفتوحة وتاء مربوطة، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ٢: يذكُر ولي الأمر طفله بأن الحرف المُشَدَّد هو الذي يَتَكَوَّن من حرفين متشابهين؛ أولهما ساكن والثاني متحرك، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ٣: يذكُر ولي الأمر طفله بأن اللام الشمسية هي التي لا تظهر في النطق، واللام القمرية هي التي تظهر في النطق، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ٤: يذكُر ولي الأمر طفله بدمج المقاطع الصوتية؛ لتكوين كلمة.

نشاط ٥: يذكُر ولي الأمر طفله بتحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية، ثم يطلب منه الإجابة.

تدرب

(على ما سبقته دراسته)

١٢

١٤ اقرأ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

رَجُلٌ طَبِيبَةٌ أُمُّ بَيْتٌ قَلَمٌ مِرْوَحَةٌ

المؤنثُ المذكرُ

١٥ اكْمِلْ بِأَدَاةِ الاسْتِفْهَامِ الْمُنَاسِبَةِ:

مَنْ أَيْنَ مَا هَلْ

- يَقِفُ الْعُضْفُورُ؟ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
- هَذِهِ؟ هَذِهِ وَرَقَةٌ.
- ذَاكَرْتَ دُرُوسَكَ؟ نَعَمْ.
- الَّذِي يُعَالِجُ الْمَرِيضَ؟ الطَّبِيبُ.

١٦ حَوِّلِ الْفِعْلَ الْمَاضِيَ إِلَى مُضَارِعٍ، وَالْفِعْلَ الْمُضَارِعَ إِلَى مَاضٍ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ:

- لَعِبَ الْوَلَدُ بِالْكُرَةِ.
- يُخَطِّطُ الْمُهَنْدِسُ الْمَنَازِلَ.

١٧ اقرأ، ثُمَّ صَلِّ:

أَنْتَ أَنْتِ أَنتِ أَنتِ

○ ○ ○ ○

طفْلٌ

نجومٌ

أمهاتٌ

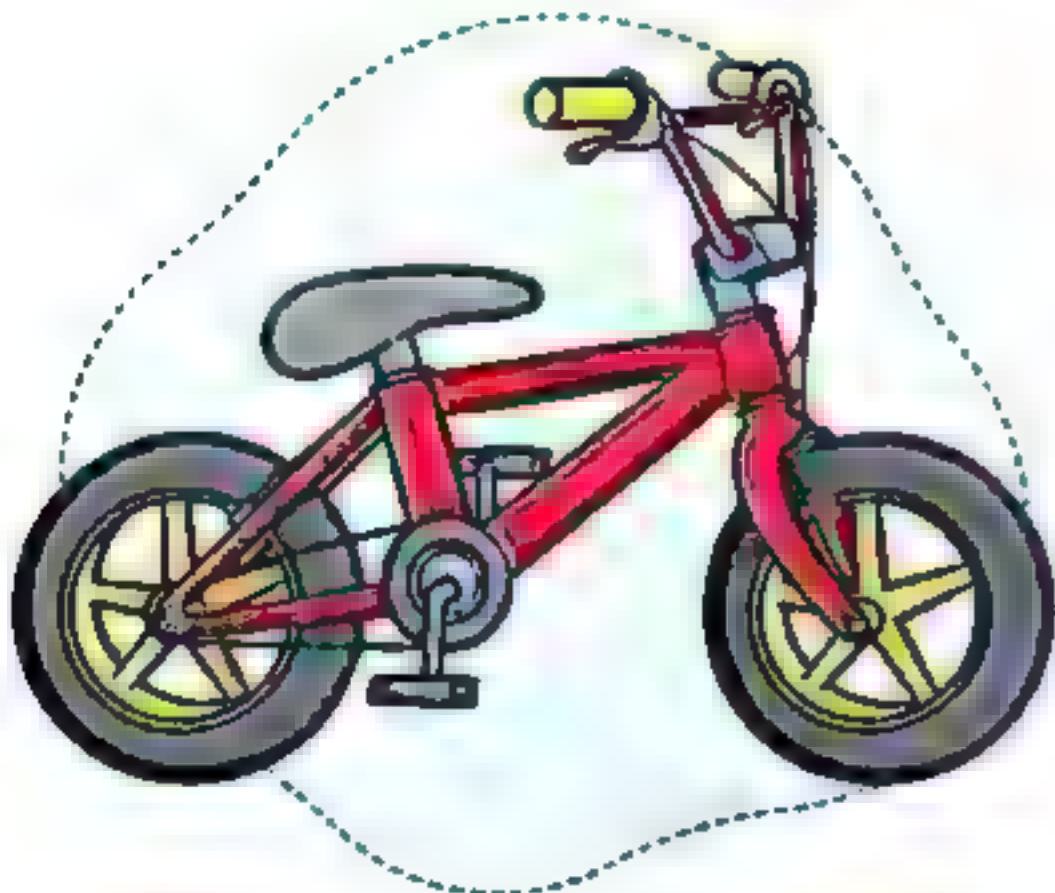


أبي

أختي

صديقي

١٨ عبّر عن الصورة الأولى بسؤالٍ، وعن الصورة الثانية بجملَةٍ:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٢٥ يذكّرولي الأمر طفله بـ «أدوات الاستفهام»، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ٢٨ يذكّرولي الأمر طفله بأن السؤال هو ما يبدأ بأداة استفهام وينتهي بعلامة استفهام، ثم يطلب منه الإجابة.

تدرب

(على ما سبقته دراسته)

١٢

شهر أكتوبر

المحور الأول: «من أكون؟»

الموضوع الثاني: «أهتم بنفسي»

- ☆ قصة الاستماع «لدي أسنان جديدة»
- ☆ قصة «عادات صحية»
- ☆ النص المعلوماتي «وصف خطوات زراعة الفول»
- ☆ التعبير الكتابي: «وصف صناعة سيارة لعبة»

الموضوع الأول: «يوم في حياتي»

- ☆ قصة الاستماع «مسابقة القراءة»
- ☆ قصة «أنا أستطيع»
- ☆ النص المعلوماتي «توماس إديسون»
- ☆ نشيد «صديقي»
- ☆ التعبير الكتابي: «نموذج اللافتة»



إلى الموضوع الأول

تدرب



لاحظ واكتشف

١ اقرأ، ثم اكمل:

م	ع	م	م	م	م
م	م	م	م	م	م
م	م	م	م	م	م
م	م	م	م	م	م

٢ اكتب حرف المد والحرف الممدود للكلمات التالية:

الكلمة	مُسَابَقَةٌ	زُمَلَاءُ	هُدُوءٌ	فَائِزِينَ	الْجَمِيعُ
حرف المد	.....	.....	.....	.....	.....
الحرف الممدود	.....	.....	.....	.....	.....

٣ رتب، ثم ضع كل كلمة تحت الصورة المناسبة لها:

خ	ش	ي	ر
ب	ك	ا	ت
ت	ج	ش	ع
ي	ع	ش	ي



.....

.....

.....

٤ كوّن كلمات من الحروف التالية، ثم ضع اثنتين منها في جملتين:

ب	ل	ع	ا	ة	س	م	ق
---	---	---	---	---	---	---	---

.....

.....

.....

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط قراءة ووعي صوتي: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يحللها إلى حروف.

نشاط ووعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الكلمات، ثم يحدد حرف المد والحرف الممدود.

٥ اختَرِ الحَرْفَ المُنَاسِبَ، ثُمَّ اكْتُبْهُ:

س ص

ت ط

ق ك

د ض



عُ... فُورُ

فَلُ

لَمُ...

حَوُ...

٦ صَوِّبِ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ:

تَغْسِلُ سَارَةَ الطُّوْتُ والقُمَّثَرَى فِي الضَّلْوِ.

٧ ضَعِ كُلَّ حَرْفٍ فِي مَكَانِهِ المُنَاسِبِ:



ك

ذ

س

د

حَمَا

مَ... تَبَّةُ

صَ... يَقُ

اغتِ ارُ

٨ صَنِّفْ:

هِيَ

هُوَ

أَنْتِ

هَذَا

أَنْتَ

هَذِهِ



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي صوتي وقراءة: يساعد ولي الأمر طفله على أن يميز الحروف متقاربة المخرج، عن طريق نطق الصورة، والتركيز على الحرف الناقص، ثم يطلب منه أن يختار هذا الحرف من بين الحروف، ويكتبه.

نشاط ٢ قراءة ووعي صوتي وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله على أن يصوب الكلمات الخطأ، ثم يطلب منه أن يكتب الجملة بشكل صحيح.

نشاط ٣ وعي صوتي: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكمل الكلمات بالحرف الناقص.

نشاط ٤ فهم القواعد اللغوية وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع اسم الإشارة والضميرين الخاصين بالذكر مع صورة الولد... وهكذا.

المحور الأول

١٦

★ أنشطة ما قبل قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له:

- يطلب ولي الأمر من طفله الإنصات باهتمام للقصة التي سيقروها عليه، وألا ينشغل بشيء في أثناء الاستماع.
- يقرأ ولي الأمر لطفله عنوان القصة، ثم يسأله:
 - ماذا تتوقع من أحداث القصة؟
- يعرض ولي الأمر صور القصة على طفله، ثم يسأله:
 - ماذا ترى في الصور؟
 - ما علاقة الصور بعنوان القصة؟
- والهدف من ذلك هو الربط بين صور القصة ومضمونها.
- يساعد ولي الأمر طفله على قراءة تفاصيل كل صورة، مثل الشخصيات وما تقوم به من أفعال، ويشجعه على إدراك العلاقات بين مكونات كل صورة، وربط هذا كله بموضوع القصة.



★ أنشطة خلال قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له:

- يقوم ولي الأمر بالقراءة بوضوح وتنويع الصوت لتمثيل المعنى وتمييز الشخصيات، والتوقف بعد كل فقرة، وسؤال الطفل عن الأحداث التي مرت، وتوقعاته لما يمكن أن يحدث بعد ذلك.



يمكن لولي الأمر الاستعانة بتطبيق QR Code Reader لإسماع طفله القصة

★ أنشطة ما بعد قراءة ولي الأمر واستماع الطفل له:

- يطلب ولي الأمر من طفله حكاية القصة بأسلوبه، ويسأل طفله:
 - «ما الشخصية التي أعجبتك في القصة؟»، و«ماذا تعلمت من القصة؟».
- يمكن أن يعبر الطفل بالطريقة التي يفضلها؛ كأن يعبر شفهيًا، أو يرسم صورة للشخصية التي أعجبتة، أو يغني أغنية، أو يرسم مخططًا.
- يطلب ولي الأمر من طفله الإجابة عن الأنشطة التي تلي القصة.



قَالَتْ مُعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: «سَتَبْدَأُ مُسَابَقَةَ الْقِرَاءَةِ، اسْتَمِعُوا لِزُمَلَائِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرْصٌ لِلتَّعْلُمِ، مُدَّةُ الْمُسَابَقَةِ أُسْبُوعٌ، ثُمَّ سَنُعْلِنُ عَنِ الْفَائِزِينَ، وَالْآنَ مَنْ يَوَدُّ الْمُشَارَكَةَ؟».

رَفَعَ «حَارِمْ» يَدَهُ بَيْنَمَا يُفَكِّرُ فِي الْمُسَابَقَةِ الرِّيَاضِيَّةِ فَاخْتَارَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: «هَيَّا يَا «حَارِمْ» ابْدَأِ الْقِرَاءَةَ». فَوَقَّفَ مُرْتَبِكًا وَقَرَأَ قَلِيلًا، وَأَخْطَأَ كَثِيرًا، ثُمَّ شَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: «شُكْرًا لِمُشَارَكَتِكَ، قِرَاءَتُكَ عَلَّمَتْنَا الْكَثِيرَ، وَمَعَ التَّدْرِيبِ سَتَتَحَسَّنُ».

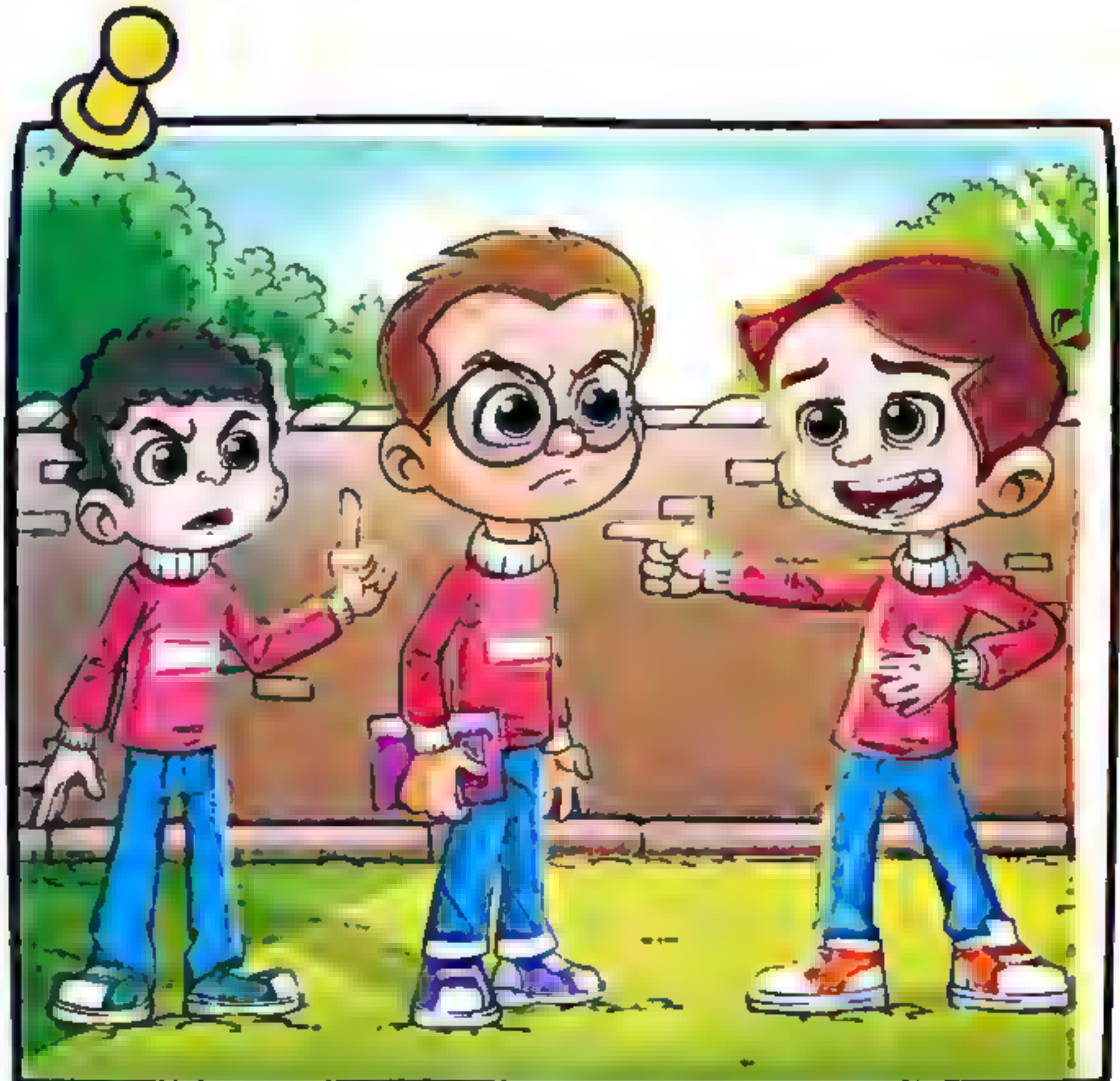


اخْتَارَتِ الْمُعَلِّمَةُ «رِضًا»، وَبِالْفِعْلِ وَقَفَ «رِضًا» بِثِقَةٍ وَتَنَفَّسَ بِهْدُوءٍ وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ، فَشَكَرَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ: «أَخْسَنْتَ يَا «رِضًا»، قِرَاءَتُكَ جَيِّدَةٌ». ابْتَسَمَ «رِضًا» وَتَمَنَّى: «أَرْجُو أَنْ أَكُونَ مِنَ الْفَائِزِينَ فِي الْمُسَابَقَةِ».

• مَاذَا تَمَنَّى «رِضًا»؟



فِي الْفُسْحَةِ وَقَفَ «حَارِمْ» أَمَامَ «رِضًا»، وَبَدَأَ يَسْخَرُ مِنْهُ، وَيَقْلُدُ قِرَاءَتَهُ أَمَامَ الْجَمِيعِ وَيَضْحَكُ، فَغَضِبَ «رِضًا» بِشِدَّةٍ وَفَكَرَ: «مَاذَا أَفْعَلُ؟ هَلْ أَضْرِبُهُ أَمْ أَصْرُخُ وَأَبْكِي؟ هَلْ يُرِيدُنِي «حَارِمْ» أَنْ أَغْضِبَ وَأَثُورَ أَمْ أَسْخَرُ مِنْهُ كَذَلِكَ وَأَكُونَ مِثْلَهُ؟». نَظَرَ «رِضًا» حَوْلَهُ فَوَجَدَ الْجَمِيعَ يَضْحَكُونَ مَا عَدَا «خَالِدًا»، وَالَّذِي قَالَ: «لَا شَيْءَ يَضْحِكُ، تَصْرَفُكَ غَيْرَ لَائِقٍ يَا «حَارِمْ»»، وَلِمَاذَا تَضْحَكُونَ جَمِيعًا؟».



فَسَكَتَ الضَّحِكُ، وَالتَفَتَتِ الْعُيُونُ إِلَى «حَارِمْ»
الَّذِي ارْتَبَكَ وَتَفَاجَأَ. تَنَفَّسَ «رِضَا» بِعُمُقٍ وَقَالَ:
«أَنَا أَتَدَرَّبُ كُلَّ يَوْمٍ مِنْذُ شَهْرِ اسْتِغْدَادًا لِلْمُسَابَقَةِ،
وَأَرْجُو أَنْ نَفُوزَ جَمِيعًا، وَالْآنَ سَأَذْهَبُ لِمَكْتَبَةِ
الْمَدْرَسَةِ لِأَقْرَأَ كِتَابًا جَدِيدًا».

• مَاذَا فَعَلَ «رِضَا» لِكَيْ يَسْتَعِدَّ لِمُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ؟



سَأَلَ «خَالِدٌ» «حَارِمًا»: «كَيْفَ سَتَشْعُرُ إِذَا
كُنْتَ أَنْتَ «رِضَا»، وَأَسَاءَ إِلَيْكَ صَدِيقُكَ؟».
فَكَّرَ «حَارِمٌ» وَقَالَ: «سَأَغْضَبُ جِدًّا».. قَالَ لَهُ
«خَالِدٌ»: «هَلْ أَنْتَ سَعِيدٌ وَرَاضٍ عَنْ تَصَرُّفِكَ
الْآنَ؟». هَزَّ «حَارِمٌ» رَأْسَهُ بِالنَّفْيِ، أَكْمَلَ «خَالِدٌ»:
«أَنْتَ لَاعِبٌ مُتَمَيِّزٌ؛ لِأَنَّكَ تَتَدَرَّبُ جَيِّدًا، وَ«رِضَا»
قَارِئٌ مُتَمَيِّزٌ؛ لِأَنَّهُ يَقْرَأُ كَثِيرًا، كُلُّنَا مُتَمَيِّزُونَ، وَكُلُّنَا
مُخْتَلِفُونَ».

بَعْدَ الْمُسْحَةِ مَدَّ «حَارِمٌ» يَدَهُ لِيُصَافِحَ
«رِضَا»، وَقَالَ: «لَقَدْ تَصَرَّفْتُ بِشَكْلٍ لَا يَلِيقُ،
سَامِحْنِي، وَأَتَمَنَّى لَكَ التَّوْفِيقَ فِي مُسَابَقَةِ
الْقِرَاءَةِ يَا صَدِيقِي». فَصَافَحَهُ «رِضَا»، وَقَالَ
لَهُ: «وَأَنَا أَقْبَلُ اعْتِذَارَكَ». صَفَّقَ التَّلَامِيذُ جَمِيعًا
لَهُمَا فِي سَعَادَةٍ وَحَمَاسٍ.

• مَاذَا فَعَلَ «حَارِمٌ» بَعْدَ الْمُسْحَةِ؟





قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

يَوَدُّ	يريدُ	يسخرُ	يستعزُّ	أَكْمَلَ	أَتَمَّ
هَيَّا	أَسْرَعَ	أَثَوْرَ	أَغْضَبُ بِشِدَّةٍ	مَتَمِيزُ	مَخْتَلَفُ
مَرْتَبَكًا	مَتَحِيرًا	لَانَقُ	مَنَاسِبُ	يَصَافِحُ	يَسْلُمُ يَدًا بِيَدٍ
ثِقَّةٌ	اعْتَرَاذُ بِالنَّفْسِ	التَفَتُّ	نَظَرْتُ	سَامَحَ	عَفَا - غَفَرَ

الكلمة ومضادها

تَبَدُّأَ	تَنْتَهَى	أَسْخَرَ	أَخْتَرِمُ	سَعِيدُ	شَقِيئُ
مَرْتَبَكًا	مُظْمِنًا	جَدِيدًا	قَدِيمًا	مُخْتَلِفُونَ	مُتَشَابِهُونَ
قَلِيلًا	كَثِيرًا	أَسَاءَ	أَحْسَنَ	حَمَاسَ	تَكَاسُلُ

المفرد وجمعه

مُعَلِّمَةٌ	مُعَلِّمَاتٌ	اللُّغَةُ	اللُّغَاتُ	شَهْرٌ	شُهُورٌ
مُسَابَقَةٌ	مُسَابَقَاتٌ	مُدَّةٌ	مُدَدٌ	لَاعِبٌ	لَاعِبُونَ
قِرَاءَةٌ	قِرَاءَاتٌ	أُسْبُوعٌ	أُسَابِيعُ	تَصَرَّفَ	تَصَرَّفَاتٌ

الجمع ومفرده

زُمَلَاءُ	زَمِيلٌ	الْفَائِزِينَ	الْفَائِزُ	مُخْتَلِفُونَ	مَخْتَلَفٌ
الْأَخْطَاءُ	الْخَطَأُ	الْعَيُونَ	الْعَيْنُ	التَّلَامِيذُ	التَّلْمِيذُ
فُرُصٌ	فُرْصَةٌ	مُتَمِيزُونَ	مُتَمِيزٌ		

قصة الاستماع في سؤال و جواب

- ١ مَا الْمُسَابَقَةُ الَّتِي سَوْفَ تَبْدَأُ؟ ج مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ.
- ٢ قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ نَصِيحَةً مُهِمَّةً لِلتَّلَامِيذِ؛ فَمَا هِيَ؟ ج اسْتَمِعُوا لِزُمَلَائِكُمْ كَمَا تَوَدُّونَ أَنْ يَسْتَمِعُوا إِلَيْكُمْ، وَتَذَكَّرُوا أَنَّ الْأَخْطَاءَ فُرْصٌ لِلتَّعَلُّمِ.
- ٣ مَا الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَنَّ رِضًا قَارِئٌ جَيِّدٌ؟ ج أَنَّهُ وَقَفَ بِثِقَةٍ، وَتَنَفَّسَ بِهَدْوٍ، وَقَرَأَ بِصَوْتٍ ثَابِتٍ وَمُرْتَفِعٍ.
- ٤ كَيْفَ كَانَ تَصَرُّفُ حَازِمٍ حِينَمَا سَخِرَ مِنْ رِضَا؟ ج تَصَرَّفَ سَيِّئًا وَيُوَثِّرُ سَلْبًا فِي نَفْسِيَّةِ الْآخَرِينَ.
- ٥ كَيْفَ تَرْضَى صَدِيقًا ضَايِقَنَاهُ؟ ج نَفْكَرُ فِي سَبَبِ الْمَشْكِلَةِ الْأَسَاسِيَّةِ، ثُمَّ نَعْتَذِرُ لَهُ، وَنَبْحَثُ عَنْ حَلٍّ لَهَا يُرْضِينَا جَمِيعًا.

تدرب



على قصة الاستماع
«مسابقة القراءة»

القرائية

١ أذمِج؛ لِتَكُونْ كَلِمَةً، ثُمَّ ضَعَهَا فِي جُمْلَةٍ:

حَمَاسٌ

تَدْرَبُ

مُزْتَدِيكُ

شَاكَرَ

ثِقَلُهُ

٢ اسْتَعِنْ بِالْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ لِتَحَدِّدَ مَاذَا سَتَفْعَلُ لَوْ:

أَنْمِيهَا أَنْتَبِعْ عَنْهُ أَسْخَرِمْنِهِ أَفْرَحْ أَتَقَبَّلْهُ



سَخَرِمْنِكَ أَحَدُ أَصْدِقَائِكَ. ←

كُنْتُ لَا تُجِيدُ مَهَارَةً مَا. ←

قَابَلْتُ شَخْصًا مُخْتَلِفًا عَنْكَ. ←

٣ اقْرَأْ، ثُمَّ اكْتُبْ عَنْ مَهَارَةٍ تُحِبُّهَا وَكَيْفَ تُنَمِّيهَا كَالْمِثَالِ:

الْمَهَارَةُ

تُنَمِّيْتُهَا



الْقِرَاءَةُ

الْمَهَارَةُ

تُنَمِّيْتُهَا

الذَّهَابُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ.

التَّدْرِبُ عَلَى الْقِرَاءَةِ.

الاسْتِمْتَاعُ بِالْقِرَاءَةِ.



٤ أجب شفهيًا: إذا وجدتَ زميلًا لك ضعيفًا في القراءة، فبِمَ تنصحه ليكون قارئًا جيدًا؟

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر: بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

الموضوع الأول



نشاط ١ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الأسئلة، ثم يكتب رد فعله إزاء كل موقف، وإن أخطأ يوجهه ولي الأمر إلى الصواب.

نشاط ٢ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب مهارة يحبها، ثم يكتب طرائق تنميته لهذه المهارة مثل الرسم، وتنميته عن طريق التدريب على الرسم والتلوين

كثيرًا، والاطلاع على لوحات كبار الفنانين... وهكذا.



فهم المسموع (الاستماع)

١ استمع، ثم أجب^(٢):

(أ) هات:

(تفرح - تسيّر - تلعب)

• مضادّ كلمة «تحرّن»:

(الشخصان - الأشخاص - الشخصيات)

• جمع كلمة «الشخص»:

(ب) أكمل:

• من يسخر من الآخرين لديه يحاول أن

• السخرية من الآخرين سلوك

(ج) ما التصرف الصحيح في حالة تعرضك للسخرية أو تعرض شخص أمامك للسخرية؟

.....

الأساليب و التراكيب

٢ أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(ضمير مخاطب)

• لاعب ماهر.

(اسم إشارة)

• فتاة مجتهدة.

(فعل ماض)

• كريم طعام الغداء.

(ضمير متكلم)

• قراء بارعون.

(فعل مضارع)

• ريم قصة ممتعة.

(كلمة بها حرف مشدد)

• ربّيت المنزل.

الإملاء

٣ ضع دائرة حول حرف المد في الكلمات التالية:

• صحيح - يحاول - صديقك - متميزون - لاعب - أثور.

التعبير الكتابي

٤ اكتب اسم قصة تحبها.

.....





اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ «آدَمَ».



قَالَ الْمُعَلِّمُ: أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا «آدَمُ»،
وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ كُنْ وَاثِقًا.



تَحَمَّسَ «آدَمُ»، وَقَالَ لِنَفْسِهِ:
أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأُحَاوِلُ.



فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ لِيُخْتَارَ
مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ.



لَكِنَّ «آدَمَ» قَالَ:



أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي، لَا أَحِبُّ
أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ!



نَظَرَ «آدَمُ» فَرَأَى صَدِيقَهُ
«زَيْنَ» يُحَرِّزُ هَدَفًا فِي السَّلَةِ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

فَنَاءٌ	سَاحَةٌ	تَسْتَطِيعُ	تَقْدِرُ	يَخْرِزُ	يُسَجِّلُ
مَاهِرٌ	بَارِعٌ	وَاثِقٌ	مُتَّكِدٌ	تَحْمَسُ	اسْتَعَدَّ

الكلمة ومضادها

قَالَ	سَكَتَ	نَشِيطٌ	كَسُولٌ	تَسْتَطِيعُ	تَعْجِزُ
الْخَسَارَةُ	الْفَوْزُ	مَاهِرٌ	خَائِبٌ	وَاثِقٌ	شَاكٌ

المفرد وجمعه

فَنَاءٌ	أَفْنِيَةٌ	التَّلْمِيزُ	التَّلَامِيزُ	سَبَبٌ	أَسْبَابٌ
الْمَدْرَسَةُ	الْمَدَارِسُ	فَرِيقٌ	فَرَقٌ	هَدَفٌ	أَهْدَافٌ
الْمُعَلِّمُ	الْمُعَلِّمُونَ	قَدَمٌ	أَقْدَامٌ	سَلَةٌ	سِلَالٌ

الجمع ومفرده

التَّلْمِيزُ

التَّلَامِيزُ



إلقاء المنديل في سلة المهملات بعد العطس يمنع انتشار الجراثيم.

معلومة
من
يونيسف

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى وإضافة اختياراته للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.



عناصر القصة

الزمان

أخذ الأيام.

المكان

فناء المدرسة

الشخصيات



زين



آدم



التلاميذ



المعلم

أحداث الوسط (المشكلة)

- اعتذر «آدم»؛ لأنه لا يحب أن يكون سببًا في الخسارة.
- طلب المعلم من «آدم» أن يكون واثقًا؛ لأنه نشيط وماهر ويستطيع تحقيق الفوز.

أحداث البداية

- اختار المعلم من التلاميذ فريقًا لكرة القدم.
- اختار المعلم التلميذ «آدم».

ما نتعلمه من القصة

- العمل على تطوير قدراتنا.
- الثقة في النفس.
- عدم رفض شيء دون المحاولة.
- الاستمرار في المحاولة حتى ننجح.

أحداث النهاية (الحل)

- نظر «آدم» فرأى صديقه «زين» يخبره هدفًا.
- تحمس «آدم»، وقال لنفسه: أنا أستطيع، سأحاول.

القصة في سؤال وجواب

١ ماذا فعل المعلم في فناء المدرسة؟

ج وقف ليختار من التلاميذ فريقًا لكرة القدم.

٢ من التلميذ الذي اختاره المعلم؟

ج «آدم».

٣ لماذا اعتذر «آدم» عن الانضمام للفريق؟

ج لأنه لا يحب أن يكون سببًا في الخسارة.

٤ كيف حفز المعلم التلميذ «آدم»؟

ج قال له: «أنت نشيط وماهر، وتستطيع الفوز، كن واثقًا».

٥ ما الذي حمس «آدم» للمشاركة في الفريق؟

ج عندما رأى صديقه «زين» يخبره هدفًا في السلة تحمس وقال لنفسه: «أنا أستطيع، سأحاول».

٦ ماذا يجب على «آدم» أن يفعله؟

ج عليه أن يبذل مجهودًا أكبر، ويتمرّن، ويحاول حتى يستطيع تحقيق الفوز.

تدرب



على قصة
«أنا أستطيع»

فكر

اذكر اسم المهارة واكتبها، ثم اكتب مهارة تحبها وارسمها:



اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

(بارعة - مسافرة)

(أجلس - أقدر)

(مؤكد - نشيط)

فهم المقروء

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

أنا ماهرة في الطهي.

أنا أستطيع أن أحقق أحلامي.

أنا واثق من النجاح.

اقرأ القصة قراءة صامتة، ثم أكمل من القائمة:



يُخْرِزُ هَدَفًا.

أنا أستطيع، سأحاول.

غير واثق من نفسه.

ادم

• اغتذَرَ؛ لأنه
• رأى صديقه «زين»
• عندما رأى صديقه «زين» قال
لنفسه:

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط (1) وعني بصري وتحدث وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله تعرف المهارة التي بالصورة وكتابة اسمها، ثم يذكر مهارة يحبها ويعبر عنها بالرسم والكتابة.

نشاط (2) فهم المقروء: يُساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «ماهرة» معناها «بارعة» الموضوع الأول

و«أستطيع» معناها «أقدر» و«واثق» معناها «مؤكد».

نشاط (3) قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ ويفهم الغرض من كل جملة، ثم يكملها.

٣ ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• قَالَ الْمُعَلِّمُ لـ «آدَمَ»: «كُنْ وَاثِقًا».

• اِغْتَذَرَ «آدَمُ» لِلْمُعَلِّمِ.

• قَالَ «زَيْنُ»: «أَنَا لَا أَسْتَطِيعُ».

• اسْتَفَادَ «آدَمُ» مِنْ صَدِيقِهِ «زَيْن».

• عِنْدَمَا يَكُونُ الْإِنْسَانُ وَاثِقًا مِنْ نَفْسِهِ يَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ.

٤ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«نَظَرَ «آدَمُ» فَرَأَى صَدِيقَهُ «زَيْن» يُخْرِزُهُدَفًا فِي السَّلَةِ. تَحَمَّسَ «آدَمُ»، وَقَالَ لِنَفْسِهِ: أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأَحَاوِلُ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

• كَلِمَةً مَعْنَاهَا «أَقْدِرُ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «سَكَتَ»: • كَلِمَةً جَمْعُهَا «أَهْدَافًا»:

(ب) اكْمِلْ: • تَحَمَّسَ «آدَمُ» عِنْدَمَا رَأَى

(ج) مَاذَا قَالَ «آدَمُ» لِنَفْسِهِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الأساليب و التراكيب

فَعْلًا مَاضِيًا كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ نَوْعُهُ فَعْلًا مُضَارِعًا كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ ضَمِيرًا اسْمًا كَلِمَةً بِهَا مَذٌ نَوْعُهُ

القرائية

٥ أَدْمِجْ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً:

• أَسَدٌ / تَدٌ / طِيءٌ / عٌ:

• تَحَدٌ / قِيدٌ / قُ:

• اذٌ / مُدٌ / عَدٌ / لِدٌ / مُ:

• السدٌ / سَدٌ / دَلَةٌ / دُ:

٦ هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِدْ قِرَاءَةَ قِصَّةِ «أَنَا أَسْتَطِيعُ».

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

ضمائر المتكلم: هي ضمائر تُستخدم عندما يتحدث شخص أو أكثر عن نفسه، وهي: **أنا:** للمفرد المذكر والمؤنث، و**نحن:** لجمع المذكر والمؤنث.

اقرأ ولاحظ:



ضمير المتكلم للمفرد المؤنث

• **أنا** تلميذة نشيطة.



ضمير المتكلم للمفرد المذكر

• **أنا** تلميذ نشيط.



ضمير المتكلم للجمع المؤنث

• **نحن** تلميذات نشيطات.



ضمير المتكلم للجمع المذكر

• **نحن** تلاميذ نشيطون.

اقرأ ولاحظ، ثم أكمل:

نحن نهتم بدروسنا.
... نذهب إلى المكتبة.
نحن ... شارك في اللعب.
حب السباحة.

أنا أهتم بدروسي.
... أذهب إلى المكتبة.
أنا ... شارك في اللعب.
حب السباحة.

اختر الإجابة الصحيحة:

- نساعد أمنا. أنا - نحن
- أعتذر عند الخطأ. أنا - نحن
- ممرضات رحيمات. أنا - نحن
- لاعبة قوية. أنا - نحن
- لا نهمل دروسنا. أنا - نحن
- أقدر معلمي. أنا - نحن

الاستنتاج

ضمائر المتكلم: هي ضمائر تُستخدم عندما عن نفسه.
أنا: يُستخدم لـ ، و**نحن:** يُستخدم لـ

١ صل، ثم اكتب الجملة:

○ نَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ.

○ أَخْتَرِمُ الْكَبِيرَ.

○ أَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ.

○ نَخْتَرِمُ الْكَبِيرَ.

○ أَنَا

○ نَحْنُ

٢ ضَعِ كُلَّ حَرْفٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

خ

ة

ك

ن

ل

أَشَارَ...

مَهَارَ...

أَتَعَدُّ...

يَسْتَعِينُ...

تَتَعَاوَى...

٣ اقرأ، ثم خَلِّ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

القرائية

• اخْتَارَ: / / /

• نَشِيطٌ: / /

• تَحَمَّسَ: / / /

• أَعْتَذِرُ: / / /

• الْفَوْزُ: / /

• سَلَّةٌ: / /

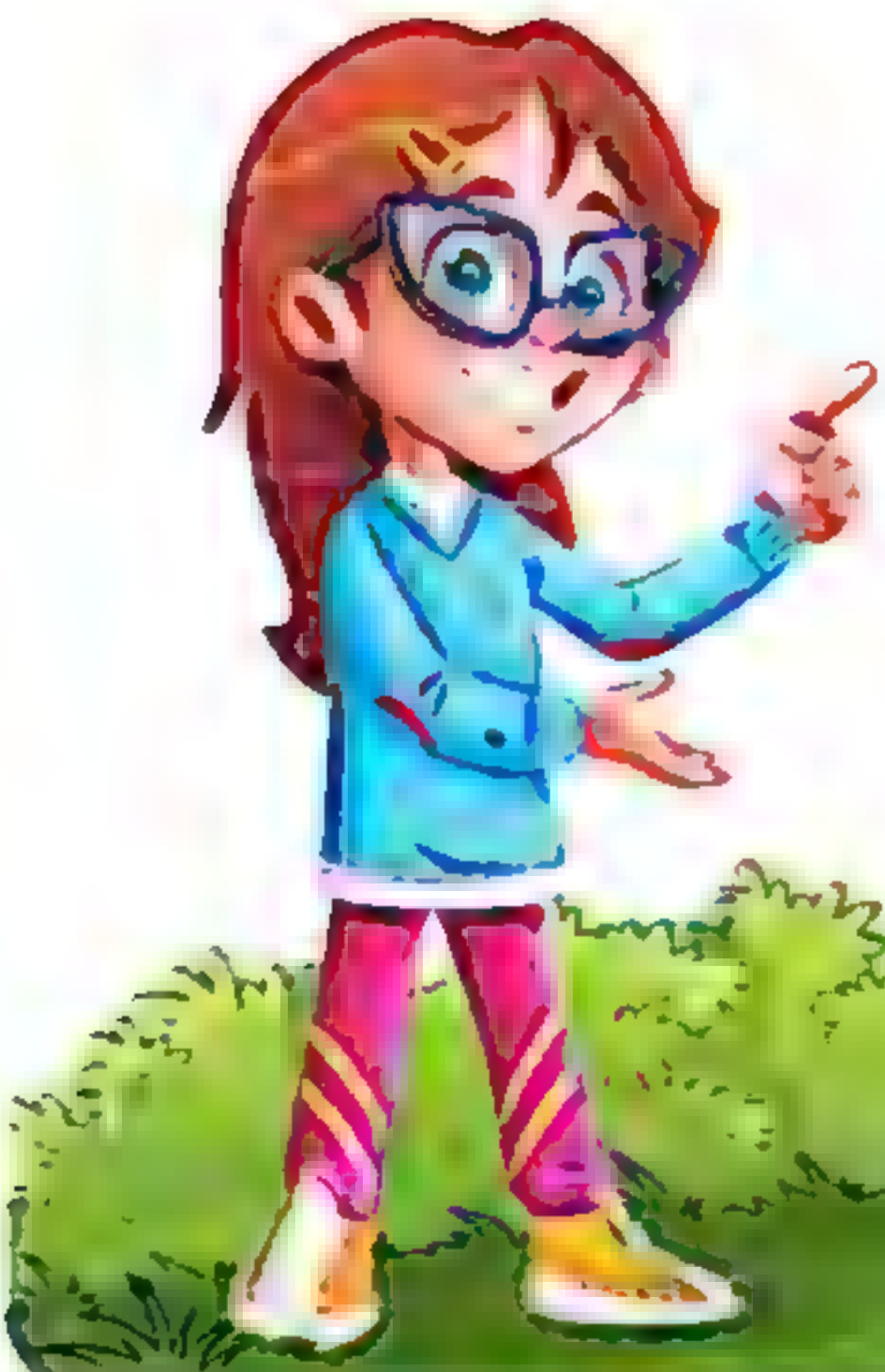
٤ اقرأ، ثم ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ:

وَائِقٌ

يُخْرِزُ

سَأُحَاوِلُ

مَاهِرٌ



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل كل ضمير بما يناسبه، مُراعياً القواعد الصحيحة للغة، ثم يساعده في أن يكتب

المحور الأول

الجملة.

نشاط ٢ وعي صوتي وقراءة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يضع كل حرف في مكانه الصحيح؛ ليكوّن كلمة.

٥ اقرأ، ثم أجب:

«فِي فَنَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ لِيَخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ فَرِيقًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ. اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ «آدَمَ». لَكِنَّ «آدَمَ» قَالَ: أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي، لَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ.»

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ
.....

(ب) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

..... لَا عِبُونَ نَتَدَرَّبُ. أَنَا - نَحْنُ طَيِّبٌ أَحِبُّ عَمَلِي. أَنَا - نَحْنُ

(ج) ضَعْ لِكُلِّ جُمْلَةٍ فِعْلًا مُنَاسِبًا:

..... أَنَا دُرُوسِي. نَحْنُ دُرُوسَنَا.

٥ شارك

التعبير الكتابي

١ عَبَّرَ عَنِ نَفْسِكَ وَعَنْ أَسْرَتِكَ بِأَرْبَعِ جُمَلٍ، مُسْتَخْدِمًا «أَنَا» و«نَحْنُ».

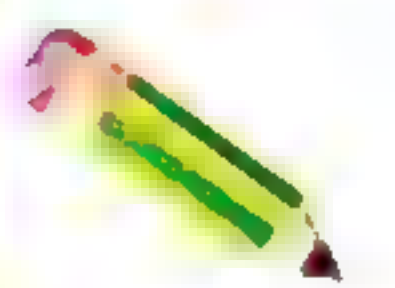
.....
.....

٢ تَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حسن خطك

أَنْتَ تَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ النَّجَاحِ.

أَنْتَ تَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ النَّجَاحِ.



أَنْتَ تَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ النَّجَاحِ.

الإملاء

٣ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ:

أَسْتَطِيعُ - مَاهِرٌ - تَلْمِيزٌ

٤ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.

.....
.....

✦ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الأول



نشاط كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يملأ عليه، مستخدمًا قواعد اللفظ استخدامًا صحيحًا، ويملأ ولي الأمر عليه جملاً، مثل: «اختار المعلم

التلميذ آدم». و«أنا أستطيع، سأحاول»، «نحن نساعد المحتاجين».



القراءة المتحررة (فهم المقروء)

١ اقرأ، ثم أجب:

«ذات يوم طلبت مني أمي أن أساعدها في ترتيب شيء في المنزل، فقلت لها: أنا لا أستطيع. وبعد قليل رأيت أخي الصغير وهو يساعد أمي في أشياء صعبة عليه للغاية، وحينما رأيت ذلك قلت لنفسي: أنا أستطيع، سأحاول. ومنذ ذلك اليوم أصبحت أحاول قبل أن أرفض فعل أي شيء».

(أ) هات من الفقرة:

• كلمة معناها «أقدر»:

• كلمة مضادها «كثير»:

• كلمة جمعها «المنازل»:

• كلمة مفردُها «شيء»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجُمْلَةِ الصَّحِيْحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أمام الجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيْحَةِ:

• يُمَكِّنُ أَنْ يَتَعَلَّمَ الطِّفْلُ الْكَبِيرُ مِنْ أَخِيهِ الصَّغِيرِ.

()

• الطِّفْلُ الْكَبِيرُ سَاعَدَ أُمَّهُ مِنْ أَوَّلِ مَرَّةٍ.

()

(ج) مَا الَّذِي غَيَّرَ فِكْرَ الطِّفْلِ فِي الْفِقْرَةِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

الأساليب و التراكيب

فعلًا ماضيًا كلمة بها ياء ملكية فعلًا مضارعًا ضميرًا كلمة بها تاء مربوطة

كلمة بها تنوين نوعه كلمة بها حرف مشدد كلمة بها مد نوعه

الأساليب و التراكيب

٢ اختر الضمير المناسب لكل جملة، ثم اكتبه:

أنا نحن

• نَهْتَمُّ بِالنَّظَافَةِ.

• أَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.

• أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

• نَحَقُّقُ الْفَوْزَ.

• فَلاحُ نَشِيْطٍ.

• صَحَفِيُّوْنَ مُخْلِصُونَ.

الإملاء

٣ صوّب الخطأ فيما يلي:

• التلميذ مجتهد.

٤ اكتب جملة تعبرُ بها عن نفسك.

التعبير الكتابي

تابع مستواك



المحور الأول



أنا فاهم وفادر على مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

ما زلت أحتاج للعقل من المساعدة!

أحتاج إلى مساعدة!



كَانَ «تُومَاسُ إِدِيسُون» تِلْمِيزًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ. لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ، فَاسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمُضْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.



قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

صَارَ	أَصْبَحَ	يُظْهِرُ	يَكْتَشِفُ	سَرِيعُ الْفَهْمِ	ذَكِيٌّ
مَبْتَكِرٌ	مَخْتَرَعٌ	بَرَاعَاتٌ	مَهَارَاتٌ	يَفْتَشُ	يَبْحَثُ

الكلمة ومضادها

انْقَطَعَ	اسْتَمَرَ	يَجْهَلُ - يُخْفِي	يَكْتَشِفُ	غَبِيٌّ	ذَكِيٌّ
مَقْلَدٌ	مَخْتَرَعٌ	أَهْمَلْتُ	اهْتَمْتُ	يَجِيبُ	يَسْأَلُ

المفرد وجمعه

مَخْتَرِعُونَ	مَخْتَرَعٌ	الدراسات	الدراسة	أذكياء	ذكيٌّ
المصاييحُ	المصباحُ	الأبحاثُ	البحثُ	أمهاتُ	أُمٌّ

الجمع ومفرده

مهارة

مهارات

أضواء على النصّ المعلوماتي في سؤال وجواب

ج توماس إديسون.

١ ما اسم العالم الذي يتحدث عنه النصّ؟

ج ذكيٌّ يبحثُ ويسألُ ويجربُ.

٢ ما صفات «توماس إديسون»؟

ج لا.

٣ هل اكتشف أحد مهارات «توماس إديسون»؟

ج اهتمت أمّه بتعليمه.

٤ من الذي اهتم بتعليم «توماس إديسون»؟

٥ ما نتيجة استمرار «توماس إديسون» في الدراسة والبحث؟

ج أصبح مخترعاً للمصباح الكهربائي.

٦ ماذا نتعلم من «توماس إديسون»؟

ج نستمر في الدراسة ونسأل ونبحث ونجرب حتى نكتشف مهارتنا.

إرشادات لولي الأمر:

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد لولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصِّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعد «أضواء على النصّ المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنصّ المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.





١ فكر

١ ابحث حولك عن أشياء قديمة لا تستخدم، وقم بصنع شيء جديد منها:

ما تم صنعه

الأشياء غير المستخدمة

٢ اكتب أسماء اختراعات حديثة تعرفها.

٣ اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

١ اقرأ واكتشف معنى الكلمة الملوّنة:



(بَارِعٌ - مُحِبٌّ)

صَدِيقِي **مَاهِرٌ** فِي السَّبَاحَةِ.

(رَكِبْتُ - ابْتَكَرْتُ)

اخْتَرَعْتُ سَفِينَةً مِنَ الْوَرَقِ.

(صَارَ - تَحَرَّكَ)

أَصْبَحَ الْبَيْتُ نَظِيفًا.

٢ صل كل جملة بالصورة المناسبة لها:



○ يَخْتَرِمُ النَّاسُ الْعَالِمَ.



○ أَنَا مَاهِرٌ فِي الْمَوْسِيقَى.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

الموضوع الأول

نشاط فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «ماهر» معناها «بارع» و«اخترعت»

معناها «ابتكرت» و«أصبح» معناها «صار».

مَهَارَاتُ يَخْتَرَعُ أَصْبَحْتُ

- قَالَ الْمَعْلَمُ: مَنْ يَرْغَبُ فِي أَنْ
شَيْئًا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ عِنْدَهُ
وَيَقْرَأَ كَثِيرًا.
• قُلْتُ: أَحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ بَعْدَ أَنْ عَرَفْتُ قِيَمَتَهَا.
٤ اقرأ، ثم أجب:

«لَمْ يَكْتَسِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ، فَاسْتَمَرَّ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:



- | | |
|---|---------------------------|
| (يُبْعَدُ - يُظْهِرُ - يَتَقَرَّبُ) | • معنَى «يُكْتَشَفُ»: |
| (الدَّارِسُونَ - الدَّارِسَاتُ - الدَّرَاسَاتُ) | • جَمْعُ «الدَّرَاسَةِ»: |
| (أَهْمَلْتُ - أَحْبَبْتُ - رَبَّيْتُ) | • مُضَادُّ «اهْتَمَمْتُ»: |

(ب) مَنْ الَّذِي تَتَحَدَّثُ عَنْهُ الْفُقَرَةُ؟

(ج) ما الاختراع الذي اخترعه إديسون؟

(د) استخرج من الفقرة ما يلي:

الأساليب و التراكيب

فَعْلًا مَضَارِعًا	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ	فَعْلًا مَاضِيًّا	كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ 	نَوْعُهُ
.....
كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ 	نَوْعُهُ	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ
.....

القراءة

٥ حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة:

- دِرَاسَة: / / /
• البَحْث: /
• أُمُّه: / /
• مُخْتَرَع: / / /

هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِدْ قِرَاءَةَ نَصِّ «توماس إديسون».

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

ضمائر المخاطب: هي ضمائر تُستخدم لتوجيه الحديث لشخص أو أكثر، وهي:
أنت: للمفرد المذكر، **أنت:** للمفرد المؤنث.

اقرأ ولا حظ:



ضمير مخاطب للمفرد المؤنث

• **أنت** مُخترعة ذكية.



ضمير مخاطب للمفرد المذكر

• **أنت** مُخترع ذكي.

انتبه مع المؤنث قد تُضاف تاء مربوطة للكلمة.

اقرأ ولا حظ، ثم أكمل:

أنت تلميذة نشيطة.	ت	أنت تلميذ نشيط.	ت
..... طفل جميل.		..... طفل جميل.
..... مهذبة.		..... مهذب.
..... أم مخلص.		أنت أب	

اختر الإجابة الصحيحة:

مجتهد

مجتهد

أنت

أنت

..... مضرية.

..... معلّم نشيط.

..... أنت.

..... أنت.

الاستنتاج

ضمائر المخاطب: هي ضمائر تُستخدم

ضمائر المخاطب: هي «أنت» للمفرد، «أنت» للمفرد

٤ لاحظ وتعلم

ضمائر المخاطب «أنت - أنت»

١ صل كل ضمير بما يناسبه، ثم اكتب الجملة:

○ مُفَكَّرَةٌ صَغِيرَةٌ.

○ أَنْتَ ○ لَاعِبٌ مُمَيِّزٌ.

○ أَنْتِ ○ لَاعِبَةٌ مُمَيِّزَةٌ.

○ مُفَكَّرٌ صَغِيرٌ.

٢ عبّر عن كل صورة مستخدماً «أنت - أنت»:



٣ اختر المناسب من الكلمات الآتية وأكمل كل جملة:

ابنها

تلميذ

بتعليم

ذكي

اهتمت الأم

إديسون

٤ رتب الكلمات الآتية؛ لتكوّن جملاً مفيدة:

• تلميذاً - إديسون - . - كان - ذكياً

• مخترعاً - . - إديسون - أصبح

• أمه - . - بتعليمه - اهتمت

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصل كل ضمير بما يناسبه؛ ليكون جملة، ثم يطلب منه أن يكتبها مراعيًا القواعد الصحيحة للغة.

نشاط فهم القواعد اللغوية، ووعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى كل صورة، ثم يعبر عنها باستخدام «أنت» و«أنتي» بشكل صحيح.

نشاط قراءة وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في اختيار الكلمات؛ لتكوين جملة صحيحة.

نشاط قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يرتبها؛ ليكون جملة مفيدة، مراعيًا علامات الترقيم.

المحور الأول



٥ اقرأ، ثُمَّ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ:

• أَنْتَ رَسَامَةٌ مَوْهُوبَةٌ.

• أَنْتَ عَالِمٌ مُخْلِصٌ.

• أَنْتَ سَائِقٌ مَاهِرٌ.

• أَنْتَ مُخْتَرَعَةٌ مُمَيَّزَةٌ.

٥ شارك

التعبير الكتابي

١ عَبرْ بِجُمْلَةٍ عَنْ صِفَةٍ تَحِبُّهَا فِي أَحَدِ أَصْدِقَائِكَ.

• أَنْتَ:

• أَنْتِ:

٢ تَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النسخِ:

حسن خطك

بِالْعِلْمِ تَنْهَضُ الْأُمَمُ.

بِالْعِلْمِ تَنْهَضُ الْأُمَمُ.

بِالْعِلْمِ تَنْهَضُ الْأُمَمُ.

الإملاء

٣ ضع دائرةً حولَ الكلمةِ التي تحتوي على مدٍّ بالواو:

وَرْدٌ - زَهْوَرٌ - دَلْوٌ

٤ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ.



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ قراءة: وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتشف الخطأ في كل جملة، ثم يطلب منه أن يصوّبه، ويكتب الجملة صحيحة.

نشاط ٢ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها والالتزام بالسطر.

نشاط ٣ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويُملَى ولي الأمر عليه جُمْلَةً مِثْلَ: «كَانَ إديسون تلميذًا ذكيًا»، و«اختراع إديسون المصباح الكهربائي»، و«أنت متفوق، وأنت متفوقة».

الموضوع الأول





القراءة المتحررة (فهم المقروء)

١١ اقرأ، ثم أجب:

«يُعدُّ توماس إديسون من أهمِّ العلماء في تاريخ الإنسانيَّة، وَلَهُ أَكْثَرُ مِنْ اخْتِرَاعٍ، وَلَكِنْ هَلْ تَعْلَمُ أَنَّهُ مَرَّ بِسُلْسِلَةٍ طَوِيلَةٍ مِنَ الْمَحَاوَلَاتِ قَبْلَ أَنْ يَنْجَحَ فِي اخْتِرَاعِ الْمِصْبَاحِ الْكَهْرِبَائِيِّ؟ حَيْثُ اسْتَمَرَّ فِي الْمَحَاوَلَةِ وَأَجْرَى الْعَدِيدَ مِنَ التَّجَارِبِ لِأَنَّهُ كَانَ يُؤْمِنُ بِفِكْرَتِهِ حَتَّى نَجَحَ، فَلَيْسَتْ كُلُّ مُحَاوَلَةٍ لَمْ تَنْجَحْ تَغْنِي الْهَزِيمَةَ أَوْ الْفَشْلَ، بَلْ هِيَ طَرِيقٌ لِلنَّجَاحِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «ابْتِكَارٌ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «انْقَطَعَ»:

• كَلِمَةً جَمْعُهَا «المَصَابِيحُ»: • كَلِمَةً مُفْرَدُهَا «العَالِمُ»:

(ب) ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• وَصَلَ توماس إديسون لَمَّا هُوَ فِيهِ بِسُهُولَةٍ. ()

• الِاسْتِمْرَارُ فِي السَّعْيِ وَالْمَحَاوَلَةِ يُوَدِّي لِلنَّجَاحِ. ()

(ج) مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ «توماس إديسون»؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ مَا يَلِي:

الأساليب و التراكيب

فَعْلًا مُضَارِعًا كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ فَعْلًا مَاضِيًا كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ نَوْعُهُ

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا تَاءٌ مُرَبُّوطةٌ كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ الْحَرْفُ الْمَشَدَّدُ

الأساليب و التراكيب

٢٢ اقرأ، ثُمَّ ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ:

أَنْتِ

نَحْنُ

أَنْتَ

أَنَا

صَدِيقِي الْمُقَرَّبُ.

أُخْتِي الْعَزِيزَةُ.

أَحِبُّ الْعُلُومَ.

مُفَكِّرُونَ صِغَارٌ.

الإملاء



٣ اكتب اسم كل صورة:

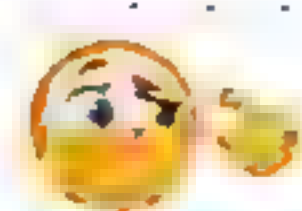
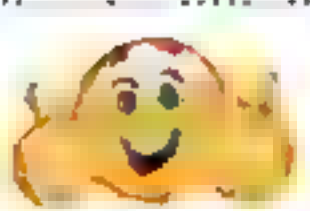
التعبير الكتابي

٤ اكتب جملة عن موهبتك المفضلة.

تابع مستنواك

☆☆☆☆☆

المحور الأول



أنا فاهم وقادر على مساعدة ملامي

أنا فاهم

أحتاج لحل
نمريات أكثر

أنا فاهم
أحتاج للمساعدة

أحتاج إلى
مساعدة

صَدِيقِي ذِكْرِي صَدِيقِي نَبِيْل
 كَرِيْمٌ مُجِيبٌ لَطِيْفٌ أَصِيْلٌ
 وَيُنْشِدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيْلٍ





قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

نَبِيلٌ	صاحبُ خلقٍ	أَصِيلٌ	حقيقيٌّ	يُنشِدُ	يُغَنِّي
كريمٌ	مُعطٍ	لطيفٌ	مهذبٌ - ظريفٌ	جميلٌ	حسنٌ

الكلمة ومضادها

صديقٌ	عدوٌ	كريمٌ	بخيلٌ	جميلٌ	قبيحٌ
ذكيٌّ	غبِيٌّ	محبٌ	كارهٌ		

المفرد وجمعه

صديقٌ	أصدقاء	كريمٌ	كُرماء	أصيلٌ	أَصْلَاءُ
ذكيٌّ	أذكياء	محبٌ	محبون	شعرٌ	أشعار
نَبِيلٌ	نُبلاء	لطيفٌ	لطفاء - لطيفون	صوتٌ	أصوات

شرح النشيد:

يتحدثُ الشاعرُ عن الصفات الحميدة في صديقه فيصفه بأنه:

- ذكيٌّ سريعُ الفهم، نبيلُ الأخلاق.
- كريمٌ، ويحبُّ الناس، لطيفٌ في معاملته لهم، وأصيلٌ.
- لديه موهبةُ الصوتِ الجميلِ في إنشادِ الشعرِ.

مواطنُ الجمال:

- كلمات «نبيل - أصيل - جميل» تعطي جرسًا موسيقيًا جميلًا تطربُّ له الأذان.

أضواء على النشيد في سؤال و جواب

- ١ ما عنوان النشيد؟ ج صديقي.
- ٢ مَنْ الذي يتحدثُ عنه الشاعر؟ ج صديقه.
- ٣ بَمَ وصف الشاعرُ صديقه؟ ج وصفه بأنه ذكيٌّ، نبيلٌ، كريمٌ، لطيفٌ، أصيلٌ، صوته جميلٌ.
- ٤ هل ذكر الشاعر الصفات الحميدة والصفات السيئة في صديقه؟ ج لا.
- ٥ ما موهبةُ صديق الشاعر؟ ج إنشاد الشعر والغناء.
- ٦ هل من الجميل أن يكونَ لدينا صديقٌ كصديق الشاعر؟ ج نعم.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائمًا إلى

السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعد «أضواء على النشيد في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنشيد على هيئة سؤال وجواب.

تدريب



على نشيد
«صديقي»

١ فكر

اكتب أسماء أصدقائك وتحدث عن أهم صفاتهم، ثم اكتبها:

الاسم	الصفة

٢ اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة



١ اقرأ، واكتشف معنى الكلمة الملونة:

(شَرِيرٌ - صَاحِبُ خُلُقٍ)

يُسَاعِدُ أَبِي الْمُحْتَاجَ؛ لَأَنَّهُ إِنْسَانٌ نَبِيلٌ.

(الْحَقِيقِيُّ - الْكَرِيمُ)

صَدِيقُكَ الْأَصِيلُ يَظْهَرُ وَقْتُ الشَّدَّةِ.

(يُغْنِي - يَسْتَمِعُ)

يُنَشِّدُ أَخِي بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

٢ مَا عُنْوَانُ النِّشِيدِ؟ وَلِمَنْ تَهْدِيهِ؟

٣ اكتب صفات الصديق كما ذكرها الشاعر.



القراءة

٤ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• يُنَشِّدُ: / / /

• صَدِيقِي: / / /

• جَمِيلٌ: / / /

• ذَكِيٌّ: / / /

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

الموضوع الأول



نشاط فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «نَبِيلٌ» معناها «صاحب خُلُقٍ» و«الأصيل» معناها «الحقيقي» و«يُنَشِّدُ» معناها «يُغْنِي».

٥ اكتب من النشيد البيت الدال على المعنى التالي:

• صديق الشاعر صاحب خلق وذكي.

• صديق الشاعر صديق حقيقي ومهذب ومغطاء.

• صديق الشاعر يغني بصوت جميل.

٦ اقرأ، ثم أجب:

كريمٌ مُجَبِّ لطيفٌ أصيْل
وينشِدُ شِعْرًا بصوتٍ جَمِيلٍ

(أ) هات من البيتين:

• كلمة معناها «حقيقي»:
• كلمة مضادها «كاره»:
• كلمة جمعها «لطفاء»:

(ب) ماذا يفعل الصديق؟

(ج) استخرج من البيتين:

الأساليب والتراكيب

نوعه	فعلًا	نوعه	كلمة بها مدّ
.....
الحرف المشدّد	كلمة بها حرف مشدّد	نوعه	كلمة بها تنوين
.....

٧ هيّا نقرأ:



أعد قراءة نشيد «صديقي».

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

لا الناهية: هي أداة توضع قبل الفعل المضارع، وتستخدم عند نهى شخص عن فعل شيء ما. يتكون أسلوب النهي من: **لا** + **الفعل المضارع**.

اقرأ ولاحظ:



لا الناهية الفعل المضارع
• **لا تلعب** في وسط الطريق.



لا الناهية الفعل المضارع
• **لا تتحدث** بصوت عال.

انتبه: عند توجيه النهي لمؤنث، توضع «ياء» في نهاية الفعل.

أكمل الجملتين الآتيتين كالمثال:

لا ترفع صوتك.



مثال: • عمر يرفع صوته.

(أ) أينم يسرع في الطريق.

(ب) ماجد يهمل الدرس.

قدم نصيحة لصاحب التصرفات التالية:



لا



لا



لا

الاستنتاج

لا الناهية: هي أداة توضع قبل الفعل وتستخدم عند
يتكون أسلوب النهي من:

✨ إرشادات لولي الأمر:

نشاط فهم القواعد اللغوية، وكتابة: يلعب ولي الأمر مع طفله دون كلام، وعلى الطفل أن يفهم بالإشارة ما يريده ولي الأمر ليقوم بالشئ أو يكف عن فعله، ثم الموضوع الأول يسأله عن الأداة التي كان يستخدمها، ولماذا استخدمها، مع شرح المثال وتطبيقه على الجملتين بعده.

نشاط كتابة واستخدام «لا الناهية»: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينهى عن السلوكيات التي في الصور باستخدام «لا الناهية».

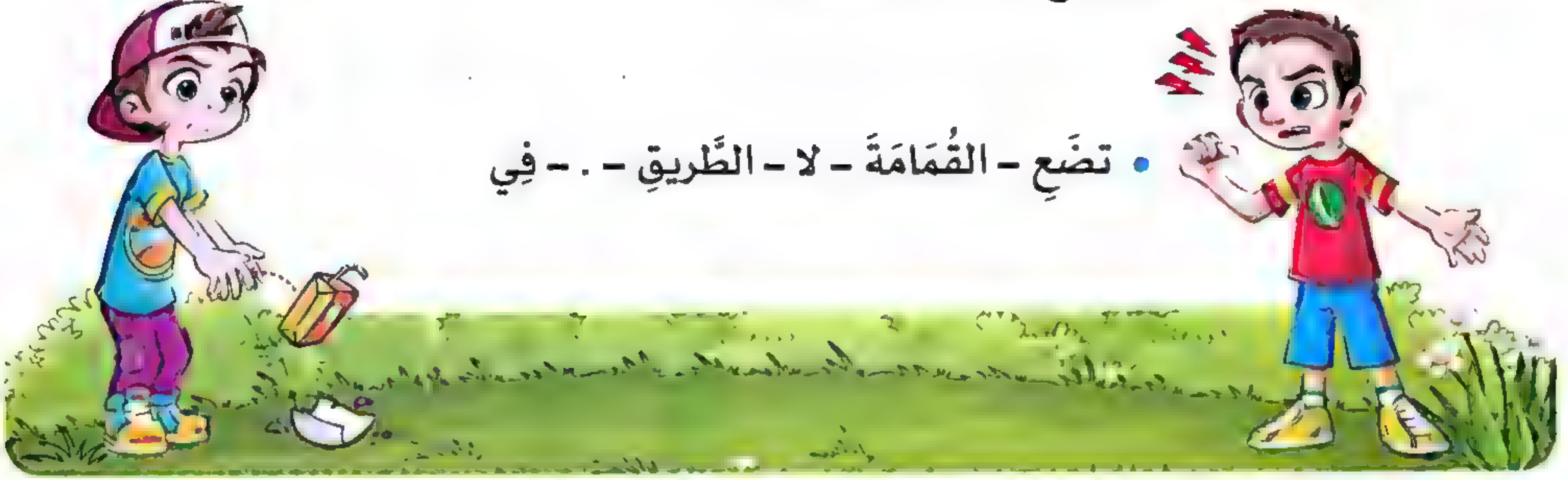
٤. لاحظ وتعلم

أسلوب النهي - لا الناهية

١ رتّب؛ لتكوّن جملة تبدأ بـ «لا»:

• ترفع - - لا - صوتك

• تضع - القمامة - لا - الطريق - - في



٢ أكمل كالمثال:

• خالِدٌ يَسْهَرُ لَيْلًا. ← خَالِدٌ، لَا تَسْهَرُ لَيْلًا.

• آدَمُ يَهْمِلُ أَدَاءَ الْوَاجِبِ. ←

• سَامِي يَضْرِبُ الْحَيَوَانَاتِ. ←

• مُحَمَّدٌ يَتَحَدَّثُ بِصَوْتٍ مَرْتَفِعٍ. ←

• زَيْنٌ يَضَائِقُ أَصْدِقَاءَهُ. ←

٣ عبّر عن كل صورة بجملة مُستخدِماً «لا»:



☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الأول **نشاط** قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يقرأ ولي الأمر لطفله المثال، ويطلب منه أن يكمل باستخدام «لا الناهية».

نشاط وعي بصري وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلاحظ الصورتين، ثم يعبر عن كل صورة بجملة باستخدام «لا الناهية».

شارك

١ اذكر الأشياء التي تحب أن تشاركها مع صديقك المفضل.

اسم كتاب

هواية

لعبة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢ انه صديقاً لك عن سلوك يقوم به، ثم حول الجملة للمؤنث، وأعد كتابتها.

.....

٣ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

الصداقة كنز لا يفنى.

الصداقة كنز لا يفنى.

الصداقة كنز لا يفنى.

الإملاء

٤ صوب الخطأ فيما يلي:

• وجدت زهره جميله في الحديقة.

٥ اكتب ما يملأ عليك.

.....

.....

.....

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ استخدام القواعد اللغوية، وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم أسلوب النهي مع المذكر والمؤنث، مراعيًا استخدام القواعد اللغوية بشكل

صحيح.

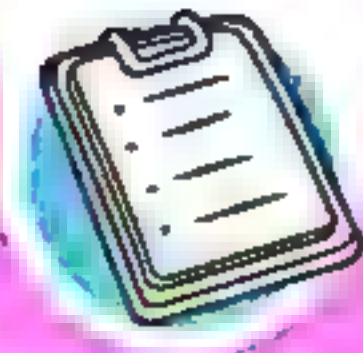
الموضوع الأول

نشاط ٢ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ٣ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يملأ عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويملي ولي الأمر عليه جملاً مثل: «صديقي مجب

وأصيل»، و«لا تهمل الواجب»، و«لا تسهّل لئلا».

اختبر نفسك



لغة
عربية

النص المتحرر (فهم المقروء):

١ اقرأ، ثم أجب:

صَدِيقِي طَيِّبُ الْقَلْبِ لَهُ وَدِّي لَهُ حُبِّي
أَسْأَلُ عَنْهُ إِنْ غَابَ وَأَسْعَدُ مِنْهُ بِالْقُرْبِ

(أ) هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

• كَلِمَةً مَضَادُّهَا «الْبُعْدُ»:

(ب) أَكْمِلْ:

• عِنْدَمَا يَغِيبُ صَدِيقِي

(ج) صِفْ صَدِيقَ الشَّاعِرِ:

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

• كَلِمَةً جَمَعُهَا «أَصْدِقَائِي»:

• عِنْدَمَا أَكُونُ بِقُرْبِ صَدِيقِي أَشْعُرُ بِ...

الأساليب و التراكيب

فعلًا مضارعًا

كلمة بها لام قمرية

كلمة بها ياء ملكية

كلمة بها حرف مشدّد

كلمة بها مدّ بالياء

فعلًا ماضيًا

الأساليب و التراكيب

٢ أجب عمّا يلي:

(أ) ضَعْ لِكُلِّ جُمْلَةٍ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ: (أنا - نحن - أنت - أنتِ)

• طَبِيبِي الْمَفْضَلُ.

• نَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ.

• طَالِبَتِي الْمُجْتَهِدَةُ.

• أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

(ب) اسْتَخْدِمِ «لَا النَّاهِيَةَ» كَالْمِثَالِ:

← لَا تَكْذِبْ.

• صَدِيقِي يَكْذِبُ.

←

• أَخِي يَغْضَبُ.

←

• صَدِيقَتِي تُهْمِلُ الْوَاجِبَ.

٣ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

• أَنْتِي تَلْمِيزُهُ مُجْتَهِدَةً.

٤ اكتب جملة تصف فيها صديقك المقرب.

الإملاء

التعبير الكتابي

تابع مستواك



المحور الأول

٤٨



في طريقي وَجَدْتُ تِلْكَ اللَّافَتَاتِ:

❶ اقرأ ولاحظ اللفتات التالية:

لَا تَكْتُبْ عَلَى الْجُدْرَانِ، وَاتْرِكِ الْمَكَانَ نَظِيفًا.

تشجعنا على النظافة والمحافظة على المكان.

طَلَبِ الْعِلْمِ فَرِيضَةً.

تشجعنا على أهمية طلب العلم.

كُنْ وَاثِقًا فِي نَفْسِكَ، أَنْتَ تَسْتَطِيعُ.

تشجعنا على الثقة في النفس.



اللفتة

هي جملة أو عبارة مختصرة ترشد أو تحفز أو تحذر أو تنبئ على شيء ما.

- ويجب مراعاة ما يلي عند الكتابة:
- أن يكون المضمون واضحًا ومختصرًا.
- سهولة الكلمات.
- حسن الخط.



العقلُ السليمُ في الجسمِ السليمِ.

تحثُّنا على

لا تُهدر وقتك فيما لا ينفعُ.

تحثُّنا على

الماءُ الحياة.

تحثُّنا على

كتابة الامة

ذَهَبْتُ إِلَى مَدْرَسَتِي؛ فَرَأَيْتُ بَعْضَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي لَمْ تُعْجِبْنِي، مِثْلَ صَدِيقٍ يَسْخَرُ مِنْ صَدِيقِهِ، وَصَدِيقٍ لَا يَتَّعَاوَنُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ؛ فَقَرَّرْتُ أَنْ أَكْتُبَ لَأَفْتَتِينَ لِأَنْصَحَ أَصْدِقَائِي.

.....

.....

إملاء
صحيح

خط
جميل

كلمات
مناسبة

بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم ألتزم ببعض الوقت ألتزم معظم الوقت ألتزم دائماً



أعد كتابة الامة في كراسيتك بعد أن تقدمت واكتسبت مهارات.

إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ نشاط كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى النشاط التالي.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

الموضوع الأول



نشاط: كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله كتابة الامة لافتيين، مراعيًا فيهما إظهار قواعد اللغة: من كلمات مناسبة، وخط جميل، وإملاء صحيح.
• يُعرف ولي الأمر طفله في نهاية الموضوع كيف يقيم الامة الامة كتهما باستخدام بطاقة التقييم الذاتي، ثم يطلب منه إعادة كتابتهما مرة أخرى.

اختبار الأضواء نصف الشهري

1 اقرأ، وضع كل كلمة في سياقها المناسب، ثم أجب:

فهم المقروء

نشاط

بحث

لافتة

رضا تلميذ، يحب القراءة ولا يهمل دروسه، وفي يوم ذهب رضا إلى المكتبة كي يستعير كتاباً، ولكنه عنه فلم يجده، وظلَّ يبحثُ إلى أن قال له صديقه خالد: «أنا من أخذ الكتاب، وقد انتهيت من قراءته». فتناول رضا الكتاب، وعندما بدأ في القراءة سمع صوتاً عالياً في المكتبة؛ فصمَّ كتب فيها: «لا ترفع صوتك في المكتبة».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة جمعها «أيام»: • كلمة مضادها «سكت»:

(ب) اقرأ الفقرة مرة أخرى، ثم أجب:

• ماذا يحب رضا؟

• كيف ننمي مهارة القراءة؟

• اذكر بعض أسماء الكتب أو القصص التي قرأتها.



(ج) استخرج من الفقرة:

الأساليب و التراكيب

كلمة بها تنوين	نوعه	كلمة بها لام قمرية	ضميراً للمتكلم	كلمة بها حرف مشدّد
.....
كلمة بها مدّ	نوعه	فعلًا	نوعه	أسلوب نهى
.....

2 أكمل بالمطلوب أمام كل جملة:

• وزدة جميلة.

• عالم مبتكر.

• «توماس إديسون» شخصٌ مفّاح.

• نحب العلوم.

• باحث ماهر.

(اسم إشارة)

(ضمير غائب)

(صوب الخطأ في الكلمتين الملوّنتين)

(ضمير متكلم)

(ضمير مخاطب)

الأساليب و التراكيب

☆ إرشادات لولي الأمر:

(**) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

المحور الأول



طِفْلٌ يَسْخَرُ مِنْ صَدِيقِهِ.

لَا تَسْخَرُ مِنْ صَدِيقِكَ.



طِفْلٌ يَقْطَعُ كِتَابَهُ.

طِفْلٌ يَكْتُبُ عَلَى الْجُذُرَانِ.

• نَحْنُ أَمَارِسُ الرِّيَاضَةَ.

• يَا مَرْيَمُ، لَا تَلْعَبِ وَسَطَ الطَّرِيقِ.

• أَنَا نَأْكُلُ طَعَامًا صَحِيًّا.

• أَنْتِ تَلْمِيزُ مُجْتَهِدًا.

0 اكتب لافتة عن ترشيد استهلاك الكهرباء.

1 تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النسخ:

حسن خطك

اِحْتِرَامُ الْكَبِيرِ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ.

اِحْتِرَامُ الْكَبِيرِ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ.

اِحْتِرَامُ الْكَبِيرِ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ.

V اكتب ما يُفَلَى عَلَيْكَ.

الموضوع الثاني

أَهْتَمُّ بِنَفْسِي



ولي الأمر

• وعن بصري وتحدث: يطلبُ وليُّ الأمرِ من طفله أن يتأملَ الصورَ، ثمَّ يطلبُ منه أن يتحدَّثَ عن عاداتِهِ اليوميَّةِ، ويسألهُ عمَّا يحتاجُ إليه كي يتمتَّعَ جسدهُ بالصحةِ، ويتركُ له فرصةَ التحدُّثِ.



اسْتَيْقَظَتْ «هِنْدُ» فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ فَوَجَدَتْ سِنَّهَا تَهْتَرُ، فَسَأَلَتْ أَبَاهَا: «انْظُرْ يَا أَبِي، هَذِهِ السِّنُّ تُولُمُنِي وَتَتَحَرَّكُ فِي مَكَانِهَا». فَأَجَابَهَا أَبُوهَا: «سَتَقَعُ هَذِهِ السِّنُّ، ثُمَّ تَنُمُو لِكَ أَسْنَانَ كَبِيرَةٍ وَقَوِيَّةٍ كَهَذِهِ». وَأَشَارَ إِلَى سِنِّهِ، ثُمَّ أَكْمَلَ: «اِظْمَنِّي يَا بَطْلَتِي، هِيَ مَرَحَلَةٌ نُمُو مُهِمَّةٌ؛ فَقَطِّ اِثْرُكِيهَا وَشَانَهَا كَي تَخْرُجَ السِّنُّ الْجَدِيدَةُ صَحِيَّةً وَمُعْتَدَلَةً دُونَ اغْوِجَاجٍ..»

• ماذا نَفْعَلُ بِالسِّنِّ الَّتِي تَتَحَرَّكُ؟



صَاخَتْ «هِنْدُ» فِي الْمَدْرَسَةِ: «عِنْدِي سِنٌّ تَهْتَرُ فِي مَكَانِهَا!». قَالَ «سَمِيرٌ»: «أَنَا أَيْضًا سِنِّي بَدَأَتْ تَهْتَرُ صَبَاحَ الْيَوْمِ، وَلَمْ يَكُنْ مُرِيحًا أَنْ أَتَنَاوَلَ فُطُورِي عَلَيْهَا لِكِنِّي تَنَاوَلْتُهُ لِأَنُمُو». بَعْدَ فِتْرَةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ سَقَطَتْ سِنُّ «سَمِيرٍ»، وَتَسَاقَطَتْ قَطْرَاتٌ مِنَ الدَّمِ؛ فَنَصَحَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ بِالْمَضْمَضَةِ بِمَاءٍ بَارِدٍ، أَضْبَحَ مَكَانُ السِّنِّ فِي فَمِ «سَمِيرٍ» فَارِغًا، تَسَاءَلَتْ «هِنْدُ»: «مَتَى سَتَسْقُطُ سِنِّي يَا تُرَى؟».

• بِمَ نَصَحَتِ الْمُعَلِّمَةُ سَمِيرًا؟

بَعْدَ بَضْعَةِ أَيَّامٍ بَدَأَ «سَمِيرٌ» يُشِيرُ إِلَى سِنِّهِ الْجَدِيدَةِ: «انْظُرُوا! لَقَدْ بَدَأَتْ سِنِّي الْجَدِيدَةُ فِي الظُّهُورِ، إِنَّهَا حَادَّةٌ وَكَبِيرَةٌ». ثُمَّ سَأَلَ «هِنْدُ»: «هَلْ ظَهَرَتْ سِنُّكَ الْجَدِيدَةُ؟». فَأَجَابَتْ: «لَمْ تَسْقُطْ سِنِّي الْقَدِيمَةُ بَعْدًا». قَالَ «سَمِيرٌ»: «سَأُخْبِرُكَ بِسِرِّ النُّمُو وَالنَّشَاطِ: الْحَلِيبُ، وَالْفُولُ، وَالْعَدَسُ، وَالْبُقُولُ، وَالْبَيْضُ، وَاللُّحُومُ، وَالْخَضَرَاوَاتُ هِيَ الْأَطْعِمَةُ الصَّحِيَّةُ الْمُفِيدَةُ الَّتِي أَتَنَاوَلُهَا كُلَّ يَوْمٍ فَأَنُمُو، وَالنُّومُ الْمُبَكِّرُ أَيْضًا ضَرُورِي».

• مَا سِرُّ النُّمُو وَالنَّشَاطِ؟



أَكَلْتُ «هِنْدُ» طَعَامَ الْفُطُورِ، وَطَعَامَهَا الْمَدْرَسِيُّ كُلُّهُ،
وَطَعَامَ الْغَدَاءِ وَالْعِشَاءِ كَذَلِكَ، وَالتَّرَمْتُ بِغَسْلِ أَسْنَانِيهَا
بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ، وَفِي الْمَسَاءِ نَامْتُ مُبَكَّرًا. اسْتَيْقَظْتُ
«هِنْدُ» بَعْدَ بَضْعَةِ أَيَّامٍ لِتَجِدَ سِنَّهَا قَدْ سَقَطَتْ خِلَالَ
نَوْمِهَا، فَفَرِحْتُ وَانْطَلَقْتُ تَأْكُلُ طَعَامَ الْفُطُورِ بِشَهِيَّةٍ
مَفْتُوحَةٍ؛ كَيْ تَرَى السَّنَّ الْجَدِيدَةَ سَرِيعًا.

• مَا الَّذِي حَدَثَ لـ «هِنْدُ» بَعْدَ التَّزَامِهَا بِالْعَادَاتِ
الصَّحِيَّةِ؟



التَّقْتُ «هِنْدُ» «سَمِيرًا» فِي الْمَدْرَسَةِ فَقَالَتْ
لَهُ بِحَمَاسٍ: «لَقَدْ نَجَحْتَ الْخُطَّةُ، وَسَقَطَتْ سِنِّي
الْقَدِيمَةُ». صَفَّقَ «سَمِيرٌ» بِسَعَادَةٍ وَشَجَّعَهَا:
«الْإِتِّزَامُ أَهَمُّ شَيْءٍ؛ حَتَّى تَكُونَ صِحَّتُكَ جَيِّدَةً».
فَهَزَّتْ «هِنْدُ» رَأْسَهَا بِمُوَافَقَتِهِ وَانْطَلَقَا نَحْوَ الْفَضْلِ.

• مَا الَّذِي يَجْعَلُ الصُّحَّةَ جَيِّدَةً؟

بَعْدَ فِتْرَةٍ لَاحَظْتُ «هِنْدُ» أَنَّ السَّنَّ الْجَدِيدَةَ قَدْ
بَدَأَتْ تَظْهَرُ، وَأَنَّ هُنَاكَ أَيْضًا سِنًّا جَدِيدَةً تَهْتَرُ فِي
مَكَانِهَا؛ فَقَفَرْتُ فِي سَعَادَةٍ غَامِرَةٍ وَصَاحْتُ: «أَوَّلُ
سِنٍّ كَبِيرَةٍ، وَسَيَنْمُو مِثْلَهَا كَثِيرٌ».

• لِمَاذَا كَانَتْ «هِنْدُ» سَعِيدَةً فِي النِّهَايَةِ؟





قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

استيقظت	صَحَّتْ	معتدلة	سوية	حادّة	قاطعة
تَهَتَّرُ	تَتَحَرَّكُ	أَتَنَاوَلُ	أَكُلُ		
تَنُمُو	تَكْبُرُ	سَقَطْتُ	وَقَعْتُ	ضروري	مهم

الكلمة ومضادها

استيقظت	نامت	قوية	ضعيفة	المفيدة	المضرة
صباح	مساء	الجديدة	القديمة	المبكر	المتأخر
سألت	أجابت	معتدلة	مُغَوَّجَة	فرحت	حزنت
كبيرة	صغيرة				

المفرد وجمعه

السن	الأسنان	مرحلة	مراحل	المعلمة	المعلمات
مكان	أماكن	المدرسة	المدارس	خطة	خطط

الجمع ومفرده

الأيام	اليوم	قطرات	قطرة	الأطعمة	الطعام
--------	-------	-------	------	---------	--------

قصة الاستماع في سؤال و جواب

- ١ ماذا وجدت هند عندما استيقظت من النوم؟
ج وجدت سنّها تهترّ.
- ٢ بماذا نصحت المعلمة سميراً عندما سقطت سنّه؟
ج نصحتّه بالمضمضة بماء بارد.
- ٣ ما الأطعمة الصحية المفيدة التي يتناولها سمير لينمو؟
ج الحليب والبقول والعدس والبيض واللحوم والخضراوات.
- ٤ ماذا حدث بعدما التزمت هند بالعادات الصحية ويتناول غذائها؟
ج وجدت سنّها قد سقطت خلال نومها وفرحت.
- ٥ ماذا لاحظت هند بعد فترة؟
ج لاحظت أنّ السنّ الجديدة قد بدأت تظهر وأنّ سنّاً جديدة تهترّ.

٦ اقرأ، ثم أجب:

«أجابته «هند»: لم تسقط سني القديمة بعد! قال «سمير»: سأخبرك بسرّ النمو والنشاط: الحليب، والفاول، والعدس، والبقول، والبيض، واللحوم، والخضراوات، هي الأطعمة الصحية المفيدة التي أتناولها كل يوم».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «تَقَعُ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «الْجَدِيدَةُ»:

• كَلِمَةً جَمْعُهَا «أَيَّامٌ»: • كَلِمَةً مَفْرُودُهَا «الطَّعَامُ»:

(ب) مَنْ الَّذِي أَخْبَرَ «هَنْدَ» بِسَرِّ النُّمُو والنَّشَاطِ؟

(ج) مَا الْأَطْعِمَةُ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى النُّمُو والنَّشَاطِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الأساليب و التراكيب

كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	فِعْلًا مُضَارِعًا	ضَمِيرًا غَائِبٍ
.....
كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	فِعْلًا مَاضِيًا	كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ
.....

٧ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النُّسخِ:

حسب خطك

العادات الصحية تجعل صحتنا أفضل.

العادات الصحية تجعل صحتنا أفضل.

العادات الصحية تجعل صحتنا أفضل.

الإملاء

٨ اضبط بالشكل الحرف الممدود في الكلمات التالية:

جديدة ظهور حادة كبيرة نشاط فطور

٩ اكتب ما يُملَى عليك.

.....

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدمًا قواعد اللفظ، ويُغلي عليه جملًا مثل: «الأطعمة الصحية والعادات السليمة هما سرّ

النمو والنشاط»، و«الالتزام مهم حتى تكون صحتك جيدة».

اختبر نفسك



قصة الاستماع
لدى أسنان جديدة

فهم المسموع (الاستماع)

١ استمع، ثم أجب (٥):

(المهم - البسيط - السريع)

(أ) اختر: معنى «الضروري»:

(البعيدة - المضرة - الجيدة)

• مضاد «المفيدة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• المال هو الكنز الحقيقي الذي يمتلكه الإنسان.

• لا يوجد شيء أهم من الصحة.

• بالصحة الجيدة تصبح الحياة أفضل.

(ج) ما الذي يساعد الإنسان على تحقيق أمنياته كما فهمت من الفقرة؟

٢ أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

• نَأْكُلُ طَعَامًا صَحِيًّا.

(ضَمِيرُ مُتَكَلِّمٍ)

• النَّشِيطُ مُبَكِّرًا.

(فِعْلُ مُضَارِعٍ)

• فَتَاةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

(ضَمِيرُ مُخَاطَبٍ)

• سِنٌّ جَدِيدَةٌ.

(اسْمُ إِشَارَةٍ)

٣ لَوِّنِ الكلمات التي بها مدُّ بالألف بالأحمر، والتي بها مدُّ بالياء بالأصفر:

الإملاء

أسنان

أبوها

صباح

المفيدة

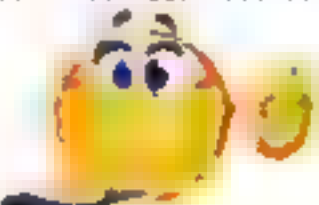
الفول

الجديدة

التعبير الكتابي

٤ اكتب لافتة عن كيفية العناية بالأسنان.

تابع مستواك



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة

أحتاج إلى مساعدة

المحور الأول



تدرب



لاحظ وتعلم

١١ اختر الحرف المناسب، ثم اكتبه:

ض ص

البيـ.....

ش س

أ..... نان

ن ع

ال..... وم

ك م

ال..... فيدة



الأساليب و التراكيب

١٢ صل كل كلمة بما يناسبها:

السَّنْ ○



○ الأيَّامْ

النَّومْ ○

○ الطَّعامْ

○ المُبَكَّرْ



○ الكِبَارْ

١٣ اقرأ، ثم اختر الكلمة المناسبة:



قَفَزَ - نَامَ



بَارِدٌ - سَاخِنٌ



مَدْرَسَةٌ - مَنْزَلٌ

١٤ رتّب؛ لتكوّن كلمة، ثم اكتبها:

• و - ل - ف.

• ل - خ - ن.

• س - ع - د.

• م - خ - ل.

القرائية

١٥ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• طَبِلْ: /

• تَمَرْ: /

• ضَنِعْ: /

• سَأَلَ: / /

١٦ كوّن ستّ كلمات من الحروف التالية: (ب - م - ح - ل - ن)

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط ١١ وعي صوتي وقراءة: يساعد ولي الأمر طفله على أن يختار الحرف المناسب للكلمة، ثم يكتبه.

نشاط ١٢ قراءة وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات ويميز اللام الشمسية من اللام القمرية.



١١ في غُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ «فَادِي»
السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا وَهُوَ يَشْعُرُ
بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ.



١٢ مَاذَا أَفْعَلُ لِأَكُونُ
بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟



١٣ لِمَاذَا أَشْعُرُ بِأَلَمٍ
فِي جِسْمِي؟



١٤ أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا
بِنَفْسِكَ يَا «فَادِي».

١٥ أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صَحِيًّا
فِيهِ نَشَوِيَّاتٌ وَخَضِرَاوَاتٌ
وَفَاكِهَةٌ وَبُرُوتِيَّاتٌ، وَأَنْ
تُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ.



١٦ أَحْتَاجُ لِأَنْ أُنَوِّعَ فِي
طَعَامِي وَأُمَارِسَ الرِّيَاضَةَ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

تأكلُ	تتناولُ	تعبُ	إجهاذُ	صحًا	استيقظَ
مفيدُ	صحّيُّ	وجعُ	ألمُ	يحسُّ	يشعرُ

الكلمة ومضادها

أوحدُ	أنوعُ	راحةُ	إجهاذُ	الكبيرةُ	الصغيرةُ
أوقفُ	أمارسُ	انقطاعُ	انتظامُ	مساءً	استيقظَ
				نامَ	استيقظَ
				صباحًا	

المفرد وجمعه

الرياضاتُ	الرياضةُ	أجسامُ	جِسمُ	غُرَفُ	غرفةُ
		أطعمةُ	طعامُ	الساعاتُ	الساعةُ

الجمع ومفردُه

بروتينُ	بروتيناتُ	عَادَةُ	عَادَاتُ
---------	-----------	---------	----------

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات له؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مفجبي الصغير» في كتاب الوزارة.



عناصر القصة

الزمان

الساعة السادسة صباحًا.

المكان

البيت.

الشخصيات



فادي



الأب

أحداث الوسط (المشكلة)

• نصَحَ الأبُ «فادي» بأن يتناول طعامًا صحيًا؛ ليكون بصحة جيدة.

أحداث البداية

• استيقظ «فادي» وهو يشعر بتعبٍ وألمٍ في جسمه.

ما نتعلمه من القصة

• ضرورة تناول الأطعمة الصحية.
• أهمية ممارسة الرياضة.

أحداث النهاية (الحل)

• يحتاج «فادي» لأن ينوع في طعامه ويمارس الرياضة.

القصة في سؤال و جواب

١ أين استيقظ «فادي»؟

ج في غرفته الصغيرة.

٢ متى استيقظ «فادي»؟

ج الساعة السادسة صباحًا.

٣ بمَ كان يشعر «فادي» عندما استيقظ من النوم؟

ج كان يشعر بتعبٍ وإجهادٍ.

٤ ماذا يفعل «فادي» لتصبح صحته جيدة؟

ج يتناول طعامًا صحيًا ويمارس الرياضة بانتظام.

٥ ما الأطعمة الصحية؟

ج هي الأطعمة التي فيها نشويات وخضراوات وفاكهة وبروتينات.

تدريب



على قصة
«عادات صحية» (*)

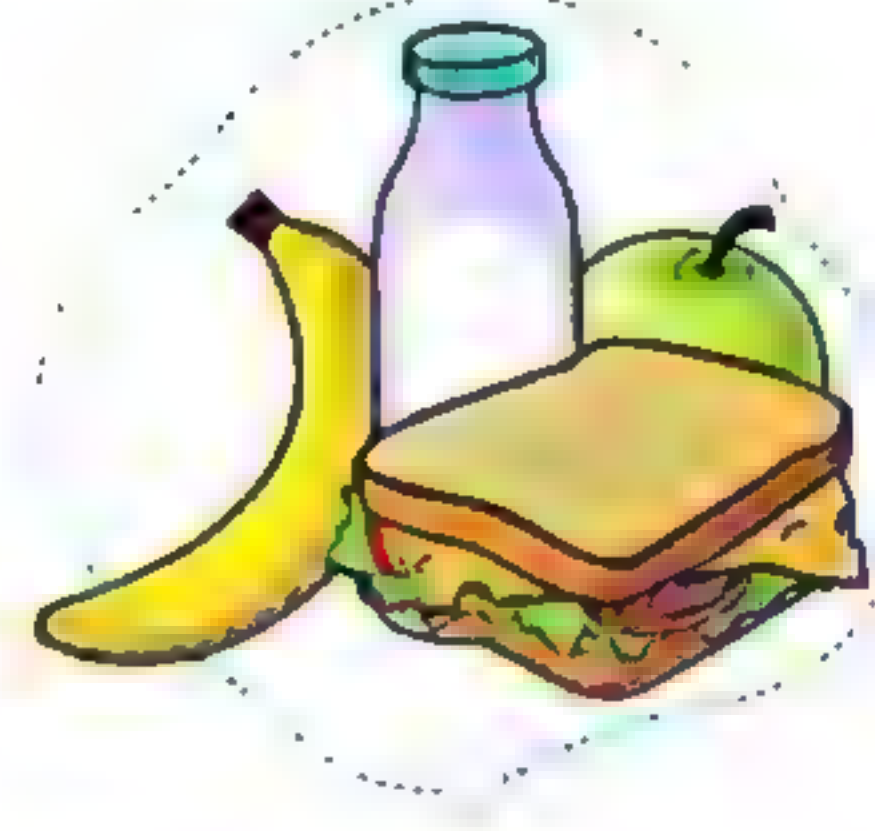
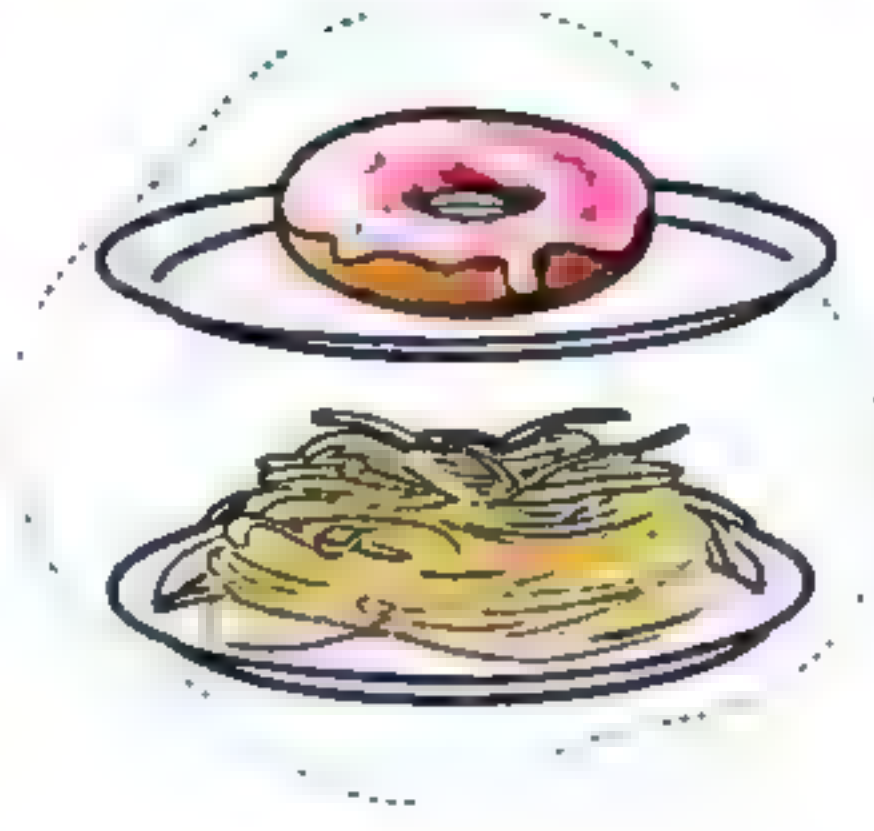
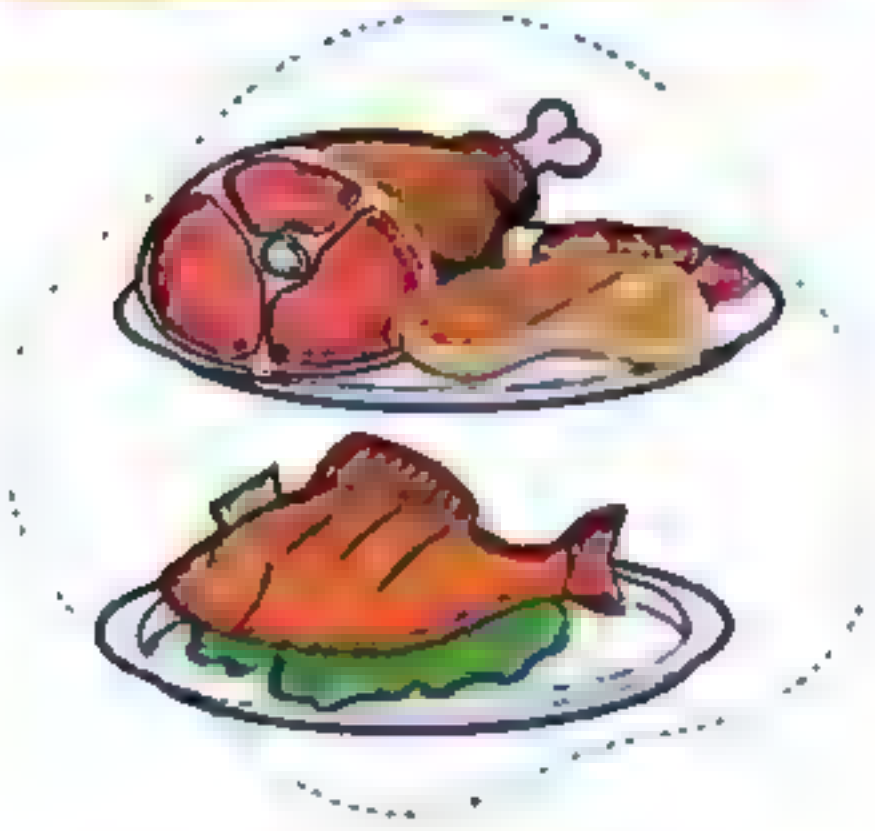
١ فكر

- ١ اذكر معلومة غذائية لم تكن تعرفها، وبعد أن عرفتَها أفادتكَ.
- ٢ تحدّث عن عادةٍ صحيةٍ تقومُ بها.
- ٣ اكتب أسماء بعض الأطعمة الصحية.

٢ اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

١ لاحظ الكلمات الملونة، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



أستيقظ مبكرًا.

الطعام الصحي
يقوّي الجسم.

السمك واللحوم
من البروتينات.

أحب من النشويات
المكرونة والكعك.

- ٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:
- الطعام الصحي فيه نشويات وخضراوات وفاكهة وبروتينات.
- عند تناول طعام غير صحي نشعر بصحة جيدة.
- عاداتنا تؤثر على صحتنا وحياتنا.
- أجسامنا تحتاج إلى ممارسة الرياضة.
- تنوع الطعام يجعلنا نشعر بتعب وإجهاد.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

• عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط وعي بصري وقراءة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ويلاحظ الكلمة الملونة، ثم يصلها بالصورة المناسبة.

نشاط قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل ويفهمها، وأن يضع العلامة المناسبة أمامها.

٣ ضع كل معنى في مكانه المناسب: (مفيد - يصحو)

اللبن صحي.

يستيقظ الفلاح من النوم مبكراً.



٤ ضع كل كلمة في جملتها المناسبة:

(النشويات - الصحي - استيقظ - البروتينات)

• مبكراً؛ لتكون بصحة جيدة. • حافظ على صحتك بتناول الطعام

• اللبن واللحم من والأرز والخبز من

٥ اقرأ، ثم أجب:

«ماذا أفعل لأكون بصحة جيدة؟ أن تتناول طعاماً صحياً فيه نشويات وخضراوات وفاكهة وبروتينات، وأن تمارس الرياضة بانتظام».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «مفيداً»: • كلمة مضادها «انقطاع»:

• كلمة مفردُها «بروتين»: • كلمة جمعُها «الرياضات»:

(ب) وَرَدَ بِالْفِقْرَةِ سُؤَالٌ، أَجِبْ عَنْهُ.

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الأساليب و التراكيب

كلمة بها مد بالياء كلمة بها لام شمسية أداة استفهام كلمة بها حرف مشدّد

كلمة تنتهي بتاء مريوطة فعلاً مضارعاً كلمة بها تنوين بالفتح كلمة بها تنوين بالكسر

القرائية

٦ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• طَعَامِي: / / • إجهاد: / /

• الرِّياضة: / / • بروتينات: / /

٧ ضع كل كلمة في جملة:

• صحي:

• الرياضة:

٨ هيا نقرأ:



أعد قراءة قصة «عادات صحية».

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. تومن مع طسك إلى أن «يستيقظ» معناها «يصحو»

و«صحي» معناها «مفيد».

نشاط ٢ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل بفهم، وأن يضع الكلمة المناسبة لسياق كل جملة.

نشاط ٣ قراءة النص بطلاقة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ قصة «عادات صحية» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

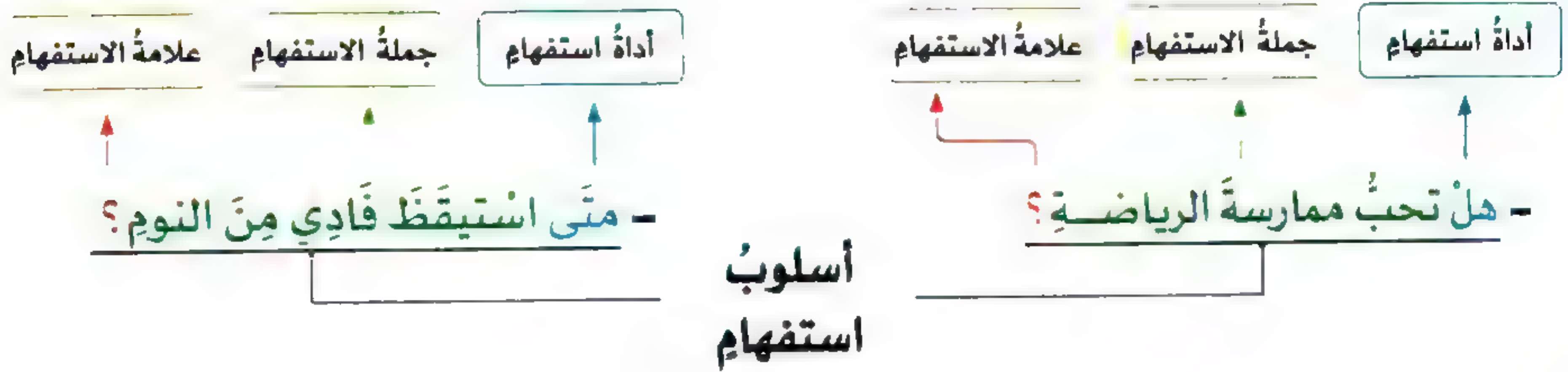
المحور الأول



لاحظ واكتشف

القاعدة

أسلوب الاستفهام: هو أسلوب مكون من: «أداة استفهام» + «جملة الاستفهام» + «علامة الاستفهام». يُستخدم أسلوب الاستفهام للسؤال عن شيء ما.



أدوات الاستفهام

هل	تَسْأَلُ عَنْ «مَنْ»	تَسْأَلُ عَنْ «لِمَاذَا»	تَسْأَلُ عَنْ «السَّبَب»
متى	تَسْأَلُ عَنْ «كَيْفَ»	تَسْأَلُ عَنْ «كَمْ»	تَسْأَلُ عَنْ «لِمَاذَا»
أين	تَسْأَلُ عَنْ «أَيْنَ»	تَسْأَلُ عَنْ «كَيْفَ»	تَسْأَلُ عَنْ «لِمَاذَا»

١١ هَاتِ سؤَالَ مِنَ الْقِصَّةِ وَأَكْمِلِ الْجَدُولَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السُّؤَالِ شَفْهِيًا:

أسلوب استفهام	أداة استفهام	جملة استفهام	علامة استفهام
.....

١٢ ضع علامة الترقيم المناسبة لكل جملة: (. - ؟)

- استيقظ «فادي» من النوم مبكرًا.....
- لماذا شعر فادي بتعب وإجهاد.....

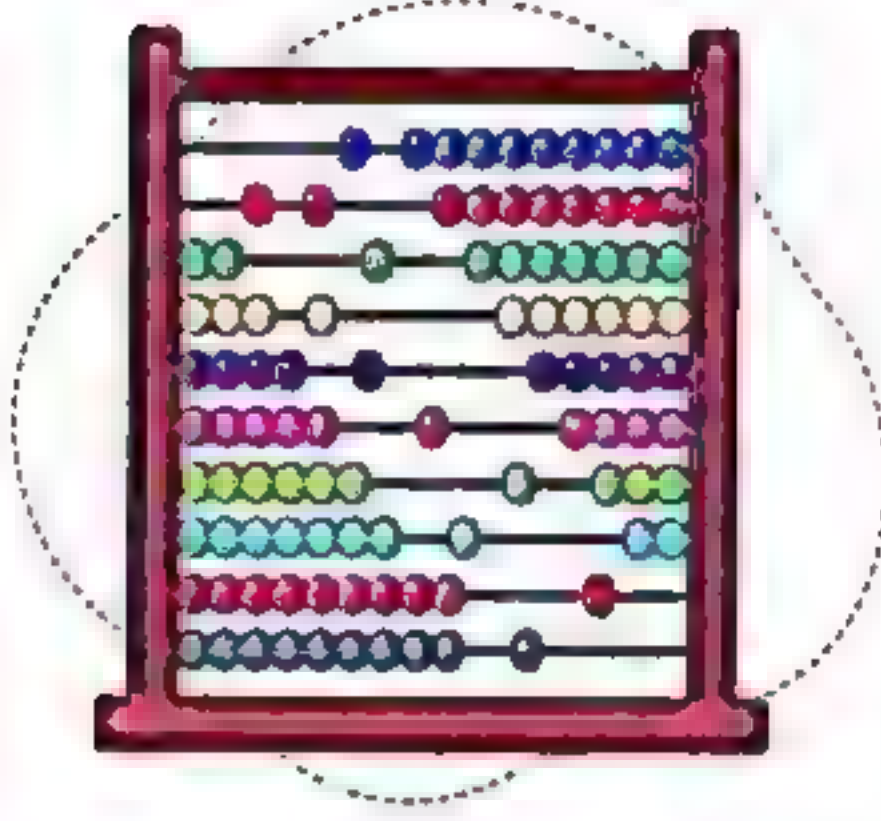
الاستنتاج

أسلوب الاستفهام: يستخدم عندما نريد أن عن شيء ما.
من أدوات الاستفهام: للسؤال عن المكان، للسؤال عن الزمان، للسؤال عن العدد.

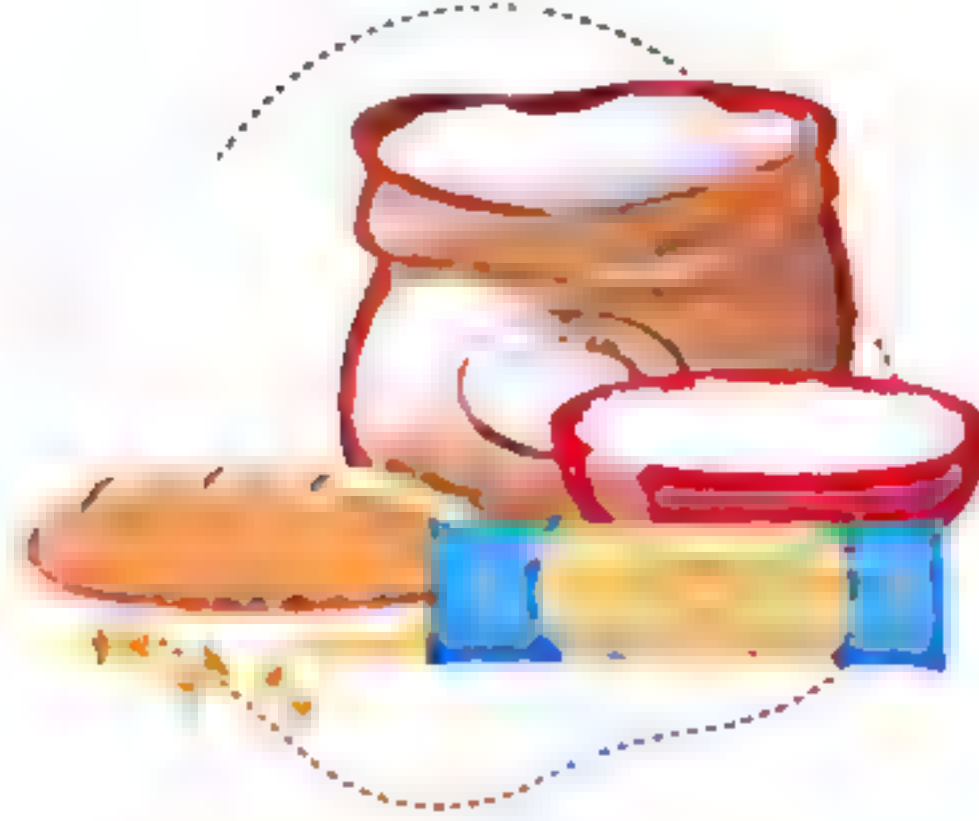
١١ صل كل جملة بأداة الاستفهام المناسبة، ثم اكتبها:

- لماذا يعد لك الطعام؟ أمي.
- ماذا شعر فادي بال ألم في جسمه؟ لأنه لا يأكل طعامًا صحيًا.
- من تحب من النشويات؟ الخبز والأرز.

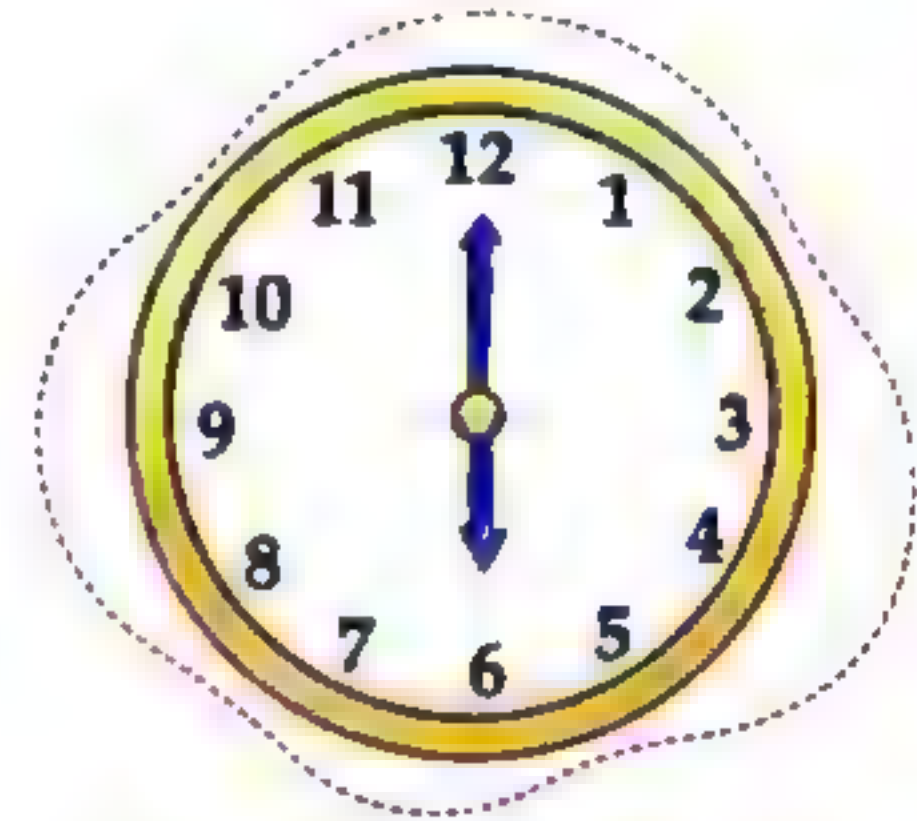
١٢ ضع أداة الاستفهام المناسبة (كم - متى - أين):



وجبة نتناولها يوميًا؟



توجد النشويات؟



نتناول طعام الإفطار؟

١٣ أكمل:

.....؟

يحتاج الجسم إلى النشويات والبروتينات والفاكهة.

.....توجد البروتينات؟

توجد البروتينات في اللحم واللبن.

١٤ اختر أداة الاستفهام المناسبة لكل سؤال:

- كم - كيف - من تحافظ على صحتك؟ بممارسة الرياضة والنظافة.
- كيف - أين - ماذا تحب من الفاكهة؟ أحب الموز.
- كم - لماذا - متى يومًا في الأسبوع؟ سبعة أيام.
- من - ما - هل نتناول طعامًا صحيًا؟ نعم، تناول الطعام الصحي.
- متى - من - ماذا أكل التفاحة؟ خالد.

☆ إرشادات لولي الأمر:

- **نشاط** قراءة واستخدام الأساليب: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ السؤال، وأن يصله بأداة الاستفهام الصحيحة.
- **نشاط** قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الأسئلة، ثم يضع أداة الاستفهام المناسبة لكل سؤال.
- **نشاط** استخدام الأساليب: يطلب ولي الأمر من طفله أن يستخدم أدوات الاستفهام بشكل صحيح، ويوضح له طريقة الإجابة عن الأسئلة.
- **نشاط** قراءة وكتابة، واستخدام الأساليب: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتخير أداة الاستفهام المناسبة لكل سؤال.

٥ صل كل أداة استفهام بما تسأل عنه:

لماذا متى أين كم كيف من ما، ماذا

العدد العاقل الحال السبب الزمن غير العاقل المكان

شارك

الأساليب و التراكيب

١ اكتب أربعة أسئلة، ثم اسألها لأحد أصدقائك.

-
-
-

٢ تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسب خطك

صحتك أهم ما تملك؛ فحافظ عليها.



صحتك أهم ما تملك؛ فحافظ عليها.

الإملاء

٣ استمع، ثم اضبط بالشكل:

من متى لماذا أين كيف ما

٤ اكتب ما يُملَى عليك.

.....

.....

✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط استخدام الأساليب، وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكون أربعة أسئلة، ثم يطلب منه أن يوجهها إلى أحد زملائه كي يجيب عنها.

نشاط كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في كتابة الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويُملي ولي الأمر عليه بعض الجمل، مثل:

«شعر فادي بالألم»، و«يحتاج الإنسان لممارسة الرياضة»، و«لماذا أشعر بالألم في جسدي؟».

اختبر نفسك



قصة
عادات صحية

القراءة المتحررة (فهم المقروء)

١ اقرأ، ثم أجب:

«يتعلم الأطفال الكثير من العادات الصحية في مدرستهم، ولذلك يجب عليهم أن ينقلوا هذه العادات لأهلهم وأقاربهم وأصدقائهم، ومن هذه العادات الصحية: تنظيف الأسنان، وممارسة الرياضة، والحرص على تناول وجبة الإفطار، وتناول الخضراوات والفواكه، وشرب الماء بكميات مناسبة، وتحديد ساعات لمشاهدة التلفاز، وتكوين الصداقات، والتعاون مع الآخرين».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «الْمُفِيدَةُ»: ... • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «الْقَلِيلُ»:

• كَلِمَةً مَفْرُودَهَا «السَّنْ»: ... • كَلِمَةً جَمْعُهَا «الرِّيَاضَاتُ»:

(ب) صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

• يَجِبُ عَلَى الْأَبْنَاءِ عَدَمُ نَقْلِ مَا يَتَعَلَّمُونَهُ مِنْ عَادَاتٍ صَحِيَّةٍ لِمَنْ حَوْلَهُمْ.

• شَرَبُ الْمَاءِ مِنَ الْعَادَاتِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ.

(ج) اذْكُرْ بَعْضَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ غَيْرِ الْوَارِدَةِ فِي الْفَقْرَةِ.

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الأساليب و التراكيب

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	اسْمَ إِشَارَةٍ	كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ	فِعْلًا مُضَارِعًا
.....
كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ	كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَةً تَنْتَهِي بِتَاءٍ مُرَبَّوطةٍ	كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ
.....

الأساليب و التراكيب

٢ اكْمِلْ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:

- تَعِيشُ؟
- هَلْ تَحِبُّ السَّفَرَ؟
- يُعِدُّ لَكَ الطَّعَامَ؟
- كَيْفَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟
- تَلْمِيزًا فِي الْفَضْلِ؟
- تَسْتَيْقِظُ؟
- - أَعِيشُ فِي مَحَافِظَةِ الدَّقْهَلِيَّةِ.
- - ؛ أَحَبُّ السَّفَرِ.
- - أُمِّي.
- -
- - عَشْرُونَ تَلْمِيزًا.
- - السَّابِعَةُ صَبَاحًا.

الإملاء

٣ اختر علامة الترقيم المناسبة لكل جملة: (. - ؟)

• ماذا قرأت
• الرياضة مهمة للحفاظ على صحتك

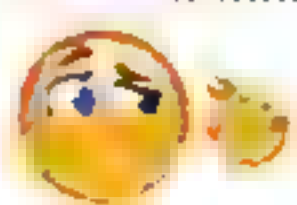
التعبير الكتابي

٤ اكتب لافتة عن كيفية المحافظة على صحتك جيدة.

تابع مستواك



المحور الأول



أنا ماهم ومادر على
مساعدة زملائي

أنا ماهم

أحتاج لحل
تمرينات أكثر

مارلت أحتاج للقليل
من المساعدة

أحتاج إلى
مساعدة



٢ بعد ذلك نضع قليلاً من الماء ونتركه حتى يجف.



١ في البداية نخفر التربة..



٤ فنضيف التربة فوق البذرة.



٣ ثم نضع بذرة الفول.



٦ ونرويه حتى ينبت.



٥ وأخيراً نضيف الماء.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

التربة	الأرض الصالحة للإنبات	نَرْوِيهِ	نَسْقِيهِ
يَجِفُّ	يَنْبَسُ - يَنْشَفُ	يَنْبُتُ	يظهرُ مِنَ الأرضِ

الكلمة ومضادها

البداية	النهاية	قَلِيلًا	كَثِيرًا	فَوْقَ	تَحْتَ
نَحْفِرُ	نَزِدُ	يَجِفُّ	يَنْبُتُ	أَخِيرًا	أَوَّلًا
بعد	قبل				

المفرد وجمعه

البداية	البدايات	الماء	المياه	بَذْرَةٌ	بُذُورٌ
التربة	التُّرْبُ				

الجمع ومفرده

خطوات	خطوة
-------	------

أضواء على النصّ المعلوماتي في سؤال و جواب

١ مَاذَا نَفْعَلُ فِي بَدَايَةِ زِرَاعَةِ الْفُولِ؟

ج فِي الْبَدَايَةِ نَحْفِرُ التُّرْبَةَ.

٢ مَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ حَفْرِ التُّرْبَةِ؟

ج نَضَعُ قَلِيلًا مِنَ الْمَاءِ وَنَتْرُكُهُ حَتَّى يَجِفَّ.

٣ مَا الْخُطْوَةُ الثَّلَاثَةُ مِنْ خُطَوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ؟

ج أَنْ نَضَعَ بَذْرَةَ الْفُولِ.

٤ مَا الْخُطْوَةُ الرَّابِعَةُ مِنْ خُطَوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ؟

ج أَنْ نُضِيفَ التُّرْبَةَ فَوْقَ الْبَذْرَةِ.

٥ مَاذَا نَفْعَلُ بَعْدَ وَضْعِ التُّرْبَةِ فَوْقَ الْبَذْرَةِ؟

ج نُضِيفُ الْمَاءَ.

٦ مَا آخِرُ خُطْوَةٍ مِنْ خُطَوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ؟

ج أَنْ نَرْوِيَهُ حَتَّى يَنْبُتَ.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعدّ «أضواء على النصّ المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنصّ المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.

تدريب



على النص المعلوماتي
«وصف خطوات زراعة الفول»^(*)

١ فكر



١ اذكر ما كنت تعرفه عن خطوات الزراعة.

٢ اكتب اسم فاكهة تحبها، ثم اكتب بعض الأشياء التي تحتاج إليها لزراعتها.

الفاكهة

الأشياء التي تحتاجها للزراعة

.....
.....
.....

.....
.....
.....

٣ اكتب مكونات طعام صحي تحبه.

٢
٤

١
٣

٢ اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

يظهر من الأرض

يُنْبَس - يَنْشَف

نَسَقِي

١ صل كل كلمة بمعناها المناسب:

• يَجِفُّ سطح الأرض إذا توقف المطر.

• نَرَوِي الأزهار بالماء.

• يَنْبُتُ الزرع من التربة.

٢ ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الخطوة الصحيحة لزراعة الفول، ووجهًا حزينًا ☹ أمام الخطوة غير الصحيحة:

• في البداية نضع الماء.

• نضع بذرة الفول بعد وضع الماء.

• نضيف البذرة فوق التربة.

• أخيرًا نضيف الماء.

• نروي بذور الفول حتى يَنْبُت.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط ١ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «يجف» معناها «يُنْبَس - يَنْشَف». الموضوع الثاني

و«نروي» معناها «نَسَقِي»، و«يَنْبُت» معناها «يظهر من الأرض».

نشاط ٢ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل بطلاقة، ثم يضع الوجه المناسب أمام كل جملة.

٣ اخترا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• وَضَعَ بَذْرَةَ الْفُولِ فِي التُّرْبَةِ يَكُونُ فِي (الْبِدَايَةِ - الْوَسْطِ - النِّهَايَةِ).

• نَحْفَرُ التُّرْبَةَ (قَبْلَ - بَعْدَ - فِي أَثْنَاءِ) وَضَعَ الْبَذْرَةَ.

• نُضِيفُ إِلَى التُّرْبَةِ (الْمِلْحَ - الْمَاءَ - الْعَسَلَ).

٤ ضع كل خطوة في مكانها المناسب:

- خطوات زراعة الفول**
- وأخيراً نُضِيفُ الْمَاءَ.
 - في البداية نَحْفَرُ التُّرْبَةَ.
 - ثُمَّ نَضَعُ بَذْرَةَ الْفُولِ.
 - بَعْدَ ذَلِكَ نَضَعُ قَلِيلاً مِنَ الْمَاءِ وَنَتْرُكُهُ حَتَّى يَجِفَّ.

١ ٢
٣ ٤

القرائية

٥ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

الْبِدَايَةُ: / / / /
قَلِيلاً: / /
بَذْرَةَ: / /
التُّرْبَةُ: / /

القرائية

٦ ادمج؛ لِتَكُونْ كلمة:

نَحْ / خَ / رَ:
يَ / جَفَ / فَ:
تَرَ / وِي / هَ:
يَذَ / بُ / تَ:

٧ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«فَنُضِيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ الْبَذْرَةِ، وَأَخِيرًا نُضِيفُ الْمَاءَ وَنُرْوِيهِ حَتَّى يَنْبُتَ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ: • كلمة معناها «يُظْهِرُ مِنَ الْأَرْضِ»:

• كلمة مضادها «تَحْتَ»:

(ب) ماذا يحدثُ للنباتِ بَعْدَ الْانْتِهَاءِ مِنْ كُلِّ خُطَوَاتِ الزَّرَاعَةِ؟

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

الأساليب و التراكيب

كلمة بها حرف مشدد	كلمة بها لام قمرية	كلمة بها لام شمسية	فعلًا مضارعًا
.....
كلمة تنتهي بتاء مربوطة	كلمة بها تنوين بالفتح	كلمة بها مد بالياء	كلمة بها مد بالألف
.....

٨ هيا نقرأ:



أعد قراءة نص «وصف خطوات زراعة الفول».

إرشادات لهي الأمر:

- نشاط قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ثم يختار الإجابة الصحيحة.
- نشاط قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب خطوات زراعة الفول بشكل صحيح.
- نشاط قراءة النص بطلاقة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ نص «وصف خطوات زراعة الفول» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

المحور الأول

٧٤

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

حروف العطف: هي حروف تُستخدم للربط بين الكلمات.
يفيد حرف العطف «و» الجمع بين الأشياء، ويفيد حرف العطف «ف» الترتيب مع السرعة، ويفيد حرف العطف «ثم» الترتيب مع التراخي (أي مرور فترة طويلة على الحدث السابق).

اقرأ ولاحظ:



زَرَعَ أَبِي الْقَمْحِ
ثُمَّ حَصَدَهُ.

يفيد الترتيب مع التراخي



تَنَاوَلْتُ الطَّعَامَ
فَالْعَصِيرَ.

يفيد الترتيب مع السرعة



أَصَافَتْ أُمِّي الْمِلْحَ
وَالزَّيْتَ إِلَى الْمَكْرُونَةِ.

يفيد الربط بين الكلمات والأشياء

❶ اختر حرف العطف المناسب لكل جملة من القائمة: (ثم - ف - و)

- الفول العدس من البقوليات.
- نسقى البذرة ننتظرها لتنبت.
- أضع البذرة أضيف التربة.

❷ ضع كل حرف في مكانه المناسب: (ف - و - ثم)

ذَهَبْتُ أَنَا أَبِي مَعًا إِلَى السَّيْرِكِ،
عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ. دَخَلَ أَبِي مِنَ الْبَابِ
دَخَلْتُ بَعْدَهُ.

الاستنتاج

من حروف العطف: (يفيد الجمع بين الأشياء)، (يفيد الترتيب مع السرعة)، (يفيد الترتيب مع التراخي).

٤ لاحظ وتعلم

حروف العطف «و، ف، ثم»

١ ارسم دائرة حول حرف العطف فيما يلي:

إلى و في لم ثم ف لا لن

٢ صل كل جملة بحرف العطف المناسب:

• أحب التفاح البطيخ. ف

• جاءت السيارة ركبنا. ثم

• ذاكر الطالب أصبح طبيباً. و

٣ اختر حرف العطف المناسب لكل جملة:

• عاد أخي من العمل نام. و - ف - ثم

• تناولت طعام الإفطار مع أبي ... أمي. و - ف - ثم

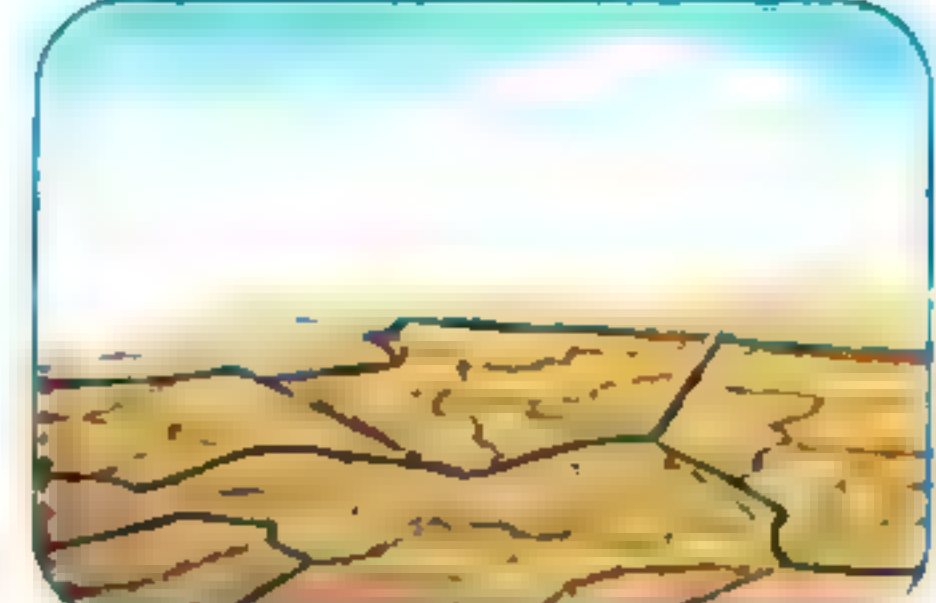
• وقف القطار على الرصيف ... ركبنا مسرعين. و - ف - ثم

٤ أكمل بحرف العطف المناسب:

اشترت أمي مكونات الطعام أعدته، بعد ذلك وضعت أمي الأرز اللحم على الطاولة جلسنا سريعاً لتناول الطعام معاً.

٥ عبّر عن كل صورة بجملة، مستخدماً الكلمات التالية:

يَنْبُتُ يَجِفُّ نَرَوِي



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي بصري، وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدد حروف العطف من بين الحروف، ثم يرسم دائرة حول كل منها.

نشاط ٢ وعي بصري، وقراءة وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، وأن يُميِّز الفروق بين استخدامات حروف العطف (ثم - و - ف).

نشاط ٣ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الفقرة، ثم يكمل الناقص فيها بحرف عطف مناسب.

نشاط ٤ وعي بصري وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يعبر عن كل صورة بجملة مستخدماً الكلمة المناسبة.

المحور الأول

٦ صَوِّبِ الْخَطَّأَ فِيمَا يَلِي، ثُمَّ أَعِدْ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ صَحِيحَةً:

• يُولَدُ الطِّفْلُ وَيَتَعَلَّمُ الْمَشْيَ.

• نَضَعُ الطَّعَامَ عَلَى الْمَائِدَةِ ثُمَّ نَأْكُلُ.

• جَاءَ أَبِي فَأَمِّي مَعًا.

٥ شارك

١١ رَتِّبْ خُطُواتِ عَمَلِ «طَبِقِ السَّلَاطَةِ»:



٣ تَتَّبِعْ، ثُمَّ اكَتِبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حَسَنَ خَطِّكَ

رَتِّبْ خُطُواتِكَ؛ لِتَصِلَ إِلَى هَدَفِكَ.

رَتِّبْ خُطُواتِكَ؛ لِتَصِلَ إِلَى هَدَفِكَ.

رَتِّبْ خُطُواتِكَ؛ لِتَصِلَ إِلَى هَدَفِكَ.

الإملاء

٣ صَوِّبِ الْخَطَّأَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

كَلِيلًا

نَبْتُهُ

بِزْرَةٍ

٤ اكَتِبْ مَا يُعْمَلَى عَلَيْكَ.

Handwriting practice area with a spiral notebook border and two lines for writing.

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١: قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجمل، ويصوِّب الخطأ فيها، ثم يكتبها صحيحة.

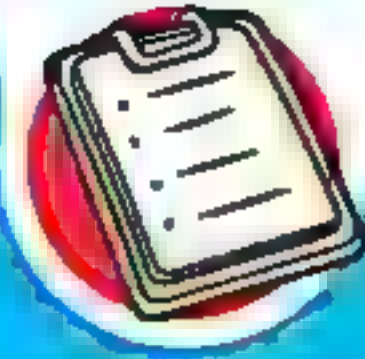
نشاط ٢: كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ٣: كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يملأ عليه، مستخدمًا قواعد اللفظ استخدامًا صحيحًا، ويملي عليه بعض الجمل التي تمت دراستها مثل:

«في البداية نَحْفِرُ الثَّرِيَّةَ»، و«ثُمَّ نَضَعُ بَذْرَةَ الْفَوَلِ»، و«أخيرًا نَضِيفُ الْمَاءَ».

الموضوع الثاني

اختبر نفسك



النص المعلوماتي

وصف خطوات زراعة الفول

القراءة المتحررة (فهم المقروء)

١١ اقرأ، ثم أجب:

«يُحِبُّ أَبِي إِعْدَادَ طَبَقِ السَّلَاطَةِ، وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ تَابَعْتُهُ وَهُوَ يَقُومُ بِإِعْدَادِهَا. فِي الْبَدَايَةِ أَخْضَرَ الْخَضِرَاوَاتِ، وَقَامَ بِغَسْلِهَا جَيِّدًا بِالْمَاءِ، وَبَعْدَ ذَلِكَ وَضَعَهَا عَلَى لَوْحِ التَّقْطِيعِ، ثُمَّ قَامَ بِتَقْطِيعِ الْخَضِرَاوَاتِ قِطْعًا مَتَسَاوِيَةً، وَأَخِيرًا وَضَعَهَا فِي إِنَاءٍ التَّقْدِيمِ، وَأَخْبَرَنِي بِأَنَّ هَذِهِ الْخَضِرَاوَاتِ نَبَتَتْ فِي أَرْضِ مِصْرَ، وَرُوِيَتْ بِمَاءِ النِّيلِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

• كلمة معناها «سُقِيَتْ»:

• كلمة مفردُها «اليومُ»:

• كلمة مضادُّها «قَبْلَ»:

• كلمة جمعُها «المياهُ»:

(ب) اكتب الخطوة الأولى في إعداد طبق السَّلَاطَةِ، ثم اذكر أهمية هذه الخطوة.

الأساليب و التراكيب

(ج) استخرج من الفقرة:

فعلًا مضارعًا

فعلًا ماضيًا

كلمة بها لام قمرية

كلمة بها مد بالالف

حرف عطف

كلمة بها مد بالياء

كلمة بها حرف مشدّد

كلمة بها ياء ملكية

الأساليب و التراكيب

٢ ضَعِ كُلَّ حَرْفٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

فَ

ثُمَّ

وَ

• شَاهَدْتُ أَبِي أَخِي مَعًا. • سَنَذْهَبُ إِلَى الْقَاهِرَةِ. • الْإِسْكَنْدَرِيَّةُ.

• سَلَّمْتُ عَلَى أُمِّي خَالَتِي.

٣ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

• الْحَرْفُ الْمُنَاسِبُ لِكَلِمَةِ «الْأَتَابِ».

• كَلِمَةُ «اللَّحْمُ» بِهَا لَامٌ

(ك - ق - ض)

(قمرية - شمسية)

التعبير الكتابي

٤ اكتب وصف خطوات زراعة الذرة:

تابع مستواك



المحور الأول



أنا فاهم ومقدر على مساعدة زملائي.

أنا فاهم!

أحتاج لحل تمرينات أكثر!

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة!

أحتاج إلى مساعدة!

الوصفة: تصنيع سيارة لعبة.
المكونات:



الوصفة

هي كتابة وصف خطوات عمل أو صنع شيء ما، كطعام أو شراب أو غيرها. ويجب مراعاة ما يلي عند الكتابة:

- استخدام كلمات مناسبة.
- الكتابة الصحيحة.
- الخط الجيد.



لاصق



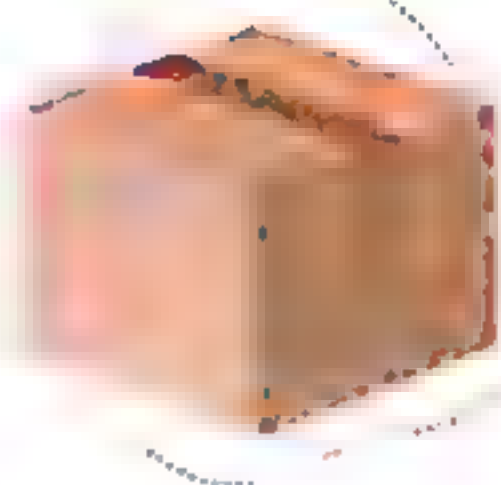
ألوان



أغطية عبوات بلاستيكية

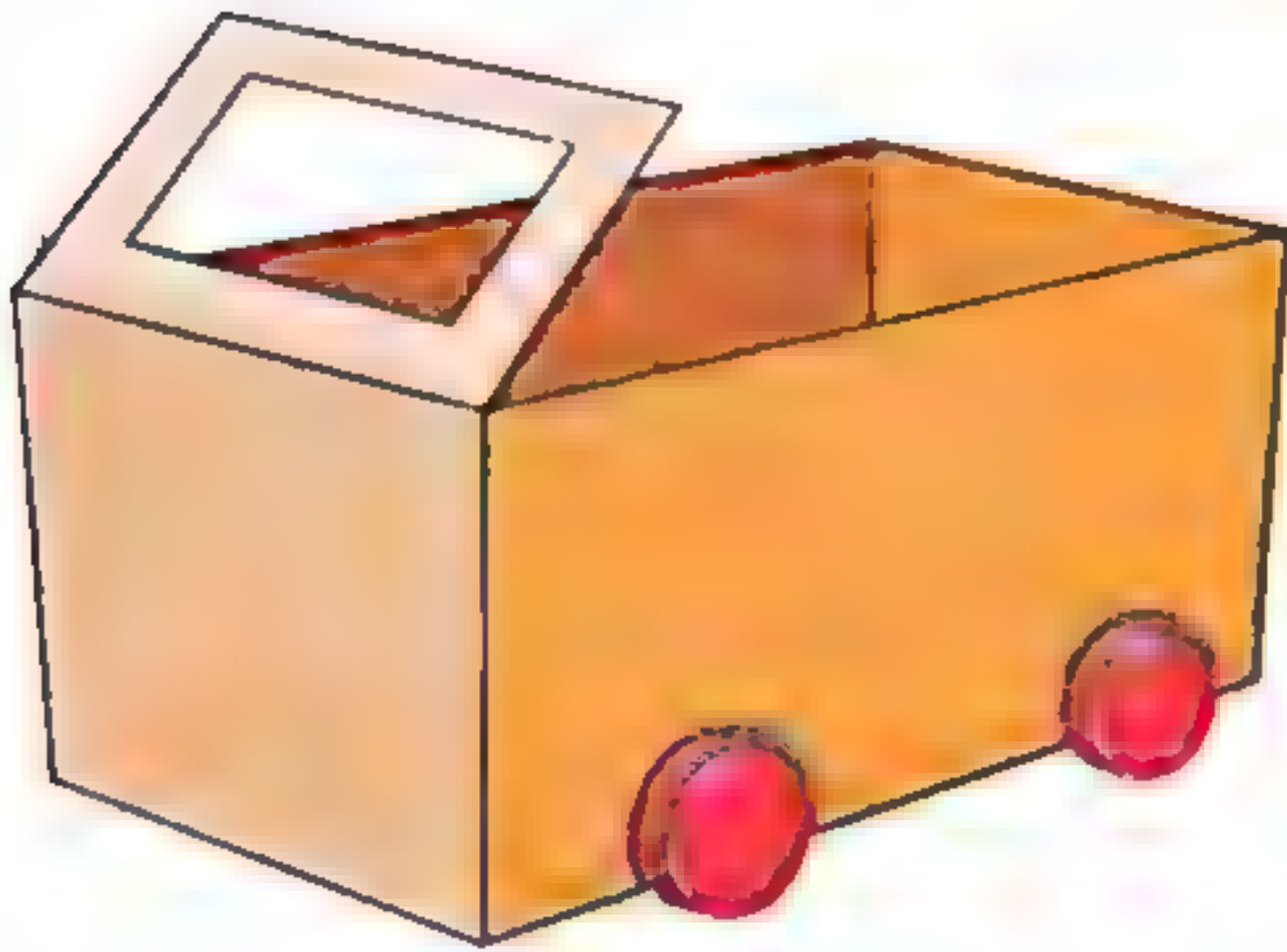


غراء

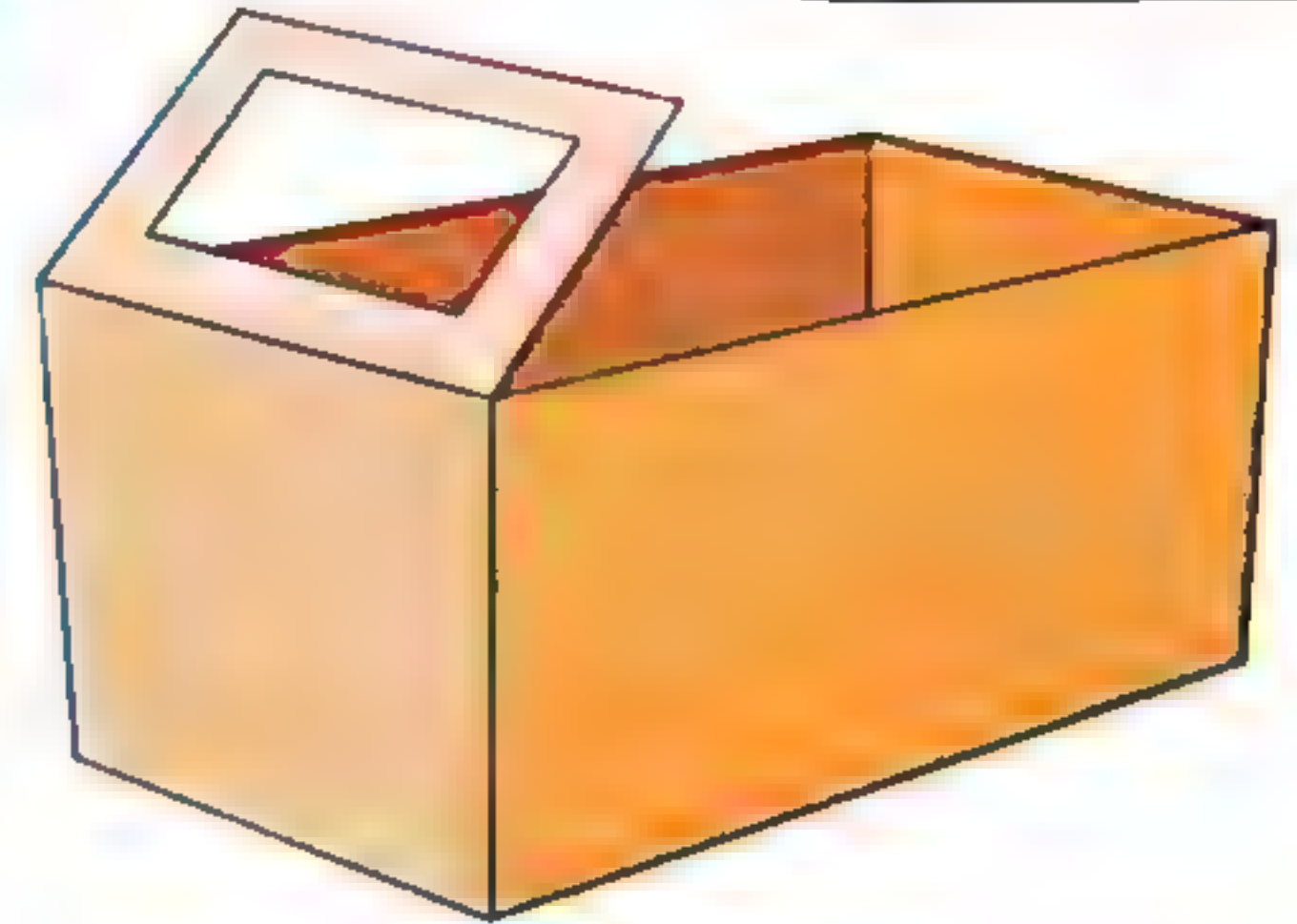


صندوق

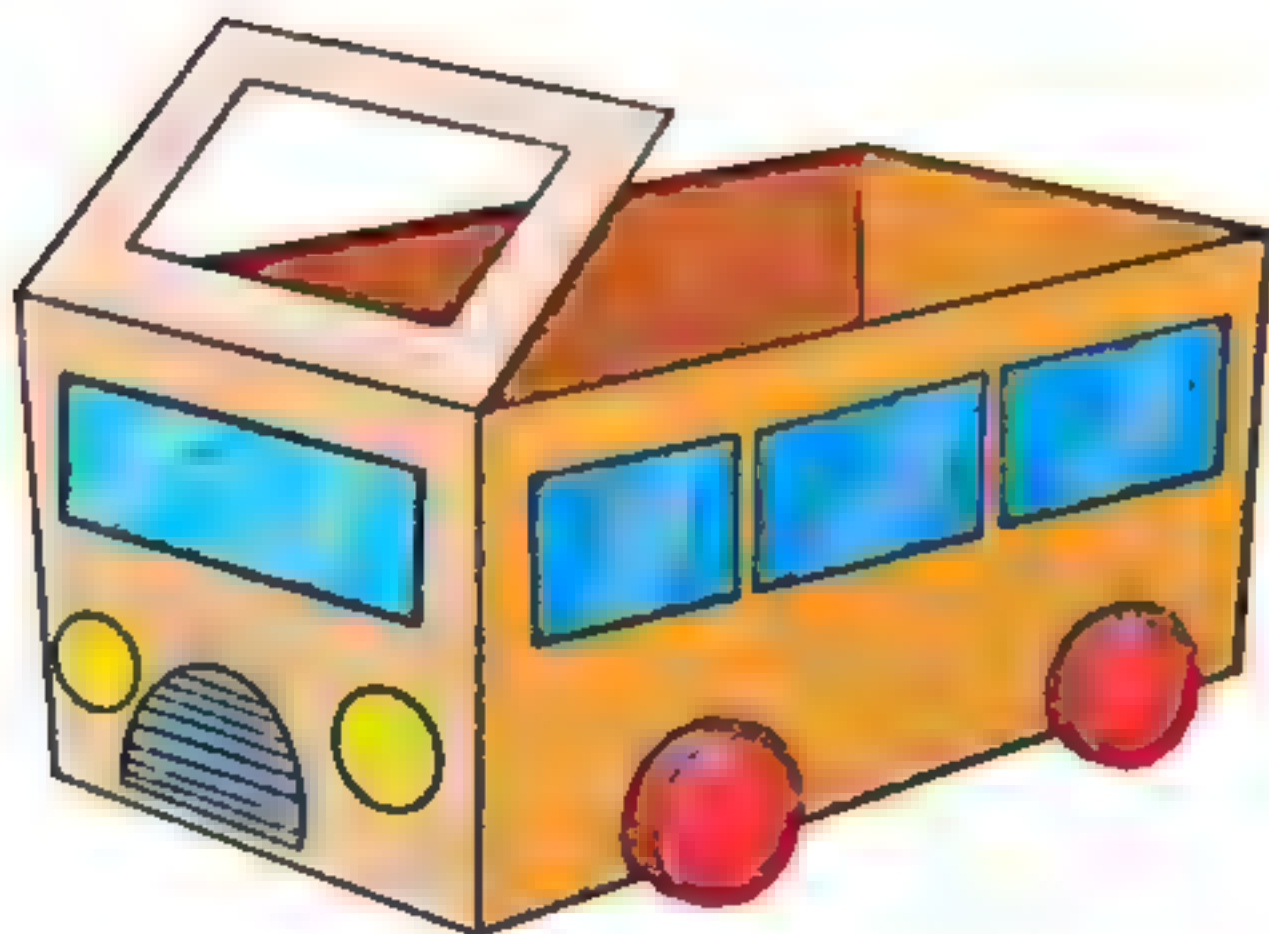
الطريقة



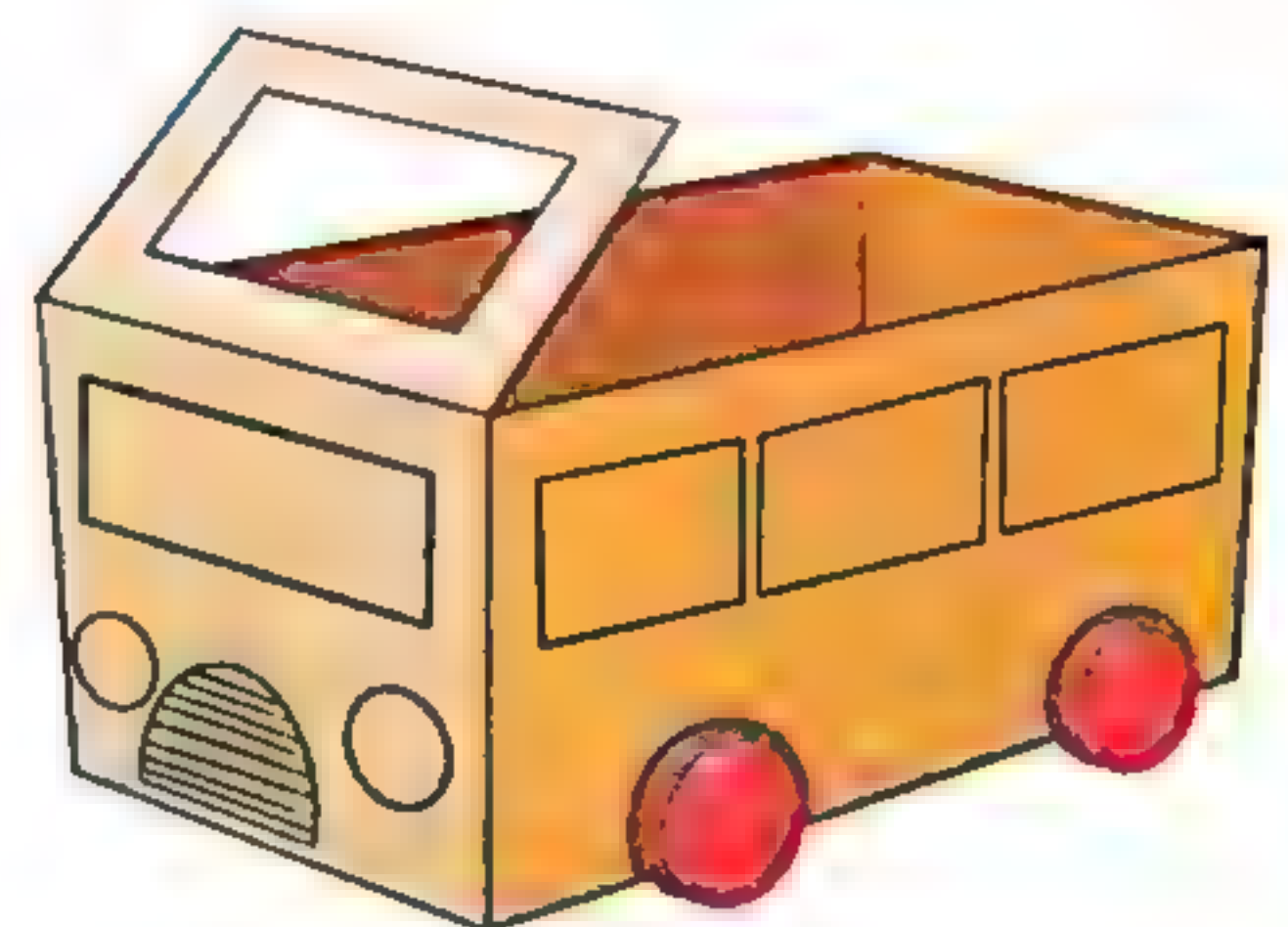
١ نضع أغطية عبوات بلاستيكية على جانبيه ونثبتها باللاصق.



٢ نحضر صندوقاً من الكرتون ونلصق بالغراء جوانبه على شكل مستطيل.



٣ نلون هذه الأوراق بالألوان التي نحبها.



٤ نضيف أوراقاً مرسومة على شكل سيارة على الجانبين والمقدمة.

المخطط التحليلي للوصفة (*)

مَكُونَاتُ الوَصْفَةِ

صُنْدُوقٌ - غِرَاءٌ - أَغْطِيَةٌ
عُبُوتٌ بِلاَسْتِيكِيَّةٌ - أَلْوَانٌ - لَاصِقٌ

الأفعالُ المَوْجُودَةُ فِي الوَصْفَةِ هِيَ:

نُحْضِرُ - نُلْصِقُ - نَضَعُ -
نُضِيفُ - نُلَوِّنُ

علاماتُ التَّرْقِيمِ

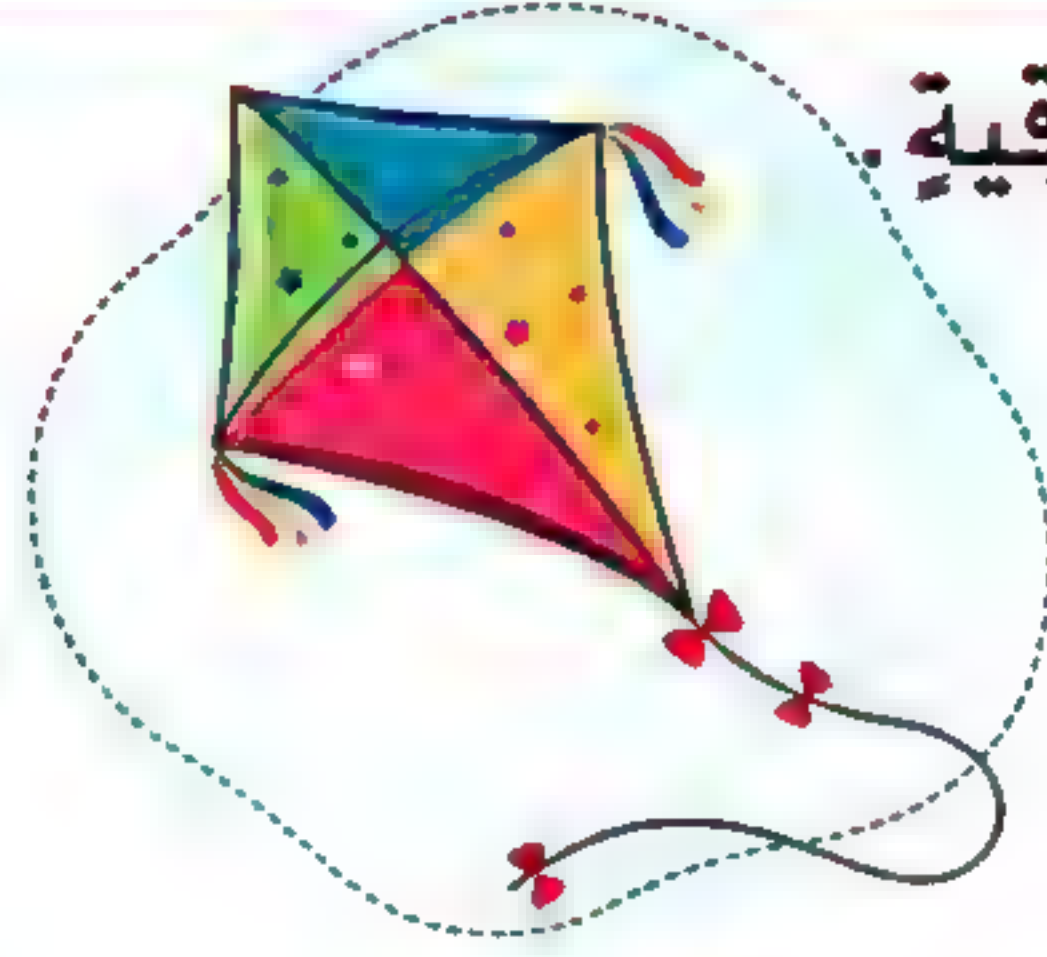
، / .

ترتيبُ الوصفةِ

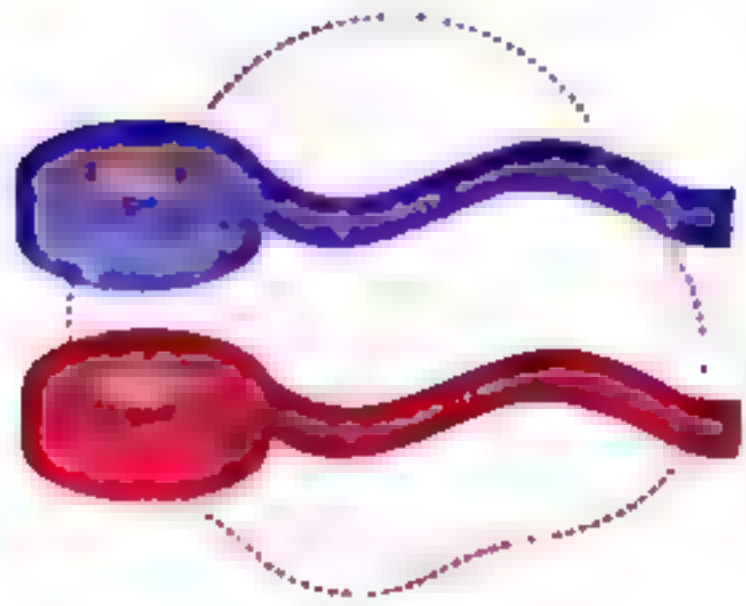
- ١ نُحْضِرُ صُنْدُوقًا مِنْ الكَرْتُونِ وَنُلْصِقُ
بِالْغِرَاءِ جَوَانِبَهُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ.
- ٢ نَضَعُ أَغْطِيَةَ عُبُوتٍ بِلاَسْتِيكِيَّةٍ عَلَى
جَانِبِيهِ وَنَثْبِتُهَا بِالْلاصِقِ.
- ٣ نُضِيفُ أَوْرَاقًا مَرْسُومَةً عَلَى شَكْلِ
سَيَّارَةٍ عَلَى الْجَانِبَيْنِ وَالْمَقْدَمَةِ.
- ٤ نُلَوِّنُ هَذِهِ الْأَوْرَاقَ بِالْأَلْوَانِ الَّتِي نَحِبُّهَا.



وصفة صناعة طائرة ورقية



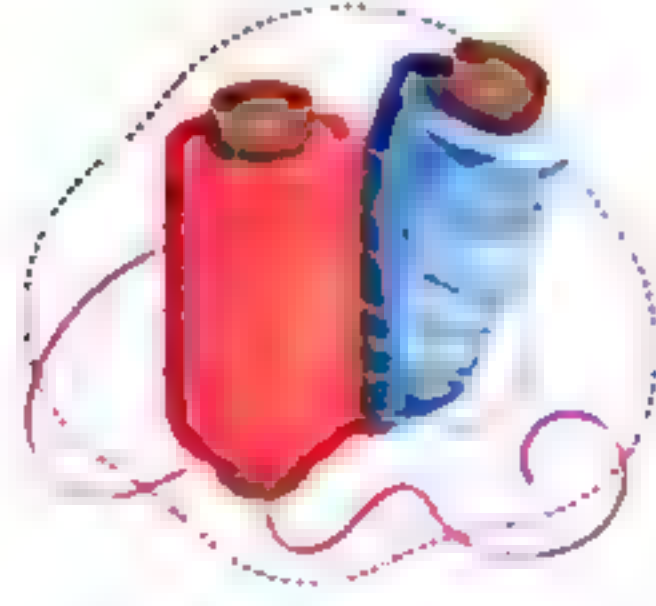
الوصفة: صناعة طائرة ورقية.
المكونات:



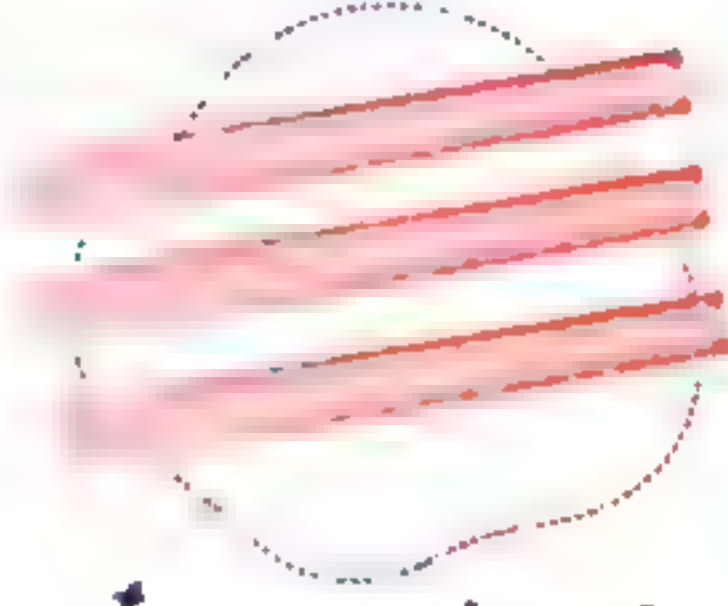
شرائط ملونة



مقص



خيوط متينة



أعواد خشبية قوية



أكياس بلاستيكية ملونة

أكمل الوصفة من القائمة:

الطريقة

نَمَرُّ

نَرْبِطُ

نُخَصِّرُ

نَضَعُ

نَلْفُ

نَقْطَعُ



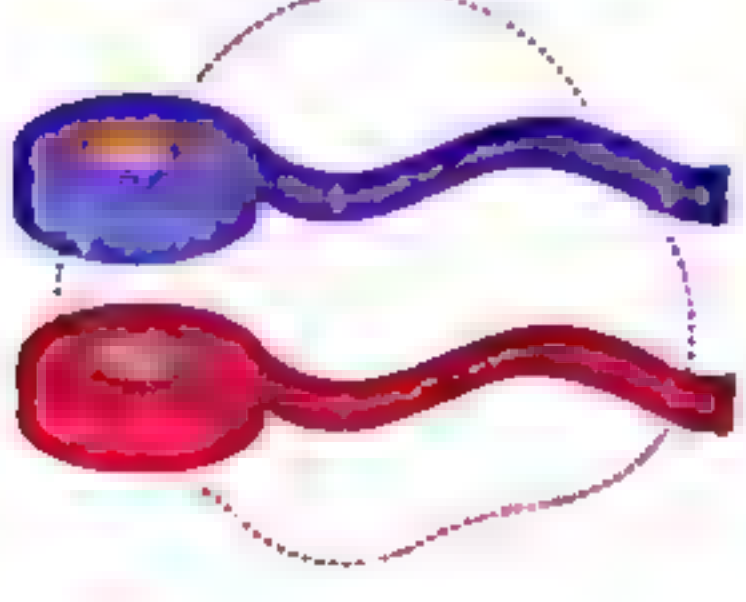
١ في البداية . . . اثنين من الأعواد الخشبية بقطعة من الخيط.



٢ ثُمَّ . . . الخيط حول الجزء الخلفي من العصا، و . . . الخيط عبر الجزء الأمامي.



٣ بَعْدَ ذَلِكَ . . . كيسًا، ونضع عليه الأعواد، و . . . بالمقص، ونربط طرفي الكيس بالإطار الخشبي.



٤ أخيرًا نربط قطعة من الخيط من أحد جانبي العصا الثانية، ثم نربط نهاية كرة كبيرة من الخيط بالجزء السفلي من العصا، ثم نربط عقدة بسيطة عند تقاطع الخيطين، و . . . الشرائط الملونة.

✦ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني



نشاط ٨١ قراءة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، وأن يكمل الوصفة، ويساعده في ذلك، مع التركيز على كلمات التتابع الزمني. وهي: «في البداية - ثم - بعد ذلك - أخيرًا».

٢٢ اقرأ الوصفة السابقة، ثم استخرج:



مكونات الوصفة

الأفعال

الفعل: نحضر نوعه: مضارع

الفعل: نوعه:

الفعل: نوعه:

الفعل: نوعه:

الفعل: نوعه:

الفعل: نوعه:

علامات الترقيم

ترتيب الوصفة

الكلمات المناسبة للتتابع الزمني



كتابة وصفية



❶ قم بإعداد وجبتك المفضلة:

وضفتي هي:

المكونات

جملٌ
صحيحةٌ

خطواتُ
مُرتَّبةٌ

خطُ
جميلٌ

كلماتُ
مُناسبةٌ

علاماتُ
الترقيم

إملاءٌ
صحيحٌ

الطريقةُ

-١

-٢

-٣

-٤

❷ قم بإعداد عصيرك المُفضَّل:

وضفتي هي:

المكونات

الطريقةُ

-١

-٢

-٣

-٤

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ نشاط كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى النشاطين التاليين.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

الموضوع الثاني



نشاط كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب وصفاً لوجبه المفضلة، ويطلب منه أن يكمل المخطط، مع استخدام قواعد اللغة استخداماً صحيحاً.

نشاط كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب وصفاً لعصيره المفضل، ويطلب منه أن يكمل المخطط، مع استخدام قواعد اللغة استخداماً صحيحاً.

بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم ألتزم بغض الوقت ألتزم معظم الوقت ألتزم دائماً



أقلاماتي
صحيحة

كلماتي
مبسطة

خطاتي
عذيلة

خطواتي
مرتبة

خطاتي
صحيحة

تعليمات
علامات
تقويم

أعد كتابة الوصفة في كراسيتك بعد أن تقدمت واكتسبت مهارات.

مراجعة على الأساليب والتركيب

١١ أكمل كل جملة بالكلمة المناسبة لها: (أقدم - نُقدِّر - أنا - نحن - أتدرب - نحن - نطوِّر - أنا)

- نحن العلماء.
- أنا على القراءة يوميًا.
- كاتب بارع.
- نحن مهاراتي باستمرار.
- لاعب مجتهد.
- قضاة عادلون.
- أنا المساعدة لكل محتاج.
- هدافون رائعون.

١٢ عبّر عن كل صورة بجملة، مستخدمًا «أنا» أو «نحن»:



١٣ صوّب الخطأ في الكلمات الملونة:

- أنتَ جدٌ **حكيمٌ**.
- أنتَ فتاةٌ **مهذبةٌ**.
- أنتَ ضابطٌ **صالحٌ**.
- أنتَ طبيبةٌ **مميزٌ**.

١٤ ضع كل حرف في مكانه المناسب، ثمّ أجب: (ثُمَّ - وَ - فَ)

«خرجتُ أنا أمي لتناول الطعام بالخارج، ولكننا وجدنا السماء تمطرُ
للمنزل سريعًا، تناولنا الطعام بعد أن ساعدتُ أمي في تحضيره».
(أ) لماذا عاد الولد وأمه للمنزل سريعًا؟

(ب) استخرج من الفقرة:

نوعه	كلمة بها مدّ	نوعه	كلمة بها تنوين	نوعه	كلمة بها لام شمسية
.....
.....

⑤ قُمْ بِنَهْيِ صَدِيقِكَ عَنْ هَذِهِ السَّلَوَكِيَّاتِ:

- أَكَلِ الحَلَوِيَّاتِ بِكَثْرَةٍ.
- التَّحَدَّثِ بِأَسْلُوبٍ سَيِّئٍ.
- تَكْسِيرِ الْأَلْعَابِ.
- إِهْمَالِ مِمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

⑥ ضِعِ السُّؤَالَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ إِجَابَةٍ:

- كَانَتْ الزِّيَارَةُ رَاضِيَةً.
- ذَهَبَ زَيْنٌ إِلَى التَّمْرِينِ.
- تَنْظَفُ الْفَتَاةُ الْمَطْبِخَ.
- أَتَنَاوَلُ الْعِشَاءَ فِي الْمَطْعَمِ.
- نَعَمْ، أَغْلَقْتُ الصَّنْبُورَ.
- تَهْطُلُ الْأَمْطَارُ فِي الشِّتَاءِ.
- أَنْفَقْتُ خَمْسَةَ جَنِيهَاتٍ.

⑦ اكْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

- فَتَحْتُ لِيَدْخُلَ ضَوْءُ الشَّمْسِ.
 - يَجْلِسُ الْوَلَدُ عَلَى
 - مِنْ أَجْمَلِ الطِّيُورِ.
 - لِمَاذَا تَنَامُ مُبَكَّرًا أَنَا مُبَكَّرًا لَأَكُونَ نَشِيطًا .
 - أَكَلْتُ الْبَنْتَ
- (كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ)
- (كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ)
- (كَلِمَةٌ بِهَا أَكْثَرُ مِنْ مَدٍّ)
- (عَلَامَاتُ تَرْقِيمٍ)
- (كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ)

⑧ اكَتُبْ وَصْفَةَ صِنَاعَةِ الْمَكْعَبَاتِ.

⑨ اكَتُبْ لَافِتَةً عَنْ أَهْمِيَّةِ مِمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.

اختبار الأضواء الشهرية (شهر أكتوبر)

١١ رتب الكلمات؛ لتكون جملة تبدأ بالفعل:

• التَّفَاح - أُخْتِي - . - تُحِبُّ

• الطَّعَام - يَتَنَاوَلُ - الصَّحْي - . - أَبِي

الأساليب و التراكيب

١٢ اختر المناسب لكل جملة: (أنا - أنت - تسهر - نحن - أنت - لا)

• تضايقُ صديقك؛ لكني لا يحزن.

• أصنعُ لعبةً.

• نحبُّ العلوم.

١٣ ضع كل حرفٍ عطفٍ في مكانه المناسب: (و - ثم - ف)



«استيقظتِ الفلاحةُ أيقظتِ زوجها.

ذهبَ الفلاحُ زوجته إلى الحقلِ معاً، وأمسكَ بالفأسِ

وحرثَ الأرضَ، عادَ معَ زوجته إلى البيتِ بعدَ يومِ عملٍ

طويلٍ».

١٤ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

(صَحْي - البروتينات - ينبت - مهارة - نروي)

يَحْتَاجُ الجِسْمُ إلى طَعَامٍ

..... النباتُ لِكُنْي

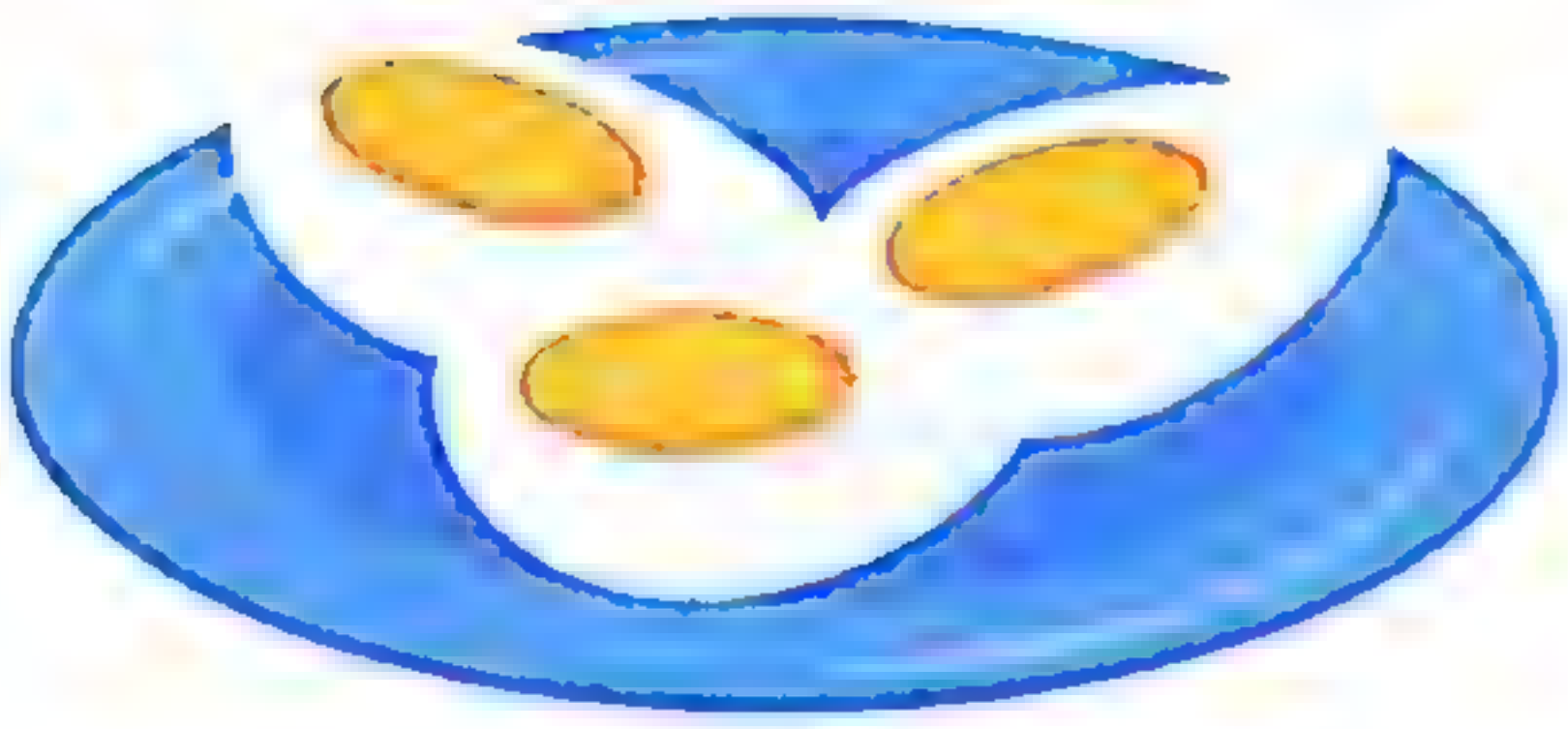
السَّمَكُ يُمَدُّ الجِسْمَ بـ

عندَ أُخْتِي الرسم.

- تنمّو: /...../
- المفيدة: /...../
- صحي: /...../
- الرياضة: /...../
- عادات: /...../
- السيارة: /...../

القراءة المتحررة (فهم المقروء)

٦ اقرأ، ثمّ أجب:



«سَأَقْدُمُ لَكُمْ طَرِيقَةَ عَمَلِ الْبَيْضِ الْمَسْلُوقِ:
أَوَّلًا نَغْسِلُ الْبَيْضَ بِالْمَاءِ، ثُمَّ نَضْعُهُ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ،
وَنَتْرُكُهُ عَلَى النَّارِ لِمُدَّةِ ٢٠ دَقِيقَةً، ثُمَّ نُخْرِجُ الْبَيْضَ مِنَ
الْمَاءِ السَّاخِنِ، وَنَضْعُهُ فِي إِنَاءٍ بِهِ مَاءٌ بَارِدٌ، وَأَخِيرًا نَقْشُرُهُ..
مَا أَلَذَّ طَعْمَ الْبَيْضِ الْمَسْلُوقِ!».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفِقْرَةِ:

- كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «وِعَاءٌ»:
- كَلِمَةٌ مُضَادُّهَا «سَاخِنٌ»:
- كَلِمَةٌ مُفْرَدُهَا «الْبَيْضَةُ»:
- كَلِمَةٌ جَمْعُهَا «دَقَائِقُ»:

(ب) مَا أَوَّلُ خُطْوَةٍ فِي طَرِيقَةِ عَمَلِ الْبَيْضِ الْمَسْلُوقِ؟

(ج) كَمْ دَقِيقَةً يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْبَيْضُ لِكَيْ يَنْضَجَ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

الأساليب و التراكيب

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	حَرْفُ عَطْفٍ	فِعْلًا مُضَارِعًا
.....
كَلِمَةٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطَةٍ	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْكَسْرِ	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ بِالْفَتْحِ	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ
.....

الأساليب و التراكيب

٧ ضَعِ كُلَّ أَدَاةٍ اسْتِفْهَامٍ فِي جُمْلَتِهَا الْمُنَاسِبَةِ:

كَيْفَ لِمَاذَا أَيْنَ كَمْ

- ... يَوْمًا فِي الْأُسْبُوعِ؟ سَبْعَةٌ.
- ... تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ بِالسَّيَّارَةِ.
- نَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ الصَّحْيَّ؟ لِلْحِفَافِ عَلَى أَجْسَامِنَا.
- تَوْجَدُ الْأَهْرَامَ؟ فِي مِصْرَ.

التعبير الكتابي

٨ اكْتُبْ لافِتَةً عَنْ أَهْمِيَةِ تَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ.

شهر نوفمبر

المحور الأول: «من أكون؟»

المحور الثاني: «العالم من حولي»

الموضوع الأول: «عندما أكبر»

الموضوع الثالث: «السماء ليلاً»

☆ قصة الاستماع «آلة الزمن»

☆ قصة الاستماع «النور والظلام»

☆ قصة «عندي موهبة»

☆ قصة «سر القمر»

☆ النص المعلوماتي «أريد أن أكون طبيباً»

☆ النص المعلوماتي «عالم الفلك البيروني»

☆ التعبير الكتابي: «نموذج سيرة ذاتية»

☆ التعبير الكتابي: «نموذج وصف مكان»

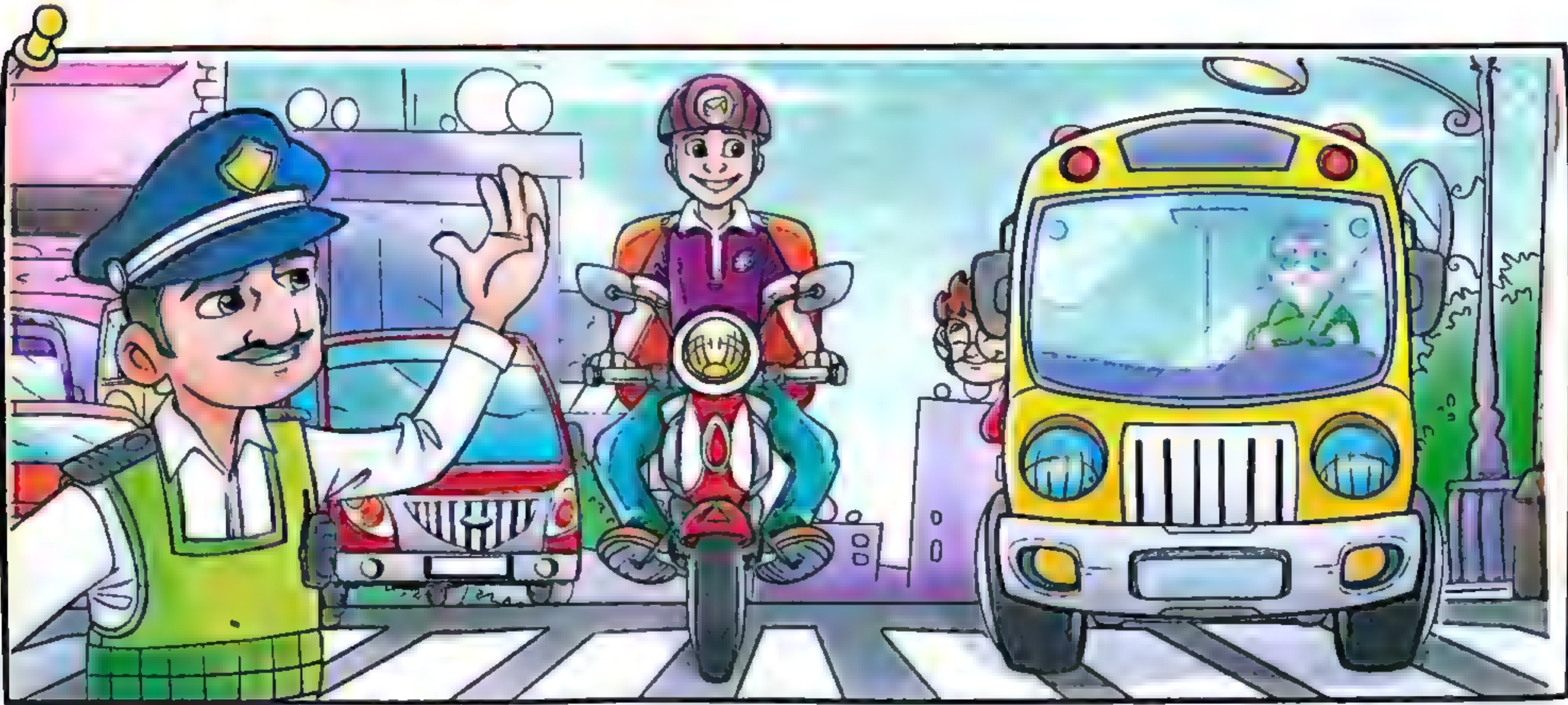


إلى الموضوع الثالث



يُفَكِّرُ «سَمِيرٌ» فِي مِهْنَتِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ الَّذِي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرِّوَائِحِ فِي كُلِّ وَقْتٍ.. يَمُرُّ «سَمِيرٌ» كَذَلِكَ عَلَى وَرَشَةِ النُّجَّارِ الَّذِي صَنَعَ لَهُ السَّرِيرَ، وَمَوْقِعِ بِنَاءِ الْمُسْتَشْفَى الْخَيْرِيِّ الَّذِي يُشْرِفُ عَلَيْهِ الْمُهَنْدِسُ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ سَبَّاحِ الْحَيِّ الذَّكِيِّ الَّذِي يَمُدُّ تَوْصِيلَاتِ الْمِيَاهِ وَالصَّرَفِ بِالْمُسْتَشْفَى.

• فِيمَ يُفَكِّرُ «سَمِيرٌ» وَهُوَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟



يَلْفِتُ نَظَرَ «سَمِيرٍ» كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ أَمِينُ سَاعِي الْبَرِيدِ، وَهُوَ يَبْحَثُ بِصَبْرَيْنِ الْمَنَازِلَ عَنِ الْعَنَاقِينَ لِيُوصِّلَ الرِّسَائِلَ.. ثُمَّ يَنْدَفِعُ «سَمِيرٌ» لِلأَمَامِ قَلِيلًا؛ لِأَنَّ السَّائِقَ أَوْقَفَ السَّيَّارَةَ، وَقَالَ بِصَوْتٍ وَاقٍ: «إِنَّهُ الضَّابِطُ «سَلِيمٌ» يَقُومُ بِدَوْرِيَةِ فَحْصٍ وَتَأْمِينٍ لِلْحَيِّ». مِنَ النَّافِذَةِ قَرَأَ «سَمِيرٌ» اسْمَ الطَّيْبَةِ «مُنِيرَةَ» عَلَى إِعْلَانٍ جَدِيدٍ عَلَى عَمُودِ النُّورِ، وَلَاحَظَ أَنَّ مَكْتَبَ طِبَاعَةِ الْأَذْهَمِ هُوَ مَنْ جَهَّزَ الْإِعْلَانَ الْجَدِيدَ.

• مَاذَا يَلْفِتُ نَظَرَ «سَمِيرٍ» كُلَّ يَوْمٍ؟



وَصَلَ «سَمِير» إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَاسْتَقْبَلَتْهُ الْأُسْتَاذَةُ «فَرِيدَةُ» بِابْتِسَامَتِهَا الْهَادِئَةِ فِي الْفَضْلِ.. وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ نَامَ «سَمِير»، وَرَأَى فِي حُلْمِهِ آلَةَ زَمَنِ فَرَكَبَهَا وَقَصَدَ الْعُودَةَ لِلْمَاضِي. شَاهَدَ الطَّاهِي سَعِيدًا فِي صِغَرِهِ وَهُوَ يَلْعَبُ بِمِطْبَخِ لُغْبَةِ، وَيَقْرَأُ وَصَفَاتِ الْأَكْلَاتِ.. وَالنَّجَّارَ فِي طُفُولَتِهِ وَهُوَ يَصْنَعُ مُجَسَّمَاتٍ لِلْأَثَاثِ بِالْوَرَقِ الْمُقَوَّى طَبَقًا لِرُسُومَاتِ رَسْمِهَا بِالْمِسْطَرَّةِ.. وَالْمُهَنْدِسَ وَهُوَ طِفْلٌ يَبْنِي بُيُوتًا بِالْمُكْعَبَاتِ حَسَبَ التَّصْمِيمِ الَّذِي رَسَمَهُ..

وَطُفُولَةَ السِّبَاكِ وَهُوَ يَقُومُ بِرَيِّ نَبَاتَاتِ الطَّرِيقِ بِسُهُولَةٍ بِالْخَرَاطِيمِ حَسَبَ كِتَابٍ كَانَ يَقْرُؤُهُ عَنْ تَوْصِيَلَاتِ الرَّيِّ.

• كَيْفَ اسْتَقْبَلَتِ الْأُسْتَاذَةُ «فَرِيدَةُ» «سَمِيرًا»؟



بَيْنَمَا كَانَ السَّيِّدُ «أَمِينٌ» فِي طُفُولَتِهِ مَاهِرًا فِي لُغْبَةِ الْاِخْتِبَاءِ، وَيَجِدُ كُلَّ رِفَاقِ اللَّعِبِ بِسُرْعَةٍ، وَكَانَ السَّائِقُ يَصْنَعُ طُرُقًا وَسَبَاقَاتٍ لِلْسِّيَّارَاتِ الصَّغِيرَةِ، وَيَتَعَلَّمُ إِشَارَاتِ الْمُرُورِ.. وَالضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ يُسَارِعُ لِحَلِّ مُشْكِلَاتِ زُمَلَانِهِ وَيُنْظِمُ صُفُوفَهُمْ فِي شُرْطَةِ الْمَدْرَسَةِ.. وَ«أَذْهَمُ» فِي طُفُولَتِهِ كَانَ يُصَمِّمُ إِعْلَانًا بِالْأَلْوَانِ لِتَرْيِينِ الْمَكَانِ فَجَرَحَتْ يَدُهُ، فَسَاعَدَتْهُ «مُنِيرَةُ» الَّتِي كَانَتْ تَقْرَأُ كُتُبَ الصِّحَّةِ وَأُصُولِ الْإِسْعَافَاتِ الْأُولِيَّةِ.. وَ«فَرِيدَةُ» الْمُعَلِّمَةُ فِي صِغَرِهَا كَانَتْ تَقْرَأُ لِأَخْتِهَا الصَّغِيرَةِ الْقِصَصَ، وَتَعَلَّمُهَا الْعِبَرَ، وَتَشْرَحُ لَهَا دُرُوسَهَا بِمُتَعَةٍ كَبِيرَةٍ.

• مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الضَّابِطُ فِي طُفُولَتِهِ؟

نَادَى السَّائِقُ بِصَوْتِهِ الْمُرْتَفِعِ: ««سَمِير» هَيَّا اسْتَيْقِظْ يَا صَغِيرِي؛ لَقَدْ اقْتَرَبَ مَوْقِعُ نُرُوكَ لِبَيْتِكَ».. عَادَ «سَمِير» لَوُغِيهِ فَجَاءَهُ، وَتَسَاءَلَ فِي عَقْلِهِ: «مَاذَا سَتَكُونُ مِهْنَتِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا تَرَى؟».

• اقْتَرَحَ اسْمَ مِهْنَةٍ تُنَاسِبُ «سَمِيرًا» فِي الْمُسْتَقْبَلِ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

أصحابُ	رفاقُ	نبّة	لفت	تنتشرُ	تفوحُ
عملُ	مهنةُ	تَدْقِيقُ النَّظَرِ	فَخَصُ	أفضلُ - أحسنُ	أطيبُ
		حَضَرَ	جَهَّزَ	يتولّى	يشرفُ

الكلمة ومضادها

الذهابُ	العودةُ	غبيُّ	ذكيُّ	الحزينُ	السعيدُ
المنخفضُ	المرتفعُ	كثيرُ	قليلُ	أخبثُ	أطيبُ
		ناثرُ	هادئُ	هدمُ	بناءُ

المفرد وجمعه

الأماكنُ	المكانُ	الأحياءُ	الحيُّ	مطاعمُ	مطعمُ
مِهَنُ	مهنةُ	إعلاناتُ	إعلانُ	الطهارةُ	الطاهيُ
		أعمدةُ	عمودُ	ورشُ	ورشةُ

الجمع ومفرده

صفُ	صفوفُ	العنوانُ	العناوينُ	الرائحةُ	الروائحُ
العبرةُ	العبُرُ	الرسالةُ	الرسائلُ	توصيلةُ	توصيلاتُ
		خرطومُ	خراطيمُ	الماءُ	المياهُ

قصة الاستماع في سؤال و جواب

١ ما اسمُ المَطْعَمِ الذي تَفُوحُ مِنْهُ أَطْيَبُ الرِّوَانِحِ في طَرِيقِ «سَمِير»؟

ج مَطْعَمُ الطَّاهِي السَّعِيدِ.

٢ ما الدَّورُ الذي يَقُومُ بِهِ الضَّابِطُ «سَلِيم»؟

ج يَقُومُ بِدَوْرِيَّةِ فَخْصٍ وَتَأْمِينٍ لِلْحَيِّ.

٣ مَنِ الَّذِي نَفَّذَ إِغْلَانَ الطَّيْبَةِ «مُنِيرَة»؟

ج مَكْتَبُ طِبَاعَةِ الْأَذْهَمِ.

٤ مَاذَا رَأَى «سَمِير» فِي حُلْمِهِ؟ وَمَاذَا قَصَدَ؟

ج رَأَى آلَةَ زَمَنِ، وَقَصَدَ بِهَا الْمَاضِي.

٥ كَيْفَ رَأَى «سَمِير» كُلَّ شَخْصِيَّةٍ فِي صِغَرِهَا؟

ج رَأَاهَا تَهْتَمُّ فِي صِغَرِهَا بِمَا عَمِلَتْ فِيهِ عِنْدَ مَا كَبُرَتْ.

٦ مَاذَا سَأَلَ «سَمِير» نَفْسَهُ بَعْدَ أَنْ اسْتَيْقَظَ؟ ج مَاذَا سَتَكُونُ مِهْنَتِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ يَا تُرَى؟

تدرب



على قصة الاستماع
«آلة الزمن»^(*)

١ رتّب الأحداث كما وردت بالقصة، ثم عبّر عن كلّ صورةً بجملته:



٢ اذكر مهنة كلّ شخص، ثم اكتب جملة عنه:



٣ اقرأ، ثم صل كلّ جملة بالصورة المناسبة:



يصنع مجسمات للأثاث
بالورق المقوّى.

يلعب بأدوات المطبخ.

تبني بيوتًا بالمكعبات.

٤ ضع اسم كلّ مهنة أمام ما يناسبها: (النجار - الضابط - المهندس - السباك)

- (.....)
- (.....)
- (.....)
- (.....)

- يستخدم الخشب في صنع الأبواب.
- يشرف على بناء البيوت، وغيرها.
- يمد توصيلات المياه والصرف.
- يقوم بدوريات فحص وتأمين.



٥ اكتب اسم المهنة التي تحب أن تمارسها، ثم تحدّث عنها.

أحب أن أكون

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي وليّ الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي وليّ الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط ٣ قراءة وفهم: يطلب وليّ الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يصل كلّ جملة بالصورة المناسبة.

نشاط ٥ كتابة وتحدّث: يطلب وليّ الأمر من طفله أن يكتب اسم مهنة يحب أن يمارسها في المستقبل، ثم يطلب منه أن يتحدّث عنها.

7 أَجِبْ عَمَّا يَلِي:

(أ) حَلَّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• تَوْصِيَّاتٌ: / / /
• الظَّاهِي: / / /

• السَّبَّاحُ: / / /
• كَبِيرَةٌ: / / /

القراءة

(ب) أَذْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

..... مُ/نِيْد/رَءٌ: • يَ/مُز/رُ:

• تَدْفُوحٌ : • الضَّادُ / صَدَ / غِيْدٌ / رَاةٌ :

اقرأ، ثمَّ أجِب:

«يَلَفْتُ نَظَرَ «سَمِيرٍ» كُلَّ يَوْمٍ السَّيِّدُ أَمِينُ سَاعِي الْبَرِيدِ، وَهُوَ يَنْحُتُ بَيْنَ الْمَنَازِلِ عَنِ الْعَنَاقِينَ لِيُوَصِّلَ الرِّسَائِلَ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفُقَرَةِ: • كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «يَنْبَهُ»: • كَلِمَةٌ مَفْرُودُهَا «الْعِنَاوُ»:

(ب) مَا هُوَ عَمَلُ سَاعِي الْبَرِيدِ؟

(ج) استخرج من الفقرة:

الأساليب و التراكيب

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ فَعْلًا مُضَارِعًا كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ  نَوْعُهُ

تَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حسن خطك

خيرُ العملِ مَا نفعَ.

خيرُ العملِ مَا نَفَع.

خَيْرُ الْعَمَلِ مَا نَفَعَ.

٩ اكتب اسم هذه المهنة، وتخيل حياتنا بدونها، ثم تحدث عنها.



اَكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ فِي كِرَاسَتِكَ.

الإمام

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط كتابة: يساعدُ وليُّ الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط 4 وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ثم يكتب اسم مهنة صاحبها، ثم يطلب منه أن يتحدث عن النتائج التي يمكن أن

تتربَّ على عدم وجود هذه المهنة في حياتنا.

نشاط ١٩ كتابة: يساعِدُ وليُّ الأمرِ طفله في أن يكتب ما يُعَلِّم عليه، مستخدِماً قواعدَ اللغةِ استخداماً صحيحاً، ويملي وليُّ الأمرِ عليه جُملاً مثل: «ركب سُمير آلة الزمن»

وقصد العودة إلى الماضي»، و«ماذا ستكون مهنتي في المستقبل؟».

اختبر نفسك



قصة الاستماع
السنة الأولى

فهم المسموع (الاستماع)

١ استمع، ثم أجب (٢):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(الأعمال - الآمال - الاهتمامات)

• معنى «المهن»:

(التخلي - التمسك - الترك)

• مضاد «الاستغناء»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• يستطيع الإنسان أن يعيش منفردًا. () • لكل مهنة من المهن أهمية كبيرة. ()

(ج) ما أهمية تنوع المهن؟

٢ ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (أنت - أين - نحن - هل - لا - في)

• مهندسة بارعة.

• معلمون مخلصون.

• تذهب يوم الجمعة؟ إلى النادي.

• تحب الرسم؟ نعم.

• تكتب على الحائط.

• الكتاب الحقيبة.

الإملاء

٣ أكمل بالمطلوب أمام كل جملة:

(علامة ترقيم)

• لماذا تحب القراءة؟

(كلمة بها مد بالالف)

• هذا مهندس

(كلمة بها لام شمسية)

• مجتهدة.

(علامة ترقيم)

• يزرع الفلاح الأرض

التعبير الكتابي

٤ اكتب لافتة تشجع فيها زملاءك على الاجتهاد في العمل.

تابع مستويات



الموضوع الثالث

تدرب



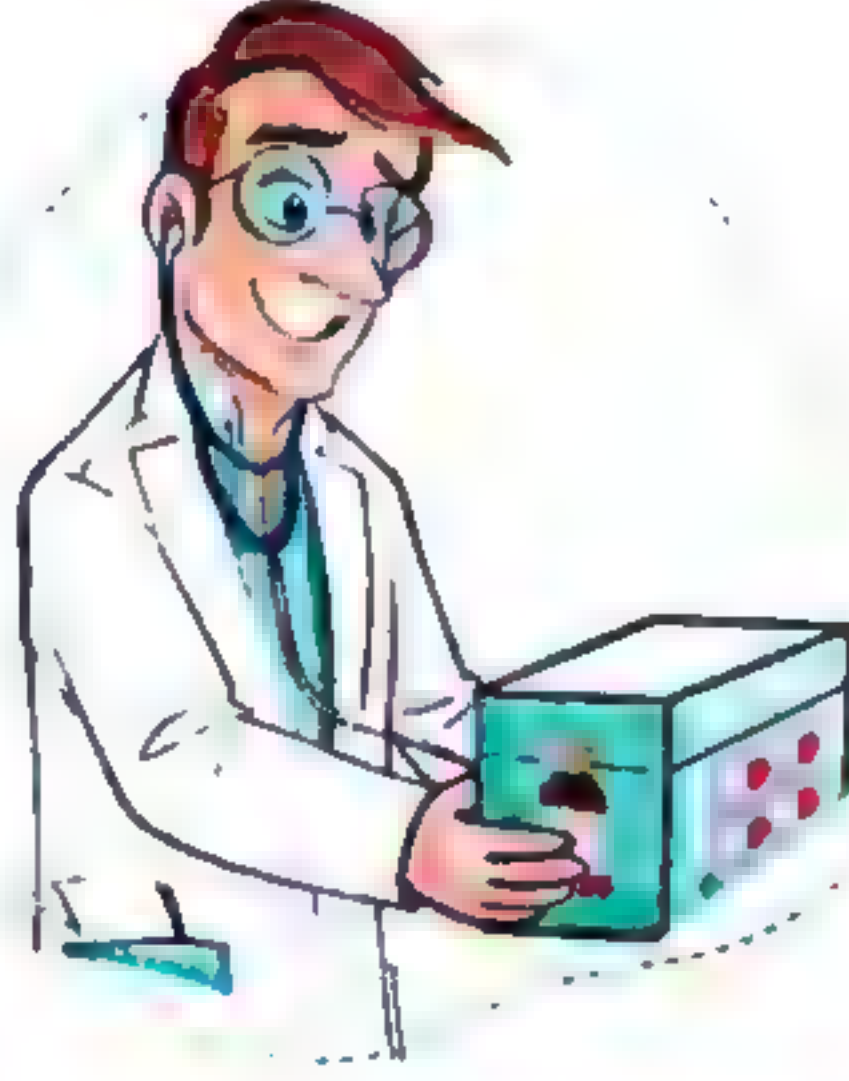
لاحظ وتعلم

١ اختر الحرف المناسب:

- طا... ي (ة - هـ)
- ساعي البريد... (د - ض)
- م... لمة (غ - ع)
- ضاب... (ظ - ط)

٢ رتب، ثم ضع كل مهنة تحت الصورة المناسبة:

(بِ ط ي ب) - (ا ن ر ج) - (ن د س م هـ)



٣ صل كل جملة بأداة الاستفهام المناسبة، ثم اكتبها:

الأساليب و التراكيب

- صَنَعَ النَّجَّارُ لِسَمِيرٍ؟ سَرِيرًا.
- اسْتَقْبَلَ التَّلَامِيذُ؟ الْمُعَلِّمَةُ فَرِيدَةً.
- يَذْهَبُ سَمِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ بِالْحَافِلَةِ.
- يَنْتَظِرُ سَمِيرٌ حَافِلَةَ الْمَدْرَسَةِ؟ أَمَامَ مَطْعَمِ الطَّاهِي السَّعِيدِ.

٤ كوّن أسماء مهن من الحروف التالية:

ق خ ي ض ز ب ه ا ط

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

المحور الأول **نشاط ١** وعي صوتي ودمج وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب الحروف لتكوين كلمات، ثم يكتبها تحت الصورة المناسبة لها.

نشاط ٢ استخدام أدوات الاستفهام: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم أدوات الاستفهام بشكل صحيح ومناسب للسياق.

:

؟

.

؛

• هَلْ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

• الصَّدَقُ يُنَجِّي صَاحِبَهُ.....

• قَالَ أَبِي . الْعَمَلُ حَيَاةٌ.

• الْعَمَلُ مُهِمٌّ لِلْإِنْسَانِ . فَهُوَ يَمْنَحُهُ قِيَمَةً.

القراءة

⑥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

• الْخَرَاطِيمُ: / ... / ... / ... / ... /

• تَفُوحُ: / ... / ... / ... /

• نَبَاتَاتٌ: / ... / ... / ... / ... /

• الضَّابِطُ: / ... / ... / ... / ... /

القراءة

⑦ أَدْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• الـ / مَا / ضِي =

• الـ / مُسَد / تَقْ / بَ / لُ =

• عَ / قَ / لَ =

• مِهْ / زَ / لَ =

الأساليب و التراكيب

⑧ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

في - إلى - عَنْ

ذَهَبَ أَبِي . الْعَمَلِ .

مَتَى - مَنْ - أَيْنَ

..... تُوْجَدُ مَدْرَسَتُكَ؟

أَنَا - نَحْنُ - أَنْتَ

..... أَحِبُّ مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ .

ف - ثُمَّ - وَ

ذَهَبْتُ أَنَا ... أَخِي لِبَيْتِ جَدِّي مَعًا .



الأساليب و التراكيب

⑨ إِنَّهُ صَدِيقَكَ «خَالِدًا» عَنِ الْقِيَامِ بِالْفِعْلَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

• السَّهَرُ

• الْكَذِبُ

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ⑤ قراءة وفهم القواعد اللغوية وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يضع كل علامة من علامات الترقيم في مكانها المناسب.

نشاط ⑥ كتابة وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار الإجابة المناسبة لكل جملة، ثم يكتبها.

نشاط ⑦ قراءة وفهم القواعد اللغوية وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينهي صديقة عن هذين الفعلين، مراعيًا استخدام «لا الناهية» بشكل صحيح.



وَأثناء عَوْدَتِهَا مِنَ الرَّحْلَةِ

سَأَلَتْ سَلَمَى الْمُعَلِّمَةَ: كَيْفَ يَسْتَطِيعُ
السَّاحِرُ عَمَلُ كُلِّ هَذِهِ الْخُدَعِ؟!

كُلُّ وَاحِدٍ يَا سَلَمَى
عِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ.

قَالَتْ سَلَمَى فِي نَفْسِهَا وَهِيَ حَزِينَةٌ:
أَنَا لَسْتُ مَوْهوبَةً.

وَعِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوْحَتِهَا
عَلَى الْمُعَلِّمَةِ

ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: لَدَيْكَ
مَوْهَبَةُ الرَّسْمِ يَا سَلَمَى.

صَاحَتْ سَلَمَى وَهِيَ سَعِيدَةٌ
وَقَالَتْ: **عِنْدِي مَوْهَبَةٌ.**

ذَهَبَتْ سَلَمَى مَعَ فَضِيلِهَا فِي رَحْلَةٍ
مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ، وَهُنَاكَ شَاهَدَتْ
عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ،
وَضَحِكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي لِلرَّحْلَةِ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ
مِنَ التَّلَامِيذِ أَنْ يَرْسُمُوا مَا أَغْجَبَهُمْ فِي
الرَّحْلَةِ؛ فَرَسَمَتْ سَلَمَى صُورَةَ جَمِيلَةٍ
وَمُعَبَّرَةً عَمَّا أَغْجَبَهَا بِالرَّحْلَةِ.

الرجس الرسم
العربية



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

شاهدت	رأيت	عودة	رجوع	الخدع	الحيل
عَرَضَ	تَقْدِيمٌ	يَسْتَطِيعُ	يَقْدِرُ	التالي	الذي بعده
أثناء	خلال				

الكلمة ومضادها

ذهبت	عادت - رجعت	سألت	أجاب	التالي	السابق
ضجكت	بكت				
عودة	ذهاب	حزينة	فرحة	جميلة	قبيحة

المفرد وجمعه

فصل	فصول	موهبة	مواهب	صورة	صور
رحلة	رحلات				
الساحر	السحرة - الساحرون	اليوم	الأيام	لوحة	لوحات

الجمع ومفرده

عروض	عرض	الخدع	الخدعة	التلاميذ	التلميذ
الحيوانات	الحيوان				

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.



عناصر القصة

الزمان

يوم الرحلة - اليوم
التالي
ليوم الرحلة.

المكان

السيرك - المدرسة.

الشخصيات



المعلمة



التلاميذ



الساحر



سلمى

أحداث الوسط (المشكلة)

- سألت «سلمى» المعلمة عن كيف يفعل الساحر هذه الخدع فقالت لها إن كل إنسان لديه موهبة.
- ظننت «سلمى» أنها ليس لديها موهبة فحزنت.

أحداث البداية

- ذهبت «سلمى» مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك.

ما نتعلمه من القصة

- العمل على اكتشاف قدراتنا.
- كل شخص عنده موهبة.

أحداث النهاية (الحل)

- طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم.
- رسمت «سلمى» لوحة جميلة.
- قالت المعلمة لـ «سلمى» إن لديها موهبة الرسم.
- فرحت «سلمى»؛ لأن لديها موهبة.

القصة في سؤال وجواب

١ ما الذي أضحك «سلمى» كثيرًا؟

ج عرض المهرج.

٢ لماذا كانت «سلمى» حزينة؟

ج لأنها ظننت أنها ليست موهوبة.

٣ ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟

ج طلبت منهم أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة.

٤ كيف عرفت المعلمة أن «سلمى» لديها موهبة الرسم؟

ج لأنها رسمت صورة جميلة ومعبرة.

تدريب



على قصة
«عندي موهبة» (*)

١ فكر



١ اذكر فقراتك المفضلة في السيرك.



٢ اكتب اسم مكان زرتة، ثم تحدث عما أعجبك فيه.

٣ اكتب اسم كل مهارة مما يلي:



٢ اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

الاجتماع - التقديم

يساعد - يقدر على

الذي بعد - الذي قبل

خلال - مع

١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

• حضر التلاميذ العرض المسرحي.

• فريقنا يستطيع تحقيق الفوز.

• فبراير هو الشهر التالي لشهريناير.

• رأيت حلمًا في أثناء النوم.

٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• ذهبت «سلمى» إلى المسرح.

• فرحت «سلمى»؛ لأنَّ عندها موهبة.

• رسمت «سلمى» صورة جميلة.

• «سلمى» موهوبة في السباحة.

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

الموضوع الثالث



نشاط ١ وعي بصري وكتابة: يخبر ولي الأمر طفله معنى كلمة مهارة، ثم يطلب منه أن ينظر إلى كل صورة، ثم يذكر اسم المهارة ويكتبها.

نشاط ٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «العرض» معناها «التقديم» و«يستطيع»

معناها «يقدر على» و«التالي» معناها «الذي بعده» و«في أثناء» معناها «خلال».

3 ضع كل كلمة في جملة مفيدة كالمثال:

أشاهد أحب أن أشاهد المباريات الرياضية.

العرض

أثناء

يستطيع

التالي

4 اقرأ، ثم أجب:

«ذَهَبْتُ «سَلَمَى» مَعَ فَضِيلَهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- معنى «شاهدت»: (عَمِلْتُ - فَهِمْتُ - رَأَيْتُ)
- مفرد «الحيوانات»: (الحيوان - الحيوانان - الحياة)
- مضاد «ذهبت»: (خرجت - بعدت - عادت)

(ب) مع مَنْ ذهبت سلمى إلى السيрик؟

(ج) استخرج من الفقرة:

الأساليب و التراكيب

كلمة بها لام شمسية

حرفاً

فعلاً

اسماً

كلمة بها حرف مشدد

نوعه

كلمة بها مد

القرائية

5 حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

فَضْلُ: / / / / /

مَدْرَسِيَّةٌ: / / / / / / / / /

أَذْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

• ال + م + ه + ب + ة =

• ال + م + ع + ل + م =

هَيَّا نقرأ:

القرائية



أعد قراءة قصة «عندي موهبة».

☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الأول

نشاط ٢٤٠ استخدام السياق: يساعد ولي الأمر طفله في أن يضع كل كلمة في سياق مناسب لمعناها.
نشاط ٢٤١ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ قصة «عندي موهبة» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

الكلمة ثلاثة أنواع: اسم - فعل - حرف.

الاسم: هو ما دلّ على معنى في نفسه غير مرتبط بزمن.

أنواع الاسم: إنسان - حيوان - مكان - حدث - نبات - جماد. علامات الاسم: ال - ة - ـ ـ - يا.

الفعل: هو ما دلّ على حدث مرتبط بزمن.

أنواع الفعل: فعل ماضٍ (ما دلّ على حدث انتهى) - فعل مضارع (ما دلّ على حدث ما زال مستمراً) -

فعل أمر (ما دلّ على طلب فعل شيء ما).

الحرف: هو ما لا يدلّ على معنى في نفسه. أنواع الحرف: مثل: حروف الجر - حروف العطف.

اقرأ ولاحظ:

اسم ولد فعل مضارع اسم مكان

فعل مضارع اسم بنت حرف جر اسم حدث

- ذَهَبَتْ رَغْدًا إِلَى الْحَفْلِ. - خَالِدٌ يُحِبُّ الْمَكْتَبَةَ.

فعل ماضٍ اسم ولد اسم جماد حرف جر اسم حيوان حرف جر اسم مكان

- لَعَبَ زَيْنٌ بِالْكُرَةِ مَعَ الْكَلْبِ فِي الْحَدِيقَةِ.

Ⓜ لاحظ الجملة، ثم أكمل:

ذَهَبَتْ سَلْمَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَعَرَضَتِ الْمَشْرُوعَ.

• اسم إنسان هو ، اسم مكان هو

• اسم حدث هو هذه كلها تسمى أسماء.

• في الجملة فعل هو ، وأدوات ربط هي

الاستنتاج

الكلمة ثلاثة أنواع هي و..... و.....

الاسم غير مرتبط ب..... ، والفعل حدث مرتبط ب..... ، والحرف

لا يدلّ على في نفسه.

✎ إرشادات لولي الأمر:

نشاط: قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ثم يكمل بما هو مطلوب.

١ لاحظ، ثم أكمل كالمثال:

الاسم

إنسان	←	محمد	.....
حيوان	←	أسد	.....
نبات	←	جذر	.....
مكان	←	حديقة	.....
بلد	←	مصر	.....
«ال»	←	الكتاب	.....
«ة»	←	مدرسة	.....
حدث	←	نجاح	.....

الفعل

ماضي	←	كتب	.....
مضارع	←	يذهب	.....
أمر	←	العب	.....
عطف: و	.....	
جر: إلى	.....	

٢ صنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح كالمثال:

أريد	في	أكون	ثم	تعرف	مهارات	مهنة	أحمد	عن
الاسم				الفعل			الحرف	
مهارات								

٣ اقرأ، ثم أكمل:

«ذهبت «مريم» وأخوها «أحمد» إلى المدرسة، وفي الطريق كان عامل النظافة ينظف الشارع.
قال «أحمد»: «أحب عامل النظافة».

اسم	فعل	حرف
-----	-----	-----

٤ اكمل بأسماء وأفعال وحروف من عندك:

اسم

فعل

حرف

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١

معرفة المفاهيم الجديدة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يتعرف مفاهيم جديدة، مثل:

• الاسم: هو كلمة تدل على إنسان أو حيوان أو نبات أو مكان أو بلد، وأي كلمة بها «ال» أو «ة» أو «حدث».

• الفعل: هو كلمة تدل على حدث مرتبط بزمان، وينقسم إلى: ماضٍ ومضارع وأمر.

• الحرف: هو كلمة ليس لها معنى إلا مع غيرها.

المحور الأول

نشاط ٢

قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يصنفها في مكانها الصحيح كالمثال.

نشاط ٣

تمييز الاسم والفعل والحرف: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز بين الاسم والفعل والحرف.

٥ أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ:

- ذَهَبْتُ النَّادِي. (حَرْفٌ)
- التَّلْمِيذَةُ الْمُعَلِّمَةُ. (فِعْلٌ)
- لَدَيْهَا مَوْهَبَةٌ. (اسْمٌ)

٦ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

- لَا تَكْذِبْ فِي حَدِيثِكَ.
- نُصَحِي مِنْ أَجْلِ الْوَطَنِ.
- نَشْرَبُ فِي مَضْرَمٍ مَاءَ النَّيْلِ.
- (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)
- (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)
- (اسْمٌ - فِعْلٌ - حَرْفٌ)

٧ كَوِّنْ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ اسْمَيْنِ وَفِعْلَيْنِ وَحَرْفَيْنِ:

(م - ش - ب - ث - ن - ر - ع - ي - ص)

٥ شارك



١١ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

- (أ) اكَتُبْ اسْمَ مَوْهَبَةٍ تَتَمَنَّى أَنْ تَتَعَلَّمَهَا، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْهَا.
- (ب) الْغَبْ مَعَ أَحَدٍ وَالِدَيْكَ لُغَبَةَ الْكَلِمَاتِ؛ بِحَيْثُ يَذْكُرُ الْكَلِمَةَ وَأَنْتَ تُحَدِّدُ نَوْعَهَا.

١٢ اكَتُبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ فِي كُرَاسَتِكَ تُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ مَوَاهِبِ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ، مُسْتَخْدِمًا الْاسْمَ وَالْفِعْلَ وَالْحَرْفَ.

١٣ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكَتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ:

حسن خطك

كُلُّ مِنَّا مُمَيِّزٌ وَعِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ.

كُلُّ مِنَّا مُمَيِّزٌ وَعِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ.

كُلُّ مِنَّا مُمَيِّزٌ وَعِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ.

الإملاء

٤ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

عروود

حيواناة

فسل

سيرق

٥ اكَتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ فِي كُرَاسَتِكَ.

إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥-١ (أ) كتابةً وتحدث: يَطْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مِنْ طِفْلِهِ أَنْ يَكْتُبَ اسْمَ مَوْهَبَةٍ يُرِيدُ تَعَلُّمَهَا، ثُمَّ يَشَارِكُهُ الْحَدِيثَ عَنْهَا.

(ب) وعي صوتي وفهم القواعد اللغوية وتحدث: يشارك وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ بِأَنْ يَذْكُرَ الْكَلِمَةَ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَحَدِّدَ نَوْعَهَا.

نشاط ٥-٢ كتابة: يساعد وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَكْتُبَ الْجُمْلَةَ، مُرَاعِيًا أَتْجَاهَاتِ الْحُرُوفِ وَتَنَاسُقَ أَحْجَافِهَا وَالْإِتِّزَامَ بِالْسَطْرِ.

الموضوع الثالث

١٥

نشاط ٥-٣ كتابة: يساعد وَلِيُّ الْأَمْرِ طِفْلَهُ فِي أَنْ يَكْتُبَ مَا يُمَلَى عَلَيْهِ، مُسْتَخْدِمًا قَوَاعِدَ الْلُغَةِ اسْتِخْدَامًا صَحِيحًا. وَيُمَلِّي وَلِيُّ الْأَمْرِ عَلَيْهِ جُمْلًا مِثْلَ: «كُلُّ وَاحِدٍ عِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ»، وَ«تَمْلِكُ سَلْمَى مَوْهَبَةَ الرَّسْمِ»، وَ«ذَهَبْتُ سَلْمَى فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ».

اختبر نفسك



قصة
عَلَدِي مَوْهَبَةٌ

القراءة المتحررة (فهم المقروء)

١١ اقرأ، ثم أجب:

«كَانَ الْأَبُ يَحْكِي لَوْلَدِهِ كُلَّ يَوْمٍ قِصَّةً قَبْلَ النَّوْمِ، وَقَدْ اعْتَادَ الْوَلَدُ عَلَى ذَلِكَ، وَذَاتَ مَرَّةٍ كَانَ الْأَبُ مُتَعَبًا لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَحْكِيَ؛ فَطَلَبَ مِنْ ابْنِهِ أَنْ يَحْكِيَ لَهُ هُوَ قِصَّةً، فَحَكَى الْوَلَدُ قِصَّةً جَدِيدَةً رَائِعَةً؛ فَاکْتَشَفَ الْأَبُ أَنَّ ابْنَهُ لَدَيْهِ مَهَارَةٌ تَأْلِيفِ الْقِصَصِ».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- معنى «يستطيع»: (يفتش - يقدر على - يقوى)
- مضاد «جديدة»: (قديمة - بعيدة - غريبة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- لم يستفد الولد من حكايات وقصص والده. ()
- استطاع الولد أن يحكي قصة لوالده. ()

(ج) ماذا اكتشف الأب في ابنه؟

(د) استخرج من الفقرة:

الأساليب والتراكيب

كلمة بها حرف مُشَدَّد فعلًا حرفًا كلمة بها مَدٌّ

كلمة بها لام شمسية كلمة بها لام قمرية كلمة بها تنوين نَوْعُهُ

الأساليب والتراكيب

١٢ صَنَّف:

(و - شَاهَدَ - عُرُوضٌ - رَحْلَةٌ - ذَهَبَتْ - فِي)

اسم فعل حرف

الإملاء

١٣ كَوِّنْ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ الْكَلِمَاتِ الْمَطْلُوبَةِ:

(ث - م - ر - ي - ا - ن)

• الاسم: • الفعل: • الحرف:

التعبير الكتابي

١٤ اكتب وصفاً لشيء تريد صنعه.

تابع مستواك



المحور الأول



إن شأفه ومادد
مساعدته وملائي

أنا فهم

أحتاج لحل
تمريبات أكثر

ما ريت أحتاج للتعليل
من المساعدة

أحتاج إلى
مساعدته

قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.
 الأب: وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّيِّبِ؟
 أَحْمَدُ: وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟
 الأب: مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكَلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى،
 وَمَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّطَوُّرِ، وَمُسَاعَدَةِ
 الْآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ الْجَيِّدِ.
 أَحْمَدُ: سَأَحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ؛ حَتَّى أَكُونَ طَبِيبًا
 مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.





قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

زيادة	تنمية	الاتصال	التواصل	كأبي	مثل أبي
بارع	ماهر	التقدم	التطور	عمل	مهنة
				حماية	إنقاذ

الكلمة ومضادها

الردىء	الجيد	موت	حياة	سكت	قال
تقليل	تنمية	التأخر	التطور	تجهل	تعرف
				تستغني	تحتاج

المفرد وجمعه

حيوات	حياة	مهن	مهنة	أطباء	طبيب
ماهرون	ماهر	حلول	حل	آباء	أب

الجمع ومفرده

الآخر	الآخرين	المريض	المرضى	مهارة	مهارات
				المشكلة	المشكلات

أضواء على النص المعلوماتي في سؤال وجواب

١ ماذا قال «أحمد» لوالده؟ ج أريد أن أكون طبيباً مثلك يا أبي.

٢ من مثل «أحمد» في العمل؟ ج والده.

٣ ما مهنة والد «أحمد»؟ ج طبيب.

٤ ما مهمة الطبيب؟ ج إنقاذ حياة المرضى.

٥ ما مهارات مهنة الطبيب؟ ج حل المشكلات لإنقاذ حياة المرضى، ومهارات التواصل مع

التطور، ومساعدة الآخرين، والتفكير الجيد.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مفجعي الصغير» في كتاب الوزارة.

(*) تعد «أضواء على النص المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنص المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.

تدريب



على النص المعلوماتي
«أريد أن أكون طبيباً» (*)

١ فكر

١ اكتب اسم مهنة أحلامك وتحدث عن الأشياء التي تريد أن تتعلمها لتساعدك للوصول لهذه المهنة.



٢ اكتب اسم المهنة، ثم ارسم مهنة شخص تحبه:



٢ اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

١ اقرأ، ثم اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

- عِنْدِي مَوْهَبَةٌ الرَّسْمِ مِثْلَ أُمِّي.
- الشَّرْطِيُّ أَنْقَذَنَا مِنَ اللَّصِّ.
- مِهْنَةٌ أَبِي مُهَنْدِسٌ.
- الْقِرَاءَةُ تُنَمِّي الْمَعْرِفَةَ.
- يَجِبُ التَّوَاصُلُ بَيْنَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ.
- كَأُمِّي - إِلَى أُمِّي
- أَغْرَقْنَا - حَمَانًا
- عَمَلٌ - يَنْتُ
- تَزِيدُ - تُبْعِدُ
- التَّبَاعُدُ - الْإِتِّصَالُ

٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

☐
☐
☐
☐
☐

- يَعْمَلُ وَالِدُ «أَحْمَدَ» ضَابِطًا.
- يُحِبُّ «أَحْمَدُ» أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا.
- مِهْنَةُ الطَّبِّ لَا تَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ مَعَ التَّنْطُورِ.
- يَعْمَلُ الطَّبِيبُ عَلَى إِنْقَازِ حَيَاةِ الْمَرْضَى.
- يَجِبُ عَلَى الطَّبِيبِ التَّنْطُورَ الْمُسْتَمَرَّ.

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

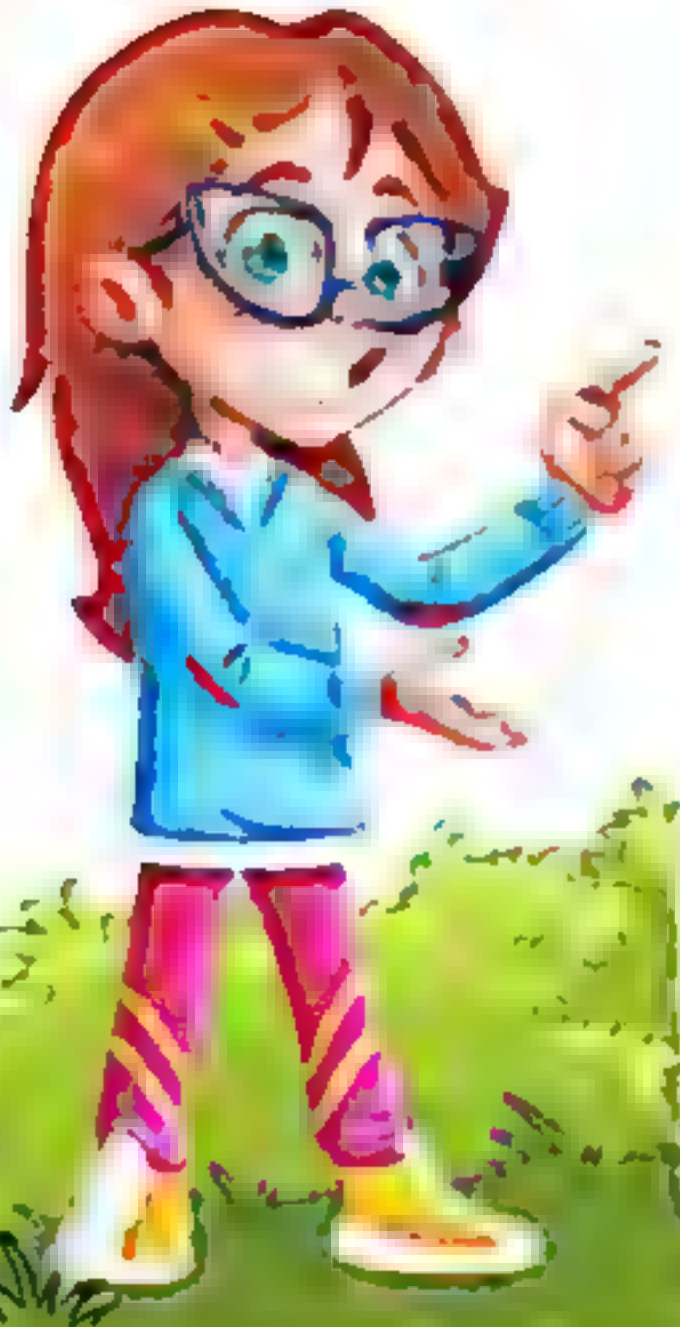
(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

الموضوع الثالث

نشاط ١٠٩ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب اسم المهنة التي في الصورة، ثم يرسم شخص يحبه.

نشاط ١١٠ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «مثل» معناها «ك» و«أنقذنا» معناها «حمانا» و«مهنة» معناها «عمل» و«تنمي» معناها «تزيد» و«التواصل» معناها «الاتصال».

اكتب المعنى المناسب للكلمة الملونة:



- أحب أن أكون مُخترعًا **مثل** إديسون. مثل:
- الرياضة تُنمي العضلات. تنمي:
- أنقذت أمي أخي الصغير من السقوط. أنقذت:
- مهنة أبي مُعلّم. مهنة:
- التّواصل مع أفراد الأسرة يزيد المحبة. التواصل:

ضع الكلمات في مكانها المناسب:

مثل التّواصل إنقاذ تنمية مهنته

• عندما أكتب أريد أن أكون سباحًا عمي، علّمت من أبي أن
هي الناس من الغرق في البحر.

هذا يحتاج إلى مهارات السباحة ومهارات

بالإشارة.

القراءة

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- مهارات:/...../...../.....
- تعرف:/...../.....
- المشكلات:/...../...../.....
- تحتاج:/...../.....

اقرأ، ثم أجب:

«قال «أحمد» لوالده: أريد أن أكون طبيبًا مثلك يا أبي. الأب: وهل تعرف مهارات مهنة الطبيب؟».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «عمل»:
- كلمة جمعها «الأطباء»:
- كلمة مفردُها «مِهارة»:

(ب) ما المهنة التي تريد العمل بها في المستقبل؟

(ج) استخرج من الفقرة:

الأساليب و التراكيب

كلمة بها لام شمسية

حرفاً

فعلًا مضارعًا

فعلًا ماضيًا

كلمة بها تنوين

كلمة بها مد بالياء

كلمة بها مد بالالف

كلمة بها لام قمرية

هيا نقرأ:



أعد قراءة نص «أريد أن أكون طبيبًا».

إرشادات لولي الأمر:

- المحور الأول **نشاط** قراءة وفهم: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة.
- نشاط** قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الفقرة، ثم يضع كل كلمة في مكانها المناسب.
- نشاط** قراءة النص بطلاقة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ نص «أريد أن أكون طبيبًا» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

حروف الجر: هي حروف تُستخدم للربط بين الكلمات، مثل: من - إلى - في.

اقرأ ولاحظ:

حروف الجر

خرجت من المدرسة. ذهبت إلى الحديقة. أبي في العمل.

١ ضع دائرة حول حروف الجر فيما يلي:

و إلى ثم في ف لا ثم من

٢ ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الجملة الصحيحة:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="radio"/> • عادَ أخي العمل. | <input type="radio"/> • أضعُ الكتبَ الحَقِيبَةَ. | <input type="radio"/> • أحبُّ الذهابَ جدِّي. |
| <input type="radio"/> • عادَ أخي من العمل. | <input type="radio"/> • أضعُ الكتبَ في الحَقِيبَةِ. | <input type="radio"/> • أحبُّ الذهابَ إلى جدِّي. |

الأساليب والتراكيب

٣ اقرأ، ثم ضع خطًا تحت حرف الجر في الجملة:

• الطَّعامُ في الثَّلَاجَةِ.

• نأخذُ البروتين من اللحوم.

• سافرَ أبي إلى شرم الشيخ.

٤ اختر حرف الجر المناسب:

• يذهبُ الطَّبيبُ العملِ.

• يعملُ الطَّبيبُ المُستَشْفَى.

• يستفيدُ الطَّبيبُ التطورِ.

من - إلى - في

من - إلى - في

من - إلى - في

الاستنتاج

حروف الجر: تستخدم لـ

من حروف الجر:

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٣ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يحدد حروف الجر، وأن يضع حولها دائرة.

نشاط ٢-٣ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يعرف ويميز حروف الجر، ويتعرف وتوظيفها في الجملة.

نشاط ٤-٣ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم حروف الجر بشكل صحيح.

٤ لاحظ وتعلم

حروف الجر

١ أكمِل بِحَرْفٍ مُنَاسِبٍ: (إلى - في - من)

- أَضَعُ مَلَابِسِي دَوْلَابِي. أَذْهَبُ الْمَدْرَسَةَ صَبَاحًا.
- التُّفَاحُ أَشْهَى الْفَوَاكِهِ. أَشْتَرِي الطَّعَامَ الْمَتَجَرِّ.

٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- نعيشُ في مدينة القاهرة. ما تحته خطُّ حرفٍ عطفٍ.
- أخذتُ من صديقي قلمًا. ما تحته خطُّ حرفٍ جرٍّ.
- زرتُ مدينة الفيوم. ما تحته خطُّ حرفٍ جرٍّ.

٣ ضع كلَّ حرفٍ في جملةٍ كالمثال: (من - إلى - في)

- يَعِيشُ السَّمَكُ فِي الْمَاءِ.
-

٤ اقرأ، ثُمَّ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

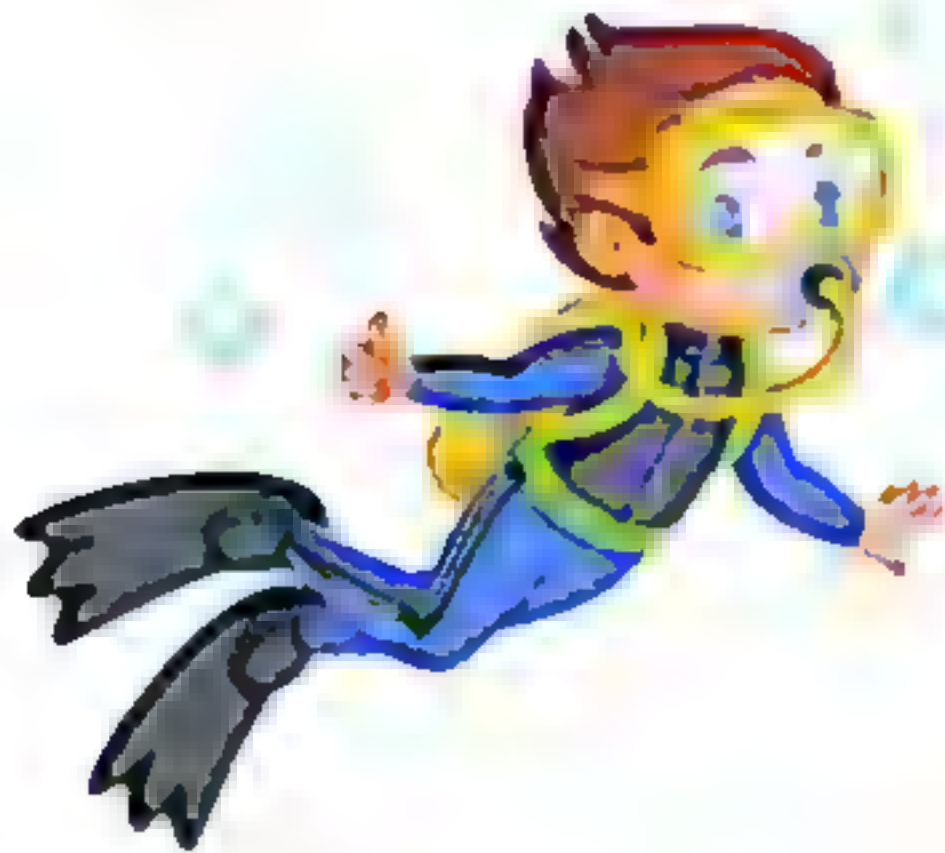
- ذَهَبَ أَخِي فِي الْمَدْرَسَةَ صَبَاحًا.
- نَعِيشُ مِنْ مَدِينَةِ الْفَيُومِ.
- الْمَوْزُ إِلَى الْفَوَاكِهِ.
- أَحِبُّ الْمَشَارَكَةَ مِنْ أَنْشِطَةٍ مُتَنَوِّعَةٍ.

٥ رَتِّبْ، ثُمَّ اكْتُبْ كُلَّ مَهْنَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

ص غ ا ف



ة م ل م ع



ب ا ط ض



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ قراءة وكتابة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ثم يكملها بالحرف المناسب.

نشاط ٢ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ كل جملة، ثم يضع العلامة المناسبة أمامها.

نشاط ٣ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يضع حروف الجر في السياق المناسب لها.

المحور الأول



٦ اقرأ، ثمَّ أجب:

الأساليب و التراكيب

«أحمدُ»: وما المهارات التي تحتاج إليها يا أبي؟ الأب: مهارة حل المشكلات لإنقاذ حياة المرضى، ومهارات التواصل مع التطور، ومساعدة الآخرين، والتفكير الجيد». (أ) استخراج من الفقرة:

اسمًا	فعلًا مضارعًا	حرفًا	كلمة بها مدّ بالألف
كلمة بها مدّ بالياء	كلمة بها لام شمسية	كلمة بها لام قمرية	أداة استفهام

القراءة

(ب) أذمِج؛ لتكوّن كلمة:

• ال/مُش/ك/لَا/تُ:

• الت/تَف/كِد/رُ:

(ج) أكمل ما يلي بحرف جرّ:

«كان حازمٌ ... طريق عودته البيت، فقابل صديقه بعد أن خرج المكتبة، فسلم عليه».

شارك

١ أجب:

(أ) اكتب اسم مهنة تحبها وتريد العمل بها في المستقبل، ثمَّ تحدّث عنها.



(ب) اكتب أسماء مهن بعض الأشخاص الذين تعرفهم.

٢ تتبّع، ثمَّ اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ تَنْهَضُ الْأُمَمُ.

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ تَنْهَضُ الْأُمَمُ.

بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ تَنْهَضُ الْأُمَمُ.

٣ أكمل بعلامة الترقيم المناسبة:

• قالت أمي ... يجب عليك أن تجتهد ... لتصل لما تريد

• اكتب ما يُملى عليك في كراستك.

الإملاء

✶ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثالث

١١٣

نشاط ١: كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها والالتزام بالسطر. كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويُملي ولي الأمر عليه جملًا مثل: «أريد أن أكون طبيبًا في المستقبل»، «سأحاول تنمية مهاراتي»، «يحتاج الطبيب إلى مهارات عديدة»، «من واجب الطبيب مساعدة الآخرين».

اختبر نفسك



النص المعلوماتي
أريد أن أكون طبيباً.

القراءة المتحررة (فهم المقروء)

١ اقرأ، ثم أجب:

«إن مهنة الطبيب قائمة على التواصل بين الطبيب والمرضى، ويجب أن يتمتع الطبيب بقدرة على الإنصات والاستماع للمريض، ويكون لديه مهارات التفكير الجيد وحل المشكلات؛ لمعرفة المرض وتحديد العلاج.»
(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «الأنصال»:
 - كلمة مضادها «الردىء»:
 - كلمة مفرد لها «المشكلة»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- لا يحتاج الطبيب إلى مهارات مثل التواصل والاستماع. ()
- تحتاج بغض المهن إلى مهارة التواصل وحل المشكلات. ()
- (ج) ما أهمية مهارتي التفكير الجيد وحل المشكلات للطبيب؟
- (د) استخرج من الفقرة:

الأساليب و التراكيب

اسماً	فعلاً	كلمة بها حرف مشدد	حرف عطف	كلمة بها لام شمسية
.....
كلمة بها لام قمرية	كلمة بها مد بالياء	كلمة بها مد بالالف	كلمة بها تنوين	نوعه
.....

الأساليب و التراكيب

٢ أجب عما يلي:

- (أ) ضع كل حرف جر في مكانه المناسب: (من - إلى - في)
- العصفور القفص. • نضع الملابس القطن. • ذهبت المتجر مع أبي.
- (ب) اختر المناسب مما بين القوسين:
- توجد المكتبة؟ (متى - ماذا - أين)
 - ذهبت إلى السوق. (أمي - أبي - أخي)
 - يزرع الفلاح القمح يحصده. (في - ف - ثم)
- ٣ اضبط الكلمات التالية:

الإملاء

الطبيب - المشكلات - أريد - التي

التعبير الكتابي

٤ اكتب لافتة عن أهمية العمل.

تابع مستواك



المحور الأول



السيرة الذاتية



السيرة الذاتية

بيان يذكُر فيه الشخصُ
اسمَهُ وسنَّهُ ومواهبَهُ
ومهاراتِهِ التي تُؤهلُهُ
للعملِ في مهنةٍ ما.
ويجبُ مُراعاةُ ما يلي
عندَ الكتابةِ:

- استخدامُ كلماتٍ مناسبةٍ.
- الكتابةُ الصحيحةُ.
- حسنُ الخطِّ.



الاسمُ: رَهف محمود.

السنُّ: خمسةٌ وعشرونَ عامًا.

الموهبةُ: اختيارُ المَلاييسِ وتنسيقُها.

المهاراتُ: الإبداعُ في التصميمِ - اختيارُ الألوانِ.

المهنةُ: مصممةُ أزياءٍ.

تحليلُ السيرةِ الذاتيةِ

الاسمُ	المهنةُ	السنُّ	المهاراتُ	الموهبةُ
رَهف محمود.	مصممةُ أزياءٍ.	خمسةٌ وعشرونَ عامًا.	• الإبداعُ في التصميمِ. • اختيارُ الألوانِ.	اختيارُ المَلاييسِ وتنسيقُها.

(*) يعدُّ التعبيرُ الكتابيُّ المنتجَ النهائيَّ مِنَ الموضوعِ، وفيهِ يجمعُ الطفلُ كلَّ ما تعلَّمهُ مِنْ مُفرداتٍ وفِكرٍ ونُصوصٍ وتراكيبٍ لغويَّةٍ؛ ليستطيعَ التعبيرَ عَنْ نَفْسِهِ بِلُغَةٍ صحيحةٍ.

(**) عزيزي وليَّ الأمر: يمكنكُ الرجوعُ إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.
• قراءة: يشرحُ وليُّ الأمرِ لطفليهِ معنىَ كلمةٍ «سيرة ذاتية»، ويحلُّلُ مَعَهُ عناصرَها، ثُمَّ يطلُبُ مِنْهُ قراءتها بمفرده.

أكمل من الكلمات الآتية:

معلم

التواصل

بلال

القراءة

أربعون

السيرة الذاتية



الاسم:

أشرف.

السن:

عاشا.

الموهبة:

والاطلاع.

المهارات:

مع الآخرين.

المهنة:

تحليل السيرة الذاتية

الاسم

المهنة

السن

المهارات

الموهبة

.....

.....

.....

التواصل مع الآخرين.

.....

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى النشاط التالي.

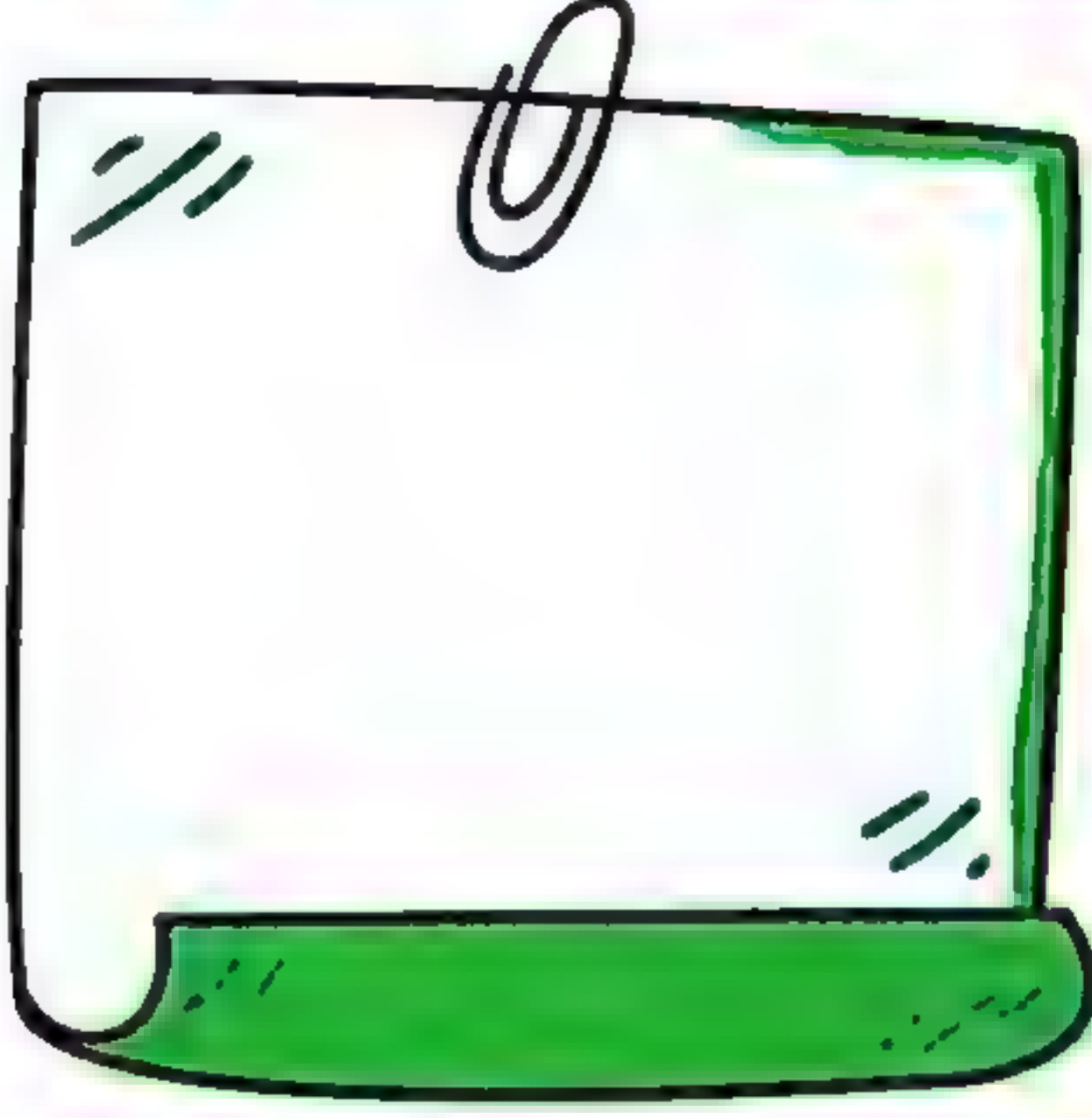
نشاط: كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكمل الجمل، ويكتب سيرة ذاتية، ويحللها إلى عناصرها.

المحور الأول

كتابة سيرة ذاتية

تخيّل نفسك بعدَ عشرينَ عامًا، ثمّ اكتب سيرتك الذاتية:

السيرة الذاتية



الاسم:

.....

السن:

.....

الموهبة:

.....

المهارات:

.....

المهنة:

.....

خط جميل

إملاء صحيح

موهبة ومهارات ومهنة

كلمات مناسبة

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ نشاط كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى النشاط التالي.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

• كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب سيرته الذاتية، مراعيًا قواعد اللغة الصحيحة.

بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم



ألتزم بعض الوقت



ألتزم معظم الوقت



ألتزم دائماً



أعد كتابة سيرتك الذاتية في كراسيتك بعد أن تقدّمت واكتسبت مهارات.

اختبار الأضواء نصف الشهري

١ اخترا الإجابة الصحيحة:

اختراع - حكمة - موهبة

المعلم - الطبيب - المهندس

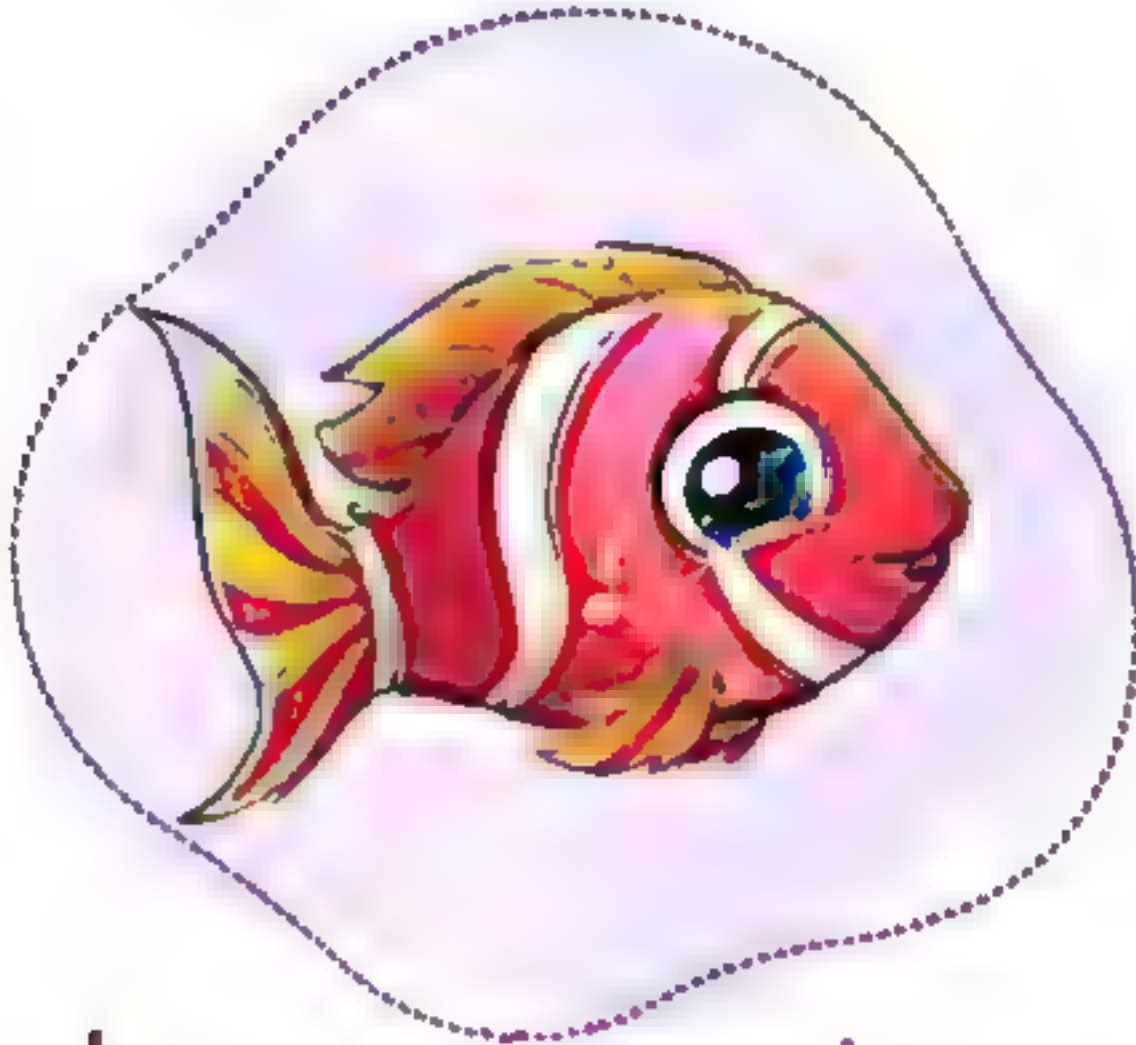
أنفسنا - جيراننا - أصدقائنا

• عند أخي الرسم.

• الذي يُنقذ حياة المريض هو

• نضع في السيرة الذاتية معلومات عن

٢ رتب؛ لتكون جملة:



السماك - ؟ - أين - يعيش



شجاع - . - جندي - هذا

الأساليب و التراكيب



يخلق العصفور في السماء.

حرف

فعل

اسم

الأساليب و التراكيب

٤ اقرأ، ثم أعد كتابة الجمل بشكل صحيح:



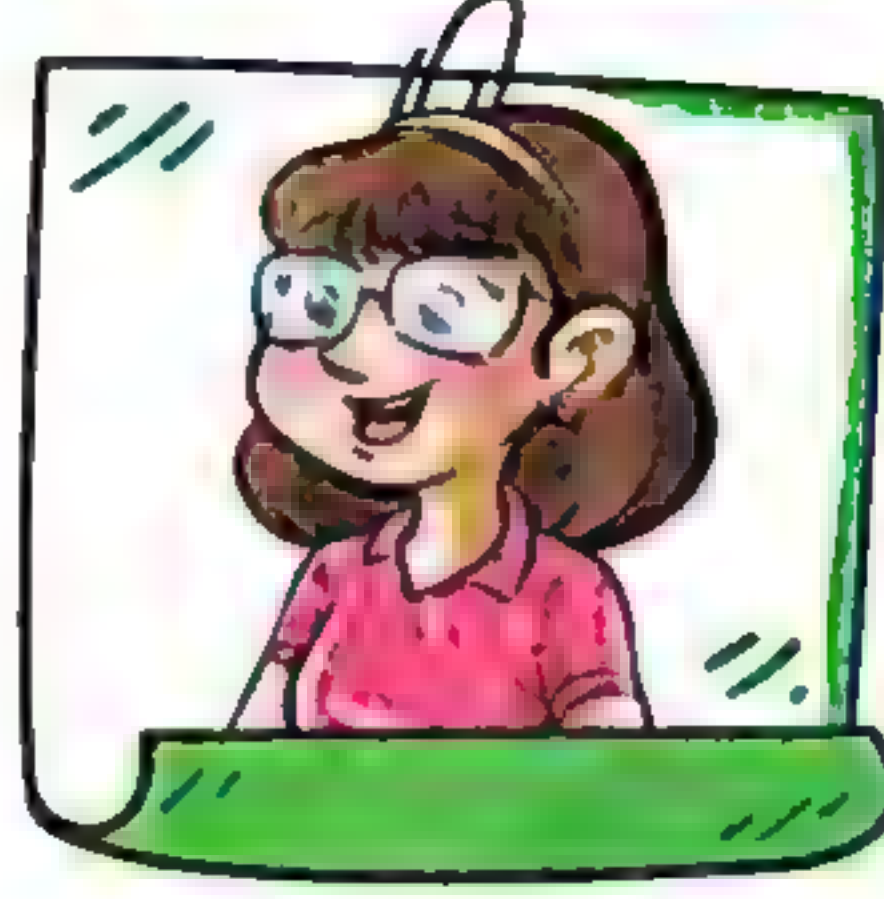
• ذهب محمد في المدرسة.

• غسل الأسنان إلى العادات الصحية.

• يحفظ الطعام من التلابة.

(أ) اقرأ، ثم أكمل من القائمة:

السيرة الذاتية



الموهبة

مساعدة

سلمى

الاسم: سليم.

السن:

ثلاثون عامًا.

المهارات:

القراءة والرسم.

التواصل - ... الآخرين.

المهنة:

طبيبة.

اختار:

(مذكر - مؤنث)

(التواصل - القراءة)

(ثلاثون - أربعون)

• السيرة الذاتية السابقة لـ

• الموهبة في السيرة الذاتية هي

• العمر في السيرة الذاتية .. عامًا.

٦ تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

طوّر مهاراتك؛ لتحقيق أحلامك.

طوّر مهاراتك؛ لتحقيق أحلامك.

طوّر مهاراتك؛ لتحقيق أحلامك.

٧ اكتب ما يملأ عليك.

حسن خطك

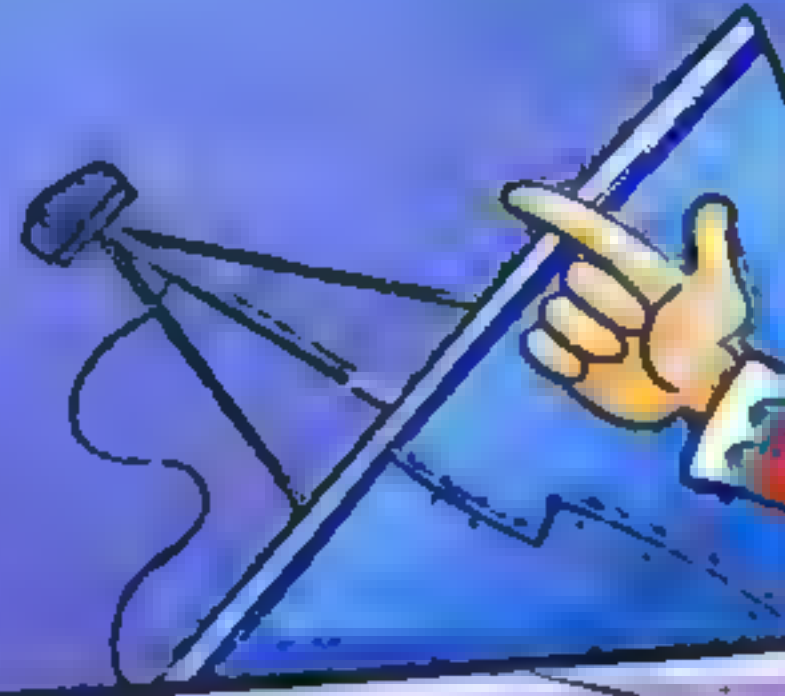


المحور الثاني

العالم من حولي

الموضوع الأول

السماء ليلاً



ولي الأمر

• وعني بصري واستماع وتحدث: يَظْلُبُ وَلِيُّ الْأَمْرِ مَنْ طِفْلُهُ أَنْ يَتَحَيَّلَ نَفْسَهُ فِي الْقَضَاءِ لَيْلًا، فَيَذْكُرَ مَاذَا سَيَجِدُ، ثُمَّ يَطْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَتَأَمَّلَ الصُّورَةَ، وَأَنْ يَتَحَدَّثَ عَمَّا فِيهَا، وَيَعْرِفُهُ وَلِيُّ الْأَمْرِ أَنَّنَا نَعِيشُ فِي عَالَمٍ كَبِيرٍ بِهِ النُّجُومُ وَالْكَوَاكِبُ وَالْأَقْمَارُ وَغَيْرُهَا.

قَدَر



لاحظ واكتشف

١ كوّن كلماتٍ من الحروفِ التالية: (ش - ب - خ - م - ظ - ر - ل - س)



٢ اقرأ، ثمّ حلّ الجُملة:

صَعِدَ الْعَالِمُ إِلَى الْقَمَرِ.

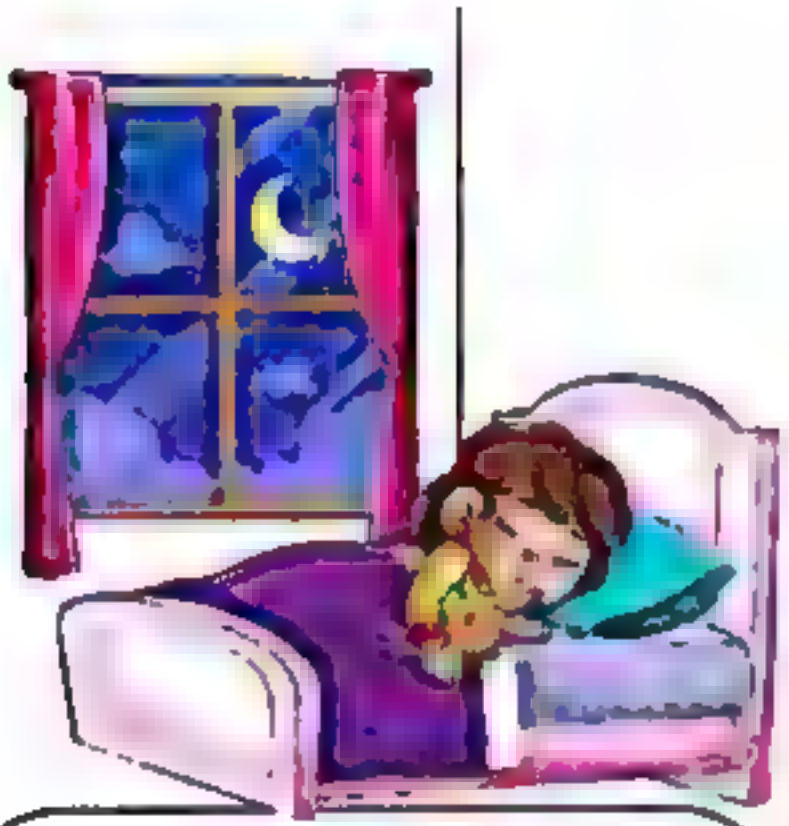
فعلٌ

اسمٌ

علامةُ ترقيمٍ

حرفٌ

٣ ضع كلَّ فعلٍ تحتَ الصورة المناسبةِ لَهُ: (يَجْرِي - أَكَلَ - نامَتْ - يُذَكِّرُ)



الأساليب و التراكيب

٤ اختر الحرف المناسب:



و - في - إلى

إلى - ثمّ - من

في - من - و

• تَظْهَرُ النُّجُومُ اللَّيْلِ.

• تُرْسِلُ الشَّمْسُ الطَّاقَةَ الْأَرْضِ.

• لِلنَّهَارِ اللَّيْلِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

المحور الثاني **نشاط** دمج ووعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يدمج الحروف ليكون كلمات، ثم يكتبها تحت صورتها.

نشاط تمييز الاسم والفعل والحرف: يطلب ولي الأمر من طفله أن يميز الاسم من الفعل من الحرف، ثم يكتب كلًا منها في مكانه.



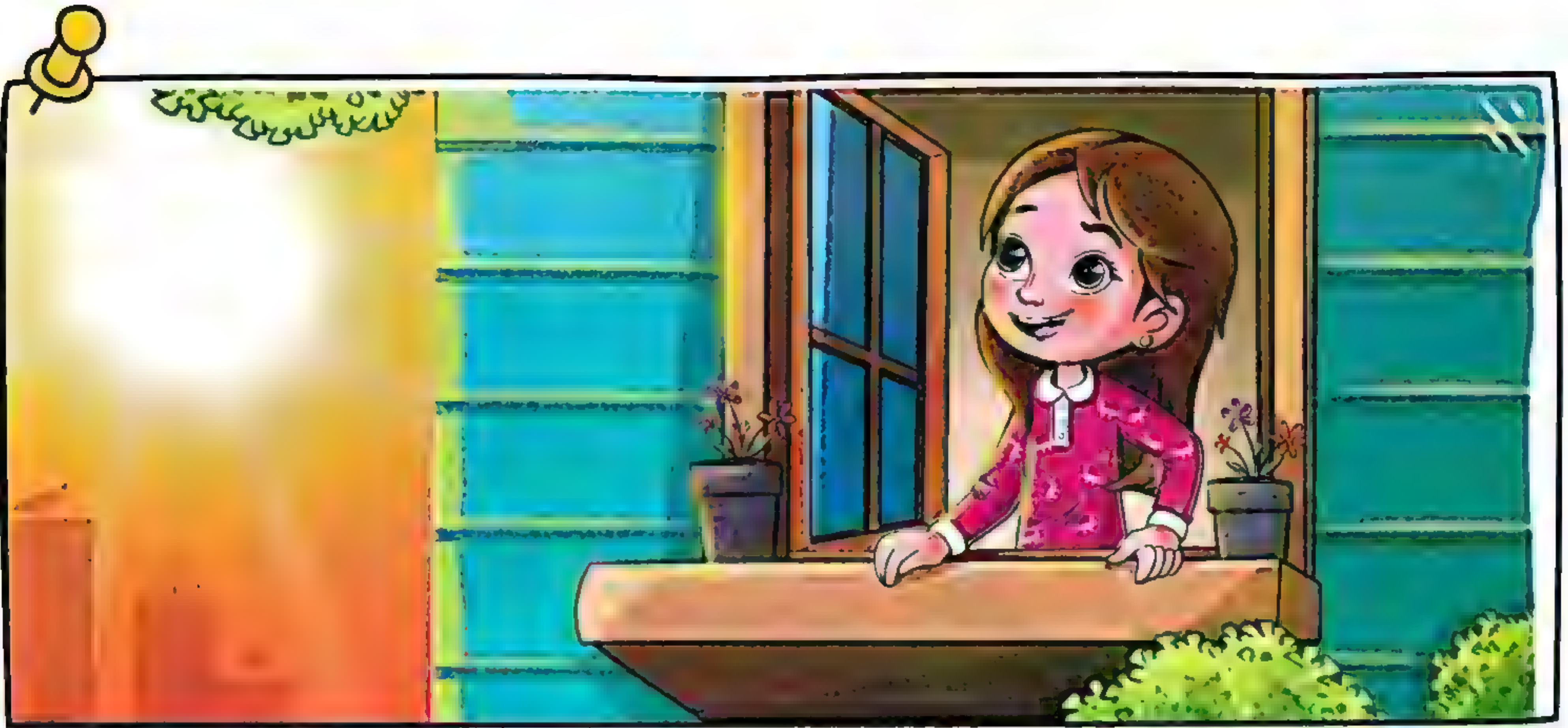
عَوَّدَتْنَا مُعَلِّمَةُ الْعُلُومِ أَنْ نَأْتِيَ إِلَيْهَا بِأَحْثِينَ عَنْ إِجَابَاتِ حَوْلَ أَيِّ شَيْءٍ نَفَكَّرُ فِيهِ بِالْكِتَابِ، وَأَنَا أَتَسَاءَلُ كُلَّ لَيْلَةٍ حِينَ أَذْهَبُ إِلَى فِرَاشِي: لِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ؟ وَأَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ الْمُضِيئَةُ كُلَّ يَوْمٍ؟ وَفِي الصَّبَاحِ ذَهَبْتُ إِلَيْهَا فِي الْمُخْتَبَرِ، وَطَلَبْتُ مِنْهَا أَنْ تُسَاعِدَنِي فِي أَنْ أَجِدَ كِتَابًا عَنِ الشَّمْسِ وَالظَّلَامِ؛ لِأَفْهَمَ لِمَاذَا تَذْهَبُ الشَّمْسُ بَعِيدًا عَنَّا. قَدَّمْتُ لِي كِتَابًا أَكْثَرْتُ لِي أَنَّهُ سَيُجِيبُ عَن تَسَاوُلَاتِي الْكَثِيرَةِ.

• مَاذَا قَدَّمَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِلتَّلْمِيذَةِ؟



كَانَ الْكِتَابُ مُمْتِعًا، وَيُجِيبُ عَن تَسَاوُلَاتِي، فَلَمْ أَسْتَطِعْ أَنْ أَتْرَكَهُ طَوَالَ الْيَوْمِ حَتَّى عَرَفْتُ الْإِجَابَةَ، وَلَازِمَتُهُ، أَقْلَبُ صَفْحَاتِهِ، وَأَنْظُرُ إِلَى الصُّورِ، وَأَقْرَأُ مَا تَحْتَهَا لِأَفْهَمَ أَكْثَرَ، وَاجْتَهَدْتُ فِي أَنْ أَنْتَهِيَ مِنْ دُرُوسِي حَتَّى أَعُودَ لِلْكِتَابِ، وَأَكْمِلَ رِخْلَتِي مَعَهُ؛ لِأَفْهَمَ أَيْنَ تَذْهَبُ الشَّمْسُ كُلَّ يَوْمٍ؟ وَلِمَاذَا يَأْتِي الظَّلَامُ؟

• لِمَاذَا لَمْ تَتْرِكِ الْفَتَاةُ الْكِتَابَ طَوَالَ الْيَوْمِ؟



هَذَا مَا تَعَلَّمْتُهُ مِنَ الْكِتَابِ: أَنَّ الشَّمْسَ تُصْدِرُ طَاقَةً تُضِيءُ بِهَا الْأَرْضُ فِي الْمَكَانِ الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ؛ فَيَكُونُ النَّهَارُ.

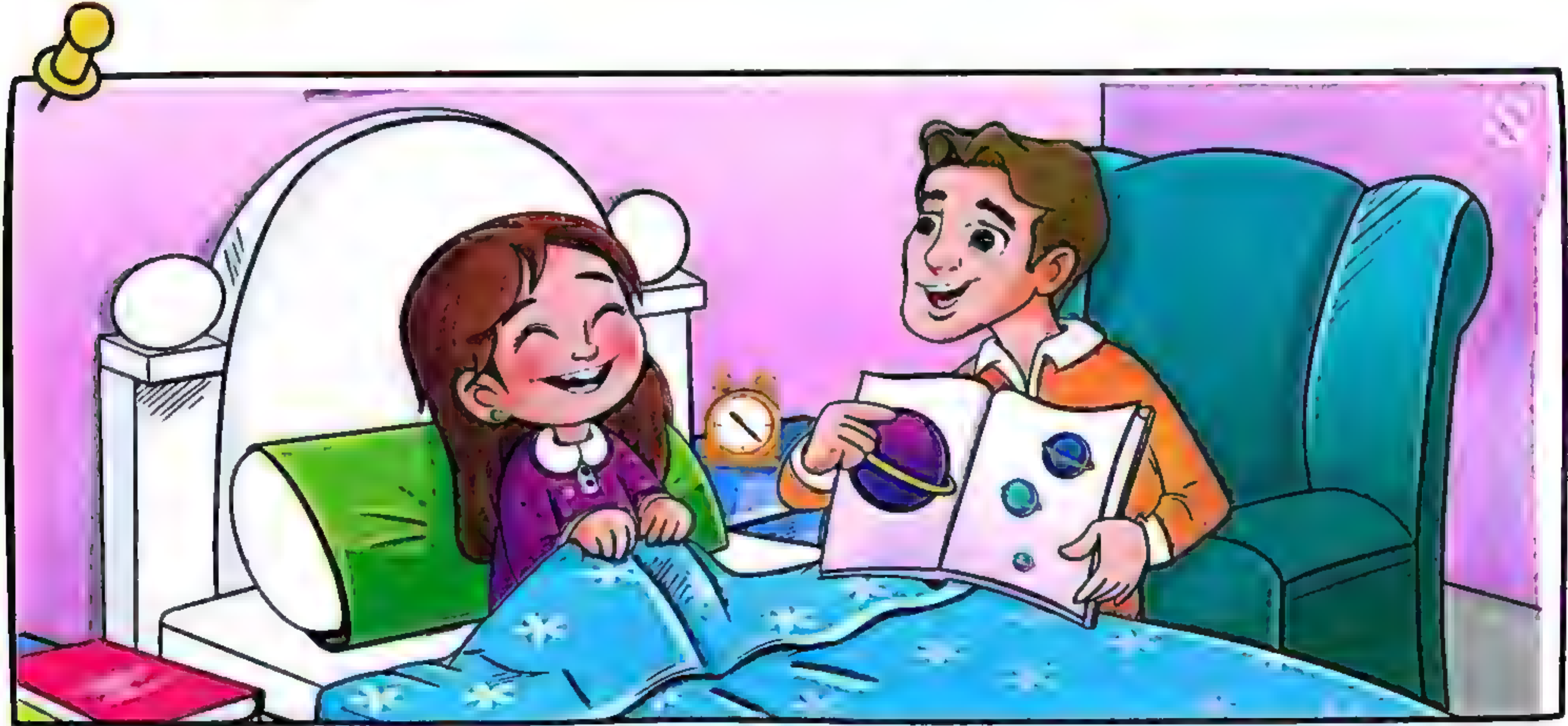
• مَاذَا تَعَلَّمْتَ الْبِنْتُ مِنَ الْكِتَابِ؟

وَبَعْدَ سَاعَاتٍ، وَلَأنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا؛ فَإِنَّ الشَّمْسَ تُضِيءُ الْجُزْءَ الْآخَرَ مِنَ الْأَرْضِ، وَيَأْتِي الظَّلَامُ فَتَنهَدُ وَتَنَامُ وَتَسْتَعِدُّ لِيَوْمٍ جَدِيدٍ، وَحِينَ يَكْتَمِلُ الْهَيْلَالُ وَيُصْبِحُ بَدْرًا يُنِيرُ الْقَمَرَ سَمَاءَنَا بِالنُّورِ الْفِضِّي الرَّقِيقِ.

• مَاذَا يَصْبِحُ الْهَيْلَالُ بَعْدَ أَنْ يَكْتَمِلَ؟

اِظْمَأْنَنْتُ، وَعَرَفْتُ أَنَّ هَذَا هُوَ نِظَامُ الْكَوْنِ، وَهُوَ يُسَاعِدُ الْأَشْيَاءَ عَلَى النُّمُو: الْإِنْسَانَ، وَالْحَيَوَانَ، وَالنَّبَاتَ.. لِيَنَامَ، وَيَكْبُرَ، وَيَتَرَعَّرَ.

• مَا أَهْمِيَّةُ نِظَامِ الْكَوْنِ؟



دَخَلَ وَالِدِي فِي اللَّيْلَةِ الثَّانِيَةِ، وَسَأَلَنِي: هَلْ وَجَدْتَ الْإِجَابَةَ؟ وَجَدْتُهَا فِي الْكِتَابِ كَالْعَادَةِ، وَأَنَا سَأَخْلُدُ لِلنَّوْمِ؛ لِأَنُمُو، وَأَزْدَهَرَ. ابْتَسَمَ وَالِدِي وَاطْمَأَنَّ إِلَى أَنَّي أَعْرِفُ طَرِيقَ الْإِجَابَاتِ؛ إِنَّهُ الْكِتَابُ؛ صَدِيقٌ لَا يَتْرُكُكَ إِلَّا إِذَا تَرَكْتَهُ؛ يَحْمِلُ كُلَّ الْإِجَابَاتِ، وَيُثِيرُ تَسَاؤُلَاتٍ جَدِيدَةً.

• أَيْنَ وَجَدْتَ الْبِنْتُ الْإِجَابَةَ عَنْ تَسَاؤُلَاتِهَا؟



قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

الْمُضِيئَةُ	الْمُنِيرَةُ	يَتَرَعَّرُ	يَنْشَأُ	أَزْدَهَرُ	أَنْمُو - أَكْبَرُ
لَازِمَتْ	صَاحِبَتْ	أَخْلَدُ	أَذْهَبُ	يَشِيرُ	يَحْرُكُ
تَصْدُرُ	تَخْرُجُ				

الكلمة ومضادها

الظلام	النور	ممتعا	مملأ	أعيش	أموت
الصباح	المساء	أستطيع	أعجز	ننام	نستيقظ
بعيدا	قريبا	عرفت	جهلت	دخل	خرج
الكثيرة	القليلة	تضيء	تظلم	صديق	عدو

المفرد وجمعه

معلمة	معلمات	المختبر	المختبرات	نظام	أنظمة
ليلة	ليال	طاقة	طاقات	الإنسان	الأناسي
يوم	أيام	الأرض	الأراضي	الحيوان	الحيوانات

الجمع ومفرده

العلوم	العلم	الكتب	الكتاب	دروس	درس
باحثين	باحث	صفحات	صفحة	ساعات	ساعة
إجابات	إجابة	الصور	الصورة	الأشياء	الشيء

قصة الاستماع في سؤال و جواب

- ١ علام عودت معلمة العلوم التلاميذ؟
- ج على أن يأتوا إليها عند البحث عن إجابات حول أي شيء يفكرون فيه.
- ٢ ما الأسئلة التي كانت تفكر فيها التلميذة؟
- ج لماذا يأتي الظلام؟ وأين تذهب الشمس كل يوم؟
- ٣ ماذا تصدر الشمس؟
- ج طاقة تضيء بها الأرض.
- ٤ علام يساعد نظام الكون الأشياء؟
- ج يساعد على النمو.
- ٥ أين وجدت التلميذة الإجابة؟
- ج في الكتاب.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيدي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائما إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختياراته للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

تدرب



على قصة الاستماع
«النور والظلام» (*)

١ عبّر بكلمة:



٢ أكمل:



• نظام الكون يساعد الأشياء على

تصدير طاقة تضيء بها الأرض.

٣ صل كل كلمة بما يناسبها:

المدرسة

القمر

الظلام

النور

الشمس

النوم



الليل



النهار

٤ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• الأرض تدور حول نفسها.

• الكتاب صديق لا يتركك.

• نظام الكون لا يساعد على النمو.

• يأتي الظلام لنهداً وننام.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكمل الجمل بما يتناسب مع أحداث القصة.

نشاط تصنيف الكلمات: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصنف كل كلمة حسب المفهوم الذي تنتمي إليه.

نشاط قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل ويفهمها، وأن يضع العلامة المناسبة أمامها.

المحور الثاني



القراءة

٥ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- العُلُومُ: / / /
• الظَّلَامُ: / / /
• نَهْدًا: / /
• يَكْتَمِلُ: / /

القراءة

٦ أدمج؛ لتكوّن كلمة:

- تَذْ / هَ / بُ :
• الضَّ / صَدْ / بَا / حُ :
• بَا / جِ / ثِي / نَ :
• ثَضْ / دِ / رُ :

٧ اقرأ، ثم أجب:

«الشمس تُصدرُ طاقةً تُضيءُ بها الأرضُ في المكان الذي أعيش فيه، فيكونُ النهارُ».

(أ) هاتِ: • معنى «تُصدرُ»: • جمع «الأرضِ»: • مضادّ «تُضيءُ»:

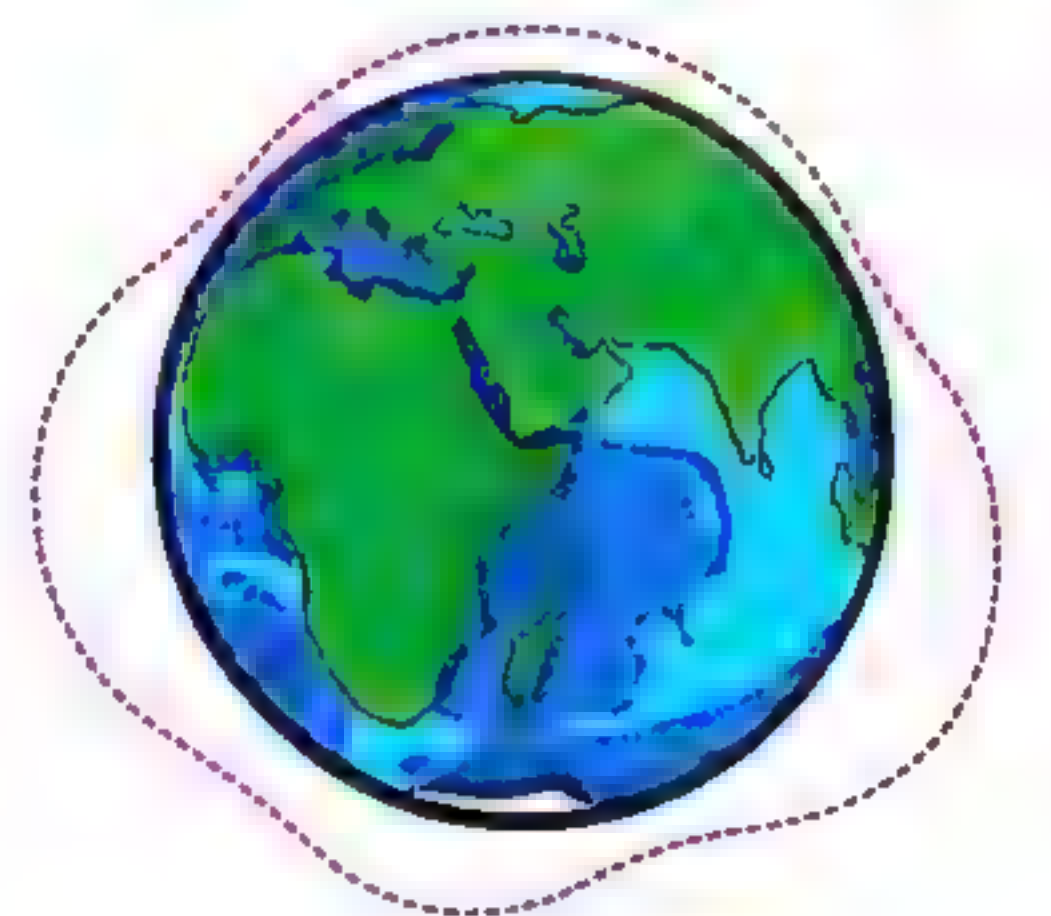
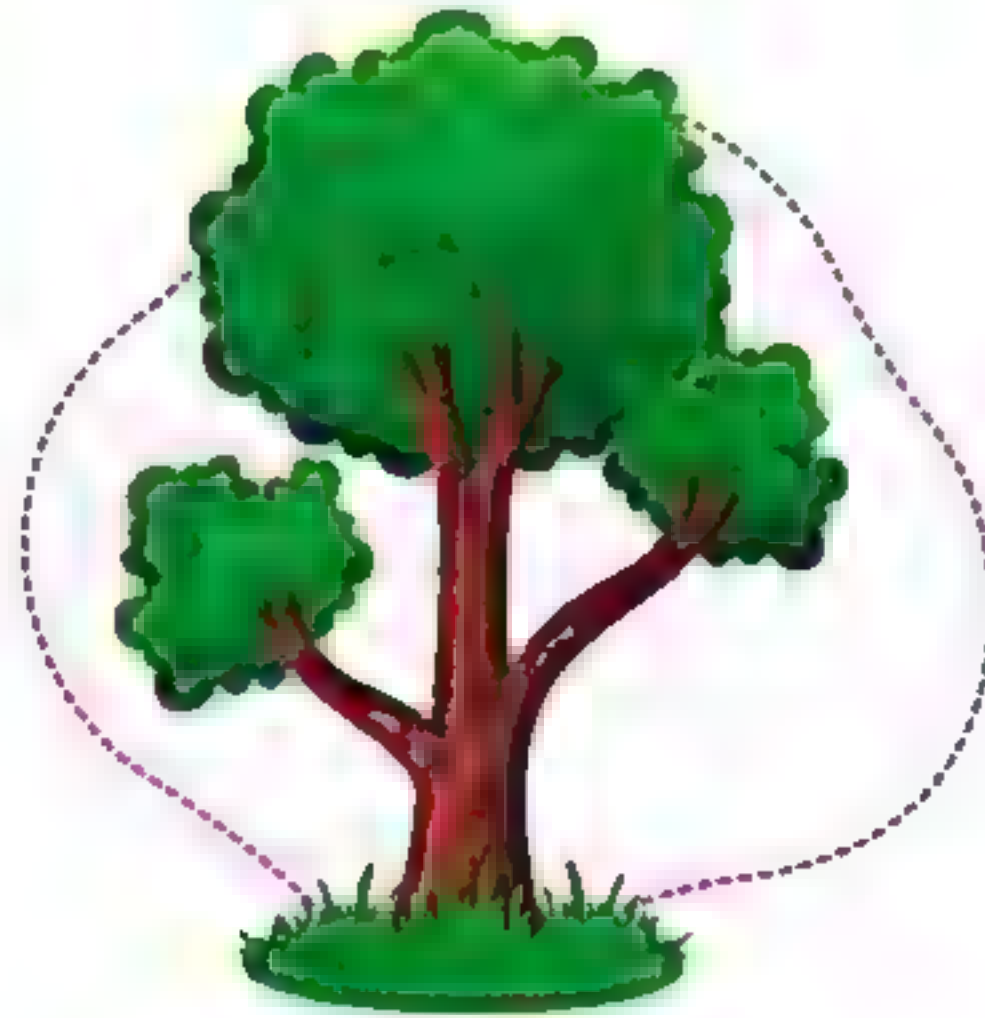
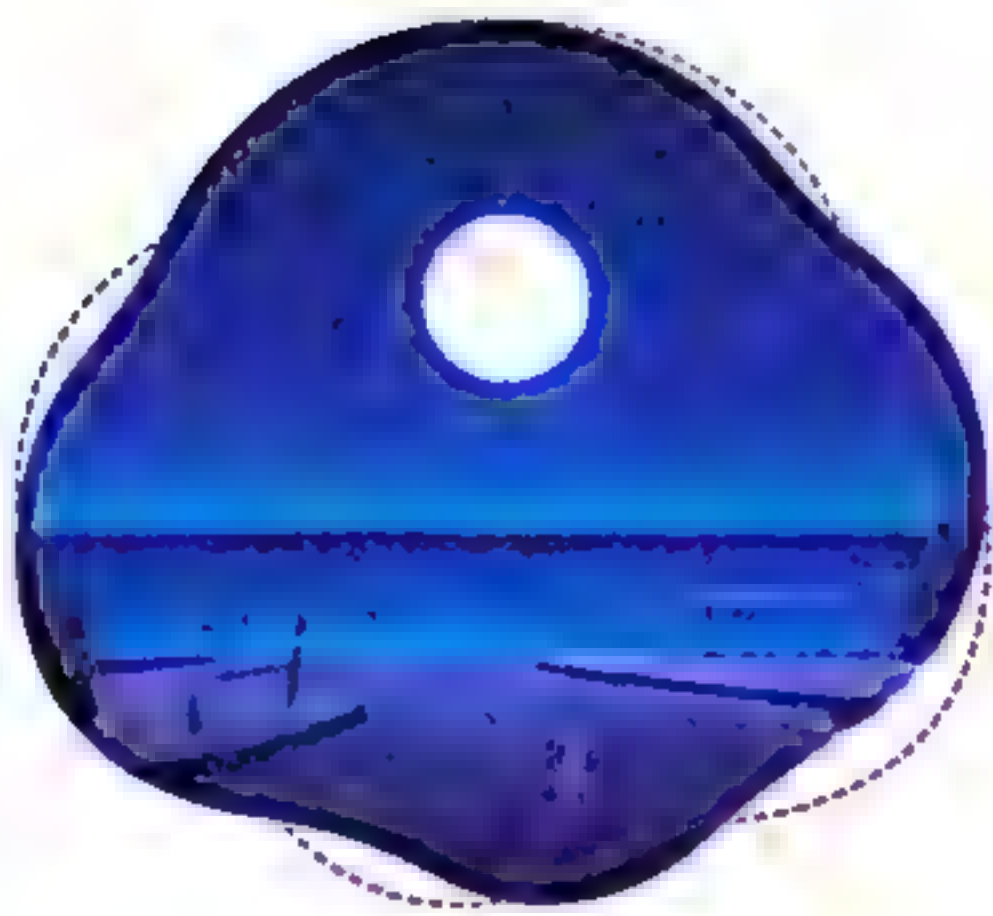
(ب) ماذا تُصدرُ الشمسُ؟

(ج) استخرج من الفقرة:

الأساليب و التراكيب

اسمًا	فعلًا	حرفًا	كلمةً بها لامٌ قمريةٌ
.....
كلمةً بها لامٌ شمسيةٌ	كلمةً بها تنوينٌ	كلمةً بها مدٌّ بالالف	كلمةً بها مدٌّ بالياء
.....

٨ عبّر بجملة:



التعبير الكتابي

٩ اكتب لافتةً عن أهمية الشمس للحياة.

.....

✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٨ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ثم يُعبّر عن كل صورة بجملة.

نشاط ٩ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب جملة مناسبة ومعبرة، مع الالتزام بقواعد الكتابة.



فهم المسموع (الاستماع)

1 استمع، ثم أجب (*):

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

• معنى «تحميه»: (تحفظه - تطلقه - تتركه)

• مفرد «الأمراض»: (المريض - المرض - الممرضة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• تقوي الشمس صحة الإنسان. ()

• مصدر النور والدفء في الكون هو القمر. ()

(ج) ما أهمية الشمس؟

(د) كيف تكون الأرض بدون الشمس؟

الأساليب و التراكيب

(أنا - أنت - من - ثم)

2 ضع لكل جملة ما يناسبها:

• تحب بلدك. • زرع الفلاح. • حصد.

• تأتي بالسّمك. • البحر. • اقرأ قصة ممتعة.

الإملاء

3 صوّب ما تحته خط فيما يلي:

• كلمة «النهار» بها لام قمرية.

• كلمة «وحيد» بها مدّ بالواو.

• كلمة «الشمس»، الحرف المشدّد بها هو حرف (م).

التعبير الكتابي

4 اكتب لافتة عن أهمية الليل والنهار في استمرارية الحياة.

تابع مستواك



أنا فاهم وعاد على
مساعدتي زملائي

أنا فاهم!

أحتاج لحل
تمارين أكثر

مارت أحتاج للقليل
من المساعدة

أحتاج إلى
مساعدة

المحور الثاني



فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ سَاهِرٌ
وَتَسَاءَلَ: مَنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ الْقَمَرِ؟



وَقَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ.



مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ! أَمَّا
فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُغْتَمٌّ.

سَاهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ، وَيَجْلِسُ
فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا.



سَأَلَ سَاهِرٌ مُعَلِّمَهُ فَأَرَاهُ
صُورَةَ حَقِيقَةِ الْقَمَرِ.



ضَحِكَ الْمُعَلِّمُ، وَقَالَ: إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ يَأْتِي مِنْ **انْعِكَاسِ** أَشْعَةِ
الشَّمْسِ عَلَيْهِ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

التأمل	التفكر	انعكاس	انقلاب	ينير	يضيء
منعم	مظلم	أشعة	أضواء - أنوار		

الكلمة ومضادها

يحب	يكره	نور	ظلام	معتم	منير
يجلس	يقف	حقيقة	خيال	ضحك	بكى
ليل	نهار	أجمل	أقبح	قال	سكت
تسال	تجيب	بعيد	قريب		

المفرد وجمعه

حديقة	حدائق	يوم	أيام	سر	أسرار
بيت	بيوت	نور	أنوار	معلم	معلمون
ليل	ليال	القمر	الأقمار	صورة	صور

الجمع ومفرده

اليوم	الأيام
شعاع	أشعة

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع

دائمًا إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مفجعي الصغير» في كتاب الوزارة.



عناصر القصة

الزمان

ليلاً - نهراً.

المكان

حديقة البيت - المدرسة.

الشخصيات



المعلم



ساهر

أحداث الوسط (المشكلة)

- «ساهر» يحاول معرفة سر القمر.
- «ساهر» سأل معلمه عن القمر.

أحداث البداية

- «ساهر» يحب التأمل.
- «ساهر» يتساءل: من أين يأتي نور القمر؟

ما نتعلمه من القصة

- التأمل في الطبيعة لمعرفة أسرارها.
- أن السؤال والحوار هما طريق المعرفة.

أحداث النهاية (الحل)

- عرض المعلم على «ساهر» صورة حقيقية للقمر.
- أخبر المعلم «ساهر» أن القمر مُعْتَم.
- نور القمر يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليه.

القصة في سؤال وجواب

- ١ ماذا يحب «ساهر»؟
ج يحب «ساهر» التأمل.
- ٢ ماذا قرر «ساهر»؟
ج قرر أن يسأل المعلم عن القمر.
- ٣ ما حقيقة القمر؟
ج حقيقة القمر أنه معتم.
- ٤ من أين يأتي نور القمر؟
ج من انعكاس أشعة الشمس.
- ٥ ما الفرق بين الشمس والقمر؟
ج الشمس مضيئة تنير لنا النهار، أما القمر فمعتم ينير لنا في الليل من انعكاس أشعة الشمس.

تدريب



على قصة
«سر القمر»

١ فكر

اكتب مصادر الضوء التي تعرفها.

٢ اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

التَّوَدَّدَ - التَّفَكَّرَ

• يُحِبُّ الْعَالَمُ التَّأْمَلَ فِي الطَّبِيعَةِ.

مُظْلَمٌ - مُسْتَيْقِظٌ

• الْكَهْفُ مُغْتَمٌ.

انْقِلَابٌ - انْتِمَاءٌ

• أَرَى انْعِكَاسَ صُورَةِ الْقَمَرِ فِي الْمَاءِ.

٢ ضع علامة (✓) أمام الجُمْلَةِ الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجُمْلَةِ غير الصحيحة:

• «سَاهِرٌ» وَلَدٌ مُتَأَمِّلٌ.

• الْقَمَرُ جِسْمٌ مُضِيءٌ.

• سَأَلَ «سَاهِرٌ» الْمُعَلِّمَ عَنِ الشَّمْسِ.

• نُورُ الْقَمَرِ انْعِكَاسٌ لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ.

٣ ضع كل كلمة في جملة:

يَتَأَمَّلُ

مُغْتَمٌ

يَنْعَكِسُ

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

المحور الثاني **نشاط** فهم المفرد: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «التأمل» معناها «التفكير»

و«مغتم» معناها «مظلم» و«انعكاس» معناها «انقلاب».

نشاط كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع كل كلمة في جملة توضح معناها.

الاساليب والتراكيب (أسماء الإشارة للقريب «هذا - هذه»)

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

من أسماء الإشارة: «هذا» للمفرد المذكر، و«هذه» للمفرد المؤنث.

اقرأ ولاحظ:

من أسماء الإشارة

تَلْعَبُ



هذه

يَلْعَبُ



هذا

تُسْرِعُ



هذه

يَكْتُبُ



هذا

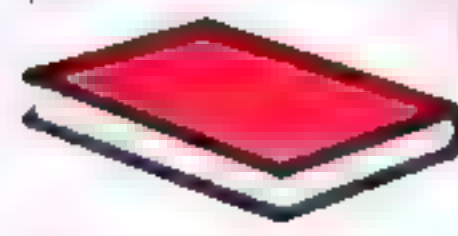
انتبه من الحروف التي يبدأ بها الفعل المضارع (ي) و (ت).



أكمل كالمثال:



هذه



هذا

٢ اقرأ ولاحظ، ثم صل:



هذا قَطٌّ يَأْكُلُ.

هذه قِطَّةٌ تَأْكُلُ.

هذه مُعَلِّمَةٌ تَشْرَحُ.

هذا مُعَلِّمٌ يَشْرَحُ.

الاستنتاج

من أسماء الإشارة: للمفرد المذكر، والفعل المضارع معه يبدأ بحرف
و«هذه» للمفرد، والفعل المضارع معه يبدأ بحرف ..

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط استخدام قواعد اللغة عند الكتابة: يشرح ولي الأمر أن «هذا» تستخدم للإشارة إلى المفرد المذكر، و«هذه» للإشارة إلى المفرد المؤنث، ثم يطلب منه أن يكمل كالمثال.

المحور الثاني

نشاط استخدام قواعد اللغة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل بين الجملي والصوري، وأن يراعي استخدام «هذا» و«هذه» بشكل صحيح.

٣٤٢

٤ لاحظ وتعلم

١ صل، ثم اكتب الجملة:



.....	تَعُومُ	هَذَا طِفْلٌ
.....	يَجْرِي	هَذِهِ طِفْلةٌ
.....	تَجْرِي	هَذَا حُوتٌ
.....	يَعُومُ	هَذِهِ سَمَكَةٌ

٢ ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب:

سَاطِعةٌ

مُعْتِمٌ

هَذِهِ

هَذَا

..... كَوَكَبٌ في الفَضاء. • شَمْسٌ في الفَضاء.

٣ ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (هَذِهِ - هَذَا)

..... مُعَلِّمٌ مَاهِرٌ. • مُهَنْدِسَةٌ بَارِعَةٌ. • تَلْمِيزَةٌ تَقْرَأُ. • رَجُلٌ يَكْتُبُ.

٤ ضع وجهها ضاحكاً 😊 أمام الجملة الصحيحة:

- ☐ هذه شَمْسٌ تُشْرِقُ. • ☐ هَذَا عَلَمٌ تُرْفِرُفُ.
- ☐ التَّلْمِيزُ يَذَاكِرُ دُرُوسَهُ. • ☐ التَّلْمِيزَةُ يُحِبُّ مُعَلِّمَتَهَا.
- ☐ هَذَا فَأَرْ يَلْعَبُ. • ☐ هَذَا شَجَرَةٌ تُثْمِرُ.

٥ رتب الكلمات؛ لتكوّن جملة:

السَّمَاءُ - - هَذِهِ - تُضِيءُ - شَمْسٌ



هَذَا - - يُغَرِّدُ - عُصْفُورٌ



٦ اختر الإجابة الصحيحة:

- هذا فَنَّانٌ (تُبَدِعُ - يُبَدِعُ) • فَلَاحُ نَشِيطٌ. (هذا - هذه)
- طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ. (هذا - هذه) • هَذِهِ كِتَابًا. (يَقْرَأُ - تَقْرَأُ)

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ استخدام قواعد اللغة عند الكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل كل جملة بما يناسبها، وأن يراعي استخدام «هذا» و«هذه» بشكل صحيح، ثم يكتب الجملة.

نشاط ٢ قراءة وكتابة: وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملتين، ثم يضع كل كلمة في مكانها المناسب.

نشاط ٣ استخدام قواعد اللغة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع وجهها ضاحكاً 😊 أمام الجملة التي يتم فيها استخدام قواعد اللغة بشكل صحيح.

نشاط ٤ قراءة وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يرتب الكلمات لتكوين جملة، مراعيًا قواعد اللغة.

٧ اقرأ، ثمَّ أجب:

«في يومٍ من الأيام فكَّر «ساهر»، وتساءل: من أين يأتي نور القمر؟ وقرَّر أن يسأل عن سرِّ القمر. سأل ساهر معلِّمه فأراه صورةً حقيقيةً للقمر».

(أ) استخرج من الفقرة:

اسمًا	فعلًا	حرفًا	كلمةً بها لامٌ قمريةٌ
كلمةً بها مدٌّ بالالف	كلمةً بها مدٌّ بالياء	كلمةً بها حرفٌ مشدَّدٌ	الحرفُ المشدَّدُ

(ب) ضَع لكلِّ جُمْلَةٍ اسمَ الإشارةِ المُناسِبَ: (هذه - هذا)

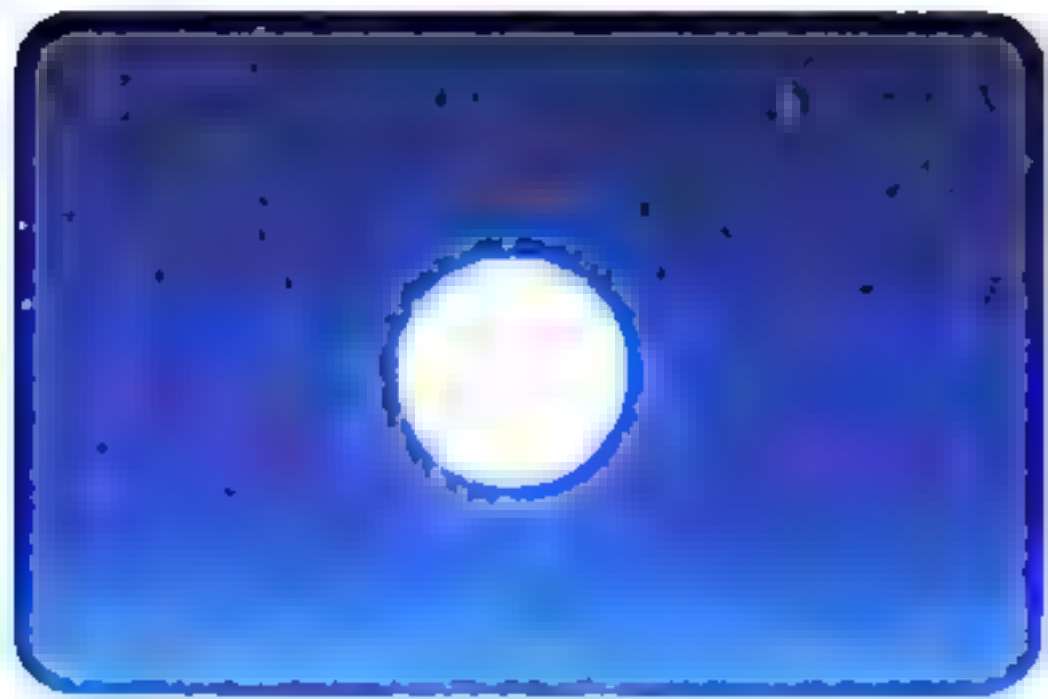
• مُعلِّمٌ بارِعٌ. • صُورَةُ القمرِ.

(ج) أكْمَل كلَّ جُمْلَةٍ بفعلٍ مضارعٍ مُناسِبٍ:

• هَذَا مُعلِّمٌ الدَّرْسِ. • هَذِهِ بِنْتُ الشمسِ.

٥ شارك

١ انظر، وعَبِّرْ بِجُمْلَةٍ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَمَّا أَعْجَبَكَ فِي الْكَوْنِ:



٢ تَتَّبِعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النسخِ:

القَمَرُ فِي الْحَقِيقَةِ مُعْتَمٌ.

القَمَرُ فِي الْحَقِيقَةِ مُعْتَمٌ.

القَمَرُ فِي الْحَقِيقَةِ مُعْتَمٌ.

الإملاء

٣ استمع، ثُمَّ اضْبِطْ بِالشَّكْلِ:

التأمل ليلاً أشعة أجمل

٤ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ فِي كِرَاسِكَ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥٥ وعي بصري وكتابة وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورتين، وأن يعبرَ بجُمْلَةٍ عن كلِّ صورةٍ، ثُمَّ يطلبُ منه أن يتحدثَ عَمَّا أَعْجَبَهُ فِي الْكَوْنِ، ويشاركه في ذلك.

نشاط ٥٦ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتبَ الجُمْلَةَ، مراعيًا اتجاهاتِ الحروفِ وتناسقَ أحجامها، والالتزامَ بالسَّطْرِ.

نشاط ٥٧ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتبَ ما يُملَى عليه، مستخدمًا قواعدَ اللغةِ استخدامًا صحيحًا، ويملي ولي الأمر عليه جُمْلًا مثل: «هَذَا وَلَدٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ»، و«الْكِتَابُ خَيْرُ صَدِيقٍ»، و«هَذِهِ شَمْسٌ تُبِيرُ الْكَوْنَ»، و«هَذَا قَمَرٌ مُعْتَمٌ».

المحور الثاني

٣٦

اختبر نفسك



قصة
القمر

١ اقرأ، ثم أجب:

القراءة المتحررة (فهم المقروء)

«القمر جميل لامع له نور ساطع، يأتي من انعكاس أشعة الشمس عليه، وسطحه مليء بالصخور والفوهات البركانية، ويقل الهواء عليه، ولا حياة على سطحه».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «انقلاب»: • كلمة مفرد لها «الصخرة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• القمر جسم منير، لكنه في الحقيقة معتم.

• يوجد على سطح القمر ماء وأشجار.

(ج) لماذا لا توجد حياة على القمر؟

(د) استخرج من الفقرة:

الأساليب و التراكيب

اسما	فعلا	حرفا	كلمة بها لام قمرية
.....
كلمة بها لام شمسية	كلمة بها تنوين	كلمة بها مد بالياء	كلمة بها مد بالواو
.....

٢ أجب عما يلي:

(أ) أكمل كالمثال:

• هَذَا مُعَلِّمٌ يَشْرَحُ الدَّرْسَ. ← هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ تَشْرَحُ الدَّرْسَ.

• هَذِهِ طَبِيبَةٌ تُعَالِجُ الْمَرِيضَ. ←

• هَذَا فَنَّانٌ يَرْسُمُ. ←

(ب) عبّر عن كل صورة باستخدام الكلمات التي فوقها:

تَسْقِي هَذِهِ النَّبَاتَاتِ. يَنْتُ يَجْرِي هَذَا لَاعِبٌ بِسُرْعَةٍ.



٣ صوّب الخطأ فيما يأتي:

الإملاء

الزلام

تديء

الشمص

الكرم

التعبير الكتابي

٤ اكتب لافتة عن أهمية القمر للحياة.

تابع مستواك

☆☆☆☆☆

الموضوع الأول



أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي

أنا فاهم!

أحتاج لحل لمزيات أكثر!

ما زلت أحتاج لافعل من المساعدة

أحتاج إلى مساعدة



هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي:

كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكَ وَالْجُغَرَاْفِيَا؛ فَهُوَ مَنِ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ
أَكْبَرَ مِنَ الْأَرْضِ، وَهُوَ مَنِ عَرَّفَنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ تَدُورُ
حَوْلَ نَفْسِهَا، وَأَنَّ هَذَا الدَّوْرَانَ هُوَ السَّبَبُ فِي تَعَاقُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.



قاموس الأضواء



الكلمة ومعناها

شغوف	شديد الحب	اتجاه	ناحية	تَعاقَب	أتى وراءه
علم الفلك	علم دراسة حركة الكواكب والنجوم	تدور	تلف	السبب	السُر
الجغرافيا	دراسة سطح الأرض وما عليها				

الكلمة ومضادها

أكبر	أصغر	علم	جهل	تدور	تقف
العالم	الجاهل	عرف	جهل		

المفرد وجمعه

العالم	العلماء	اتجاه	اتجاهات	نفس	نفوس - أنفس
العربي	العرب	الشمس	الشموس	السبب	الأسباب
علم	علوم	القبلة	القبالات		

أضواء على النص المغلوماتي في سؤال وجواب

- ١ بم كان البيروني شغوفاً؟
- ٢ ماذا اكتشف البيروني؟
- ٣ من عرفنا اتجاه القبلة؟
- ٤ كيف تدور الأرض؟
- ٥ ما السبب في تعاقب الليل والنهار؟
- ٦ ج كان شغوفاً بعلم الفلك والجغرافيا.
- ٧ ج اكتشف أن الشمس أكبر من الأرض.
- ٨ ج العالم العربي أبو الريحان البيروني.
- ٩ ج تدور الأرض حول نفسها.
- ١٠ ج دوران الأرض حول نفسها.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختياراته للطفل؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعد «أضواء على النص المغلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنص المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.

تدرب

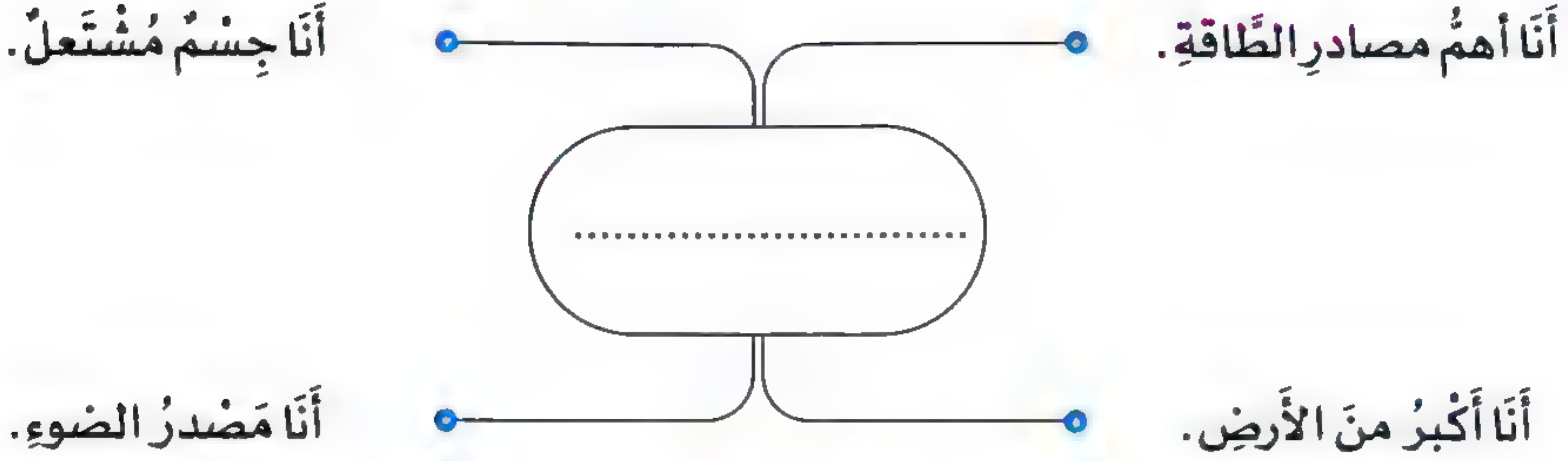


على اللص المعلومات

«عالم الفلك البيروني»^(*)

فكر

خمن: من أكون؟



اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

اختر المعنى المناسب للكلمة الملوّنة:

- أخي **شغوف** بالفنون.
- يقرأ أبي كتاباً عن **علم الفلك**.
- أمي معلمة لمادة **الجغرافيا**.
- يتعاقب **الشمس والقمر**.
- جديد - شديد الحب
- علم دراسة حركة الكواكب والنجوم - علم دراسة اللغات
- دراسة سطح الأرض - دراسة سطح القمر
- يسهر معه - يأتي وراءه

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- أبو الريحان البيروني عالم ليس عربياً.
- عرفنا البيروني اتجاه القبلة.
- اكتشف البيروني أن الأرض أكبر من الشمس.
- يتعاقب الليل والنهار؛ لأن الأرض تدور حول نفسها.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر؛ يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط 1 تفسير الكلمات والعبارات: يطلب ولي الأمر من طفله أن يفسر الكلمات والعبارات كي يصل إلى المفهوم المطلوب.

المحور الثاني

نشاط 2 فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «شغوف» معناها «شديد

الخب» و«علم الفلك» هو «علم دراسة حركة الكواكب والنجوم» و«الجغرافيا» هي «دراسة سطح الأرض» و«يتعاقب» معناها «يأتي وراء».

12

٣ اقرأ، ثُمَّ اكْمِلِ الشَّكْلَ:

البيروني

اكتشف أن
الأرض تدور حول

عرَّفنا اتَّجاء

كَانَ شَغُوفًا بِعِلْمِ

هُوَ الْعَالَمُ أَبُو
الرياحان البيروني

٤ اقرأ ولاحظ، ثُمَّ اكْمِل:

- الأرض كَبِيرَةٌ، وَالشَّمْسُ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ.
- الْمِئْدَنَةُ طَوِيلَةٌ، وَالْبُرْجُ أَطْوَلُ مِنَ الْمِئْدَنَةِ.
- النَّحْلَةُ صَغِيرَةٌ، وَالنَّمْلَةُ
- الْحُفْرَةُ
- وَالْبَحْرُ أَعْمَقُ مِنَ الْحُفْرَةِ.

٥ اذْمِجْ؛ لِتَكُونَ كَلِمَةً:

القراءة

الـ / فـ / لـ / كـ : أـ كـ / بـ / زـ : اـ تـ / دـ / جـ / هـ : تـ / دـ / وـ / رـ :

٦ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«هُوَ الْعَالَمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرِّيحَانِ الْبِيرُونِيُّ، كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا، فَهُوَ مَنْ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ».

(أ) هَاتِ: • مَعْنَى «شَغُوفًا»: • جَمَعَ «عِلْمٍ»:

(ب) مَا الْعُلُومُ الَّتِي كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَدِيدَ الْحُبِّ لَهَا؟

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الأساليب و التراكيب

اسمًا	فعلًا	حرفًا	كلمة بها مدُّ بالواو
كلمة بها تنوين	كلمة بها لامٌ شمسية	كلمة بها لامٌ قمرية	كلمة بها حرفٌ مشدّد

٧ هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِدْ قِرَاءَةَ نَصِّ «عَالَمِ الْفَلَكِ الْبِيرُونِيِّ».

✦ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ تعرف الصفات واستخدمها: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتعرف الصفات المختلفة، وأن يستخدم التعابير مثل «أكبر من» و«أصغر من».. وغيرهما.

نشاط ٢ وعي صوتي ودمج وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يدمج المقاطع الصوتية؛ ليكون كلمة.

نشاط ٣ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في قراءة نص «البيروني» مرة أخرى بطلاقة ودقة.


٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

- **الصفة:** اسم يحدد شيئاً مميزاً في الموصوف.
- **الموصوف:** الاسم الذي نريد وصفه.


اقرأ ولاحظ:

- أَنْتَ تَلْمِذٌ مُّجْتَهِدٌ، وَأَنْتِ تَلْمِذَةٌ ذَكِيَّةٌ.
الموصوف الموصوف الموصوف الموصوف
الصفة الصفة الصفة الصفة
- هَذَا كِتَابٌ مُّفِيدٌ، وَهَذِهِ قِصَّةٌ مُّسَلِّيَّةٌ.
الموصوف الموصوف
الصفة الصفة

انتبه  الصفة تشبه الموصوف في العدد (مفردًا ومثنًى وجمعًا).
• هَذَانِ لَاعِبَانِ مُتَمَيِّزَانِ. • هَؤُلَاءِ لَاعِبُونَ مُتَمَيِّزُونَ.

 ارسِّم شيئاً تحبُّه في الطبيعة، ثم اذكر بعض صفاته واكتبها:

.....
.....
.....

 اذكر الصفات المستخدمة في كل جملة:



هَذِهِ شَمْسٌ سَاطِعَةٌ، لَوْنُهَا أَصْفَرٌ، وَحَجْمُهَا كَبِيرٌ. هَذَا بَحْرٌ هَائِجٌ، لَوْنُهُ أَزْرَقٌ، وَحَجْمُهُ كَبِيرٌ وَعَمِيقٌ.

الاستنتاج

- **الصفة:** هي تحديد الأشياء في الموصوف.
- **الموصوف:** هو الاسم الذي نريد

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط  وعي بصري وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن يرسم شيئاً يحبه في الطبيعة، ثم يتحدث عن بعض صفاته، ثم يكتبها.

نشاط  قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يذكر الصفات الموجودة في كل جملة.

المحور الثاني

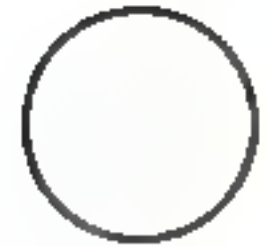
١ انظر، ثم ضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الوصف الصحيح:



• هذا جبل مرتفع.



• هذه سيارة حمراء.



• هذه سمكة خضراء.



• هذه غرفة مرتبة.

٢ اقرأ، ثم ضع كل جملة تحت الصورة المناسبة لها:

هذه فراشة كبيرة لونها أحمر.

هذه فراشة صغيرة لونها أصفر.



٣ ضع في كل جملة الصفة المناسبة لها:

واسعة

كبير

مثمرة

نشط

بارع

مهذبة

• هذه حديقة

• خديجة تلميذة

• البيروني عالم

• هذا قصر

• محمد طالب

• هذه شجرة

٤ ضع دائرة حول الصفة، وخطًا تحت الموصوف فيما يلي:

• هذه وزدة حمراء، وهذا معلم عظيم.

• الشارع النظيف يسكنه بشر مخلصون.

• هذه سماء واسعة ونجومها منيرة.

✧ إرشادات لولي الأمر:

نشاط وعي بصري وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، ثم يضع وجهًا ضاحكًا 😊 أمام الوصف الصحيح.

نشاط وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع كل جملة تحت صورتها المناسبة، مع التركيز على الصفات.

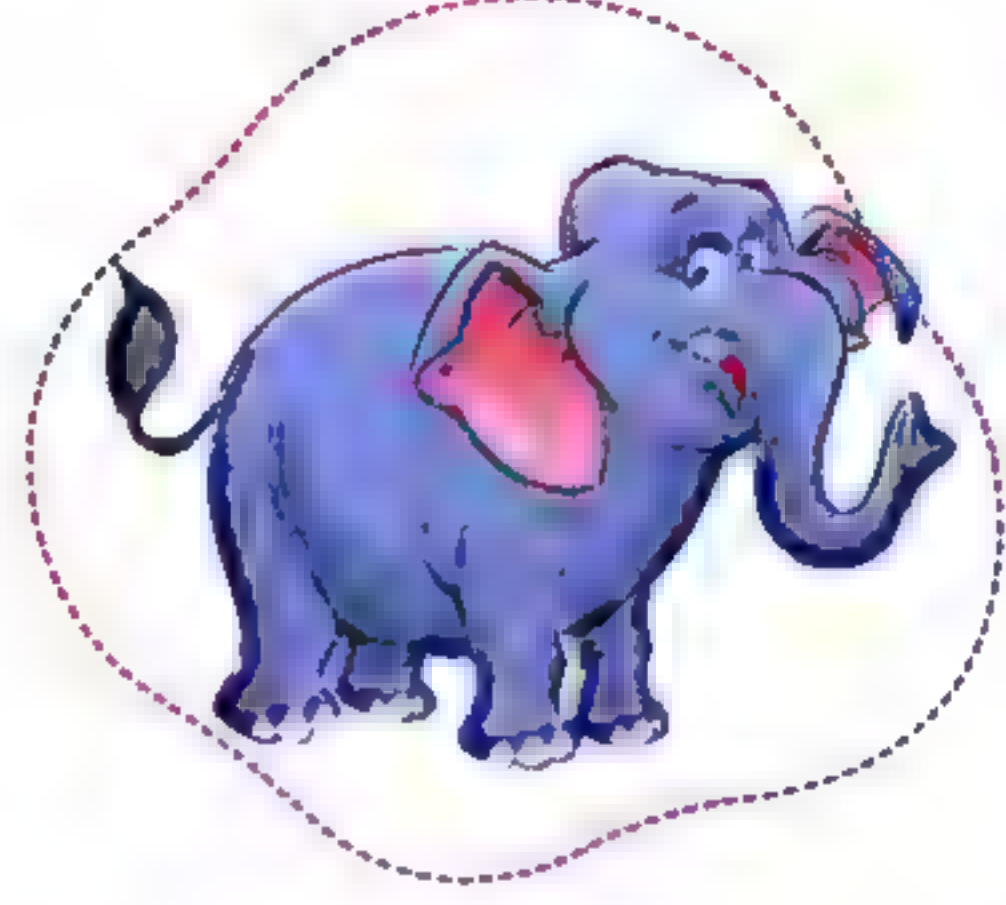
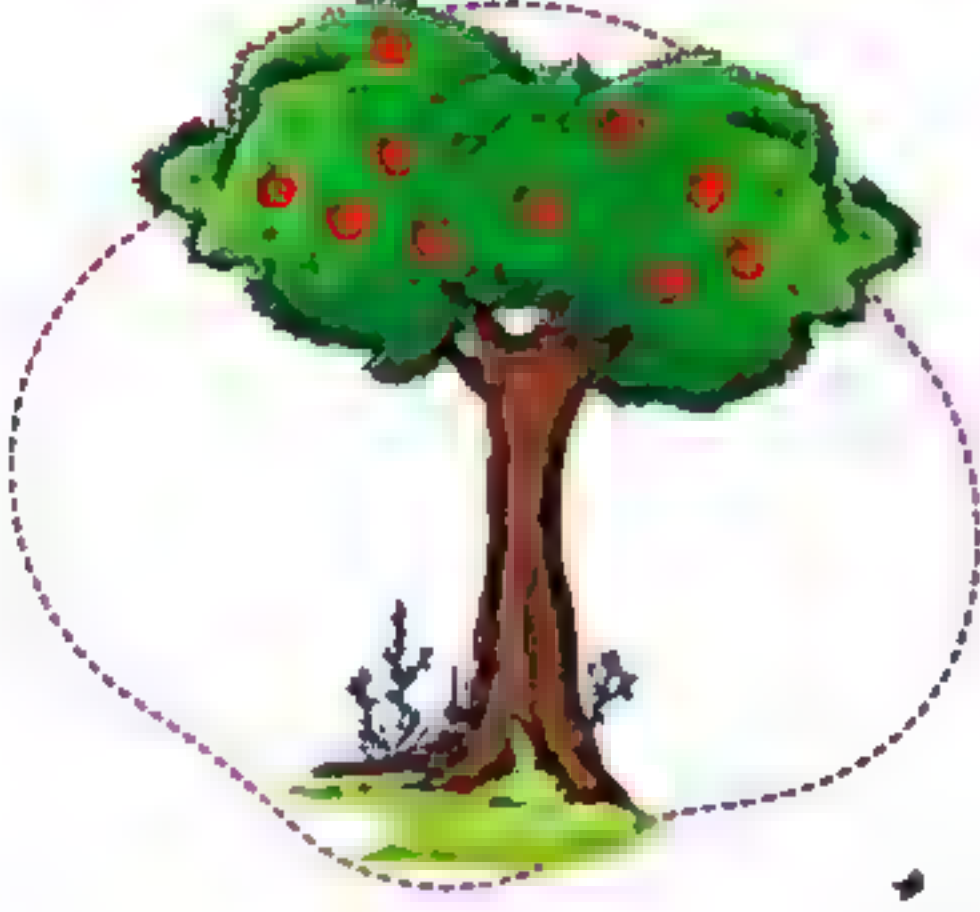
نشاط قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يحدد الصفة التي تناسب كل جملة ويكتبها.

نشاط قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يحدد الصفة والموصوف.

شارك

١ كوّن جملاً باستخدام الصفات التالية:

خَضِرَاءُ ضَخْمٌ عَالِيَةٌ أذُنُهُ كَبِيرَةٌ مُثْمِرَةٌ خُرْطُومُهُ طَوِيلٌ



هَذَا فِيلٌ و هَذِهِ شَجَرَةٌ و
و و

٢ صف لصديقك الحي الذي تسكن فيه، ثم عبّر عنه بالرسم.



٣ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

البيروني من علماء العرب في علم الفلك.

البيروني من علماء العرب في علم الفلك.

الإملاء

(مطعنة - ممتعة - ممتعة)

(البنيت - البنية - البنية)

(لمعة - لامعة - لامعة)

٤ اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا:

• هذه لعبة

• ابتسامته جميلة.

• أسنان الولد

٥ اكتب ما يُملى عليك في كراستك.

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٥ كتابة واستخدام قواعد اللغة: يشارك ولي الأمر طفله في أن يكتب وصفاً لكل صورة، مراعيًا قواعد اللغة واستخدام «هذا» و«هذه».

نشاط ٦ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ٧ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب ما يُملى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويُملي ولي الأمر عليه جملاً مثل: «اكتشف البيروني

أن الشمس أكبر من الأرض»، و«الأرض تدور حول نفسها»، و«هذه سيارة جميلة وسريعة».

المحور الثاني

١٤٢



القراءة المتحررة (فهم المقروء)

١ اقرأ، ثم أجب:

«البيروني» عالم عربي بلغت مؤلفاته ما يزيد على مائة وخمسين كتاباً في الكثير من المجالات مثل الفلك والتاريخ والفيزياء والصيدلة والهندسة، ومن أشهر إسهاماته كتاب (القانون المسعودي)، وله نظريات ومعارف لم يسبقه إليها أحد، وأثبت أن سرعة الضوء أكبر من سرعة الصوت.»
(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

• معنى «الفلك»: (علم دراسة الكواكب والنجوم - دراسة سطح الأرض - دراسة النباتات)

• مفرد «معارف»: (مغروف - مغرفة - عُرِف)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• ألف البيروني في علم الفلك فقط. ()

• توصل البيروني إلى نظريات ومعارف لم يسبقه إليها أحد. ()

(ج) استخرج من الفقرة:

الأساليب و التراكيب

اسماً	فعلاً	حرفاً	كلمة بها لام شمسية	كلمة بها لام قمرية
.....
كلمة بها تنوين	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها مد بالياء	كلمة بها حرف مشدد	الحرف المشدد
.....

الأساليب و التراكيب

٢ اختر الصفة المناسبة لكل جملة مما يلي:

• هذه شجرة (عالٍ - عالية - عاليات) • هذا كلب (مخلص - مخلص - مخلصان)

• صلاح لاعب (سريعة - السريع - سريع) • إيلاف مهندسة (بارعة - بارع - بارعات)

الإملاء

٣ عبّر عن كل صورة بجملة بها صفة:



التعبير الكتابي

٤ صف المنزل الذي تعيش فيه.

تابع مستواك ★★★★★

الموضوع الأول

أنا فاهم وقادر على مساعدة زملائي.

أنا فاهم.

أحتاج لحل تمرينات أكثر.

ما رلت أحتاج للقليل من المساعدة.

أحتاج إلى مساعدة.



شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدَّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورَ
هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورُ
أَمَّا النُّجُومُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

تُشرق	تَظهرُ	ساطع	لامع	دومًا	دائمًا
سُرور	سعادة	يلمع	يُضيءُ	يدور	يلفُ

الكلمة ومضادها

تشرق	تغربُ	الدفء	البردُ	يَظهرُ	يَختفي
الدنيا	الآخرة	النور	الظلامُ	أفراحُ	أحزانُ

المفرد وجمعه

الدنيا	الدُّنَا	قمرُ	أقمارُ	النجمُ	النجومُ
النورُ	الأنوارُ	الكوكبُ	الكواكبُ		

الجمع ومفرده

أفراحُ	فرحُ	جبالُ	جبلُ	صخورُ	صخرةُ
--------	------	-------	------	-------	-------

شرح النشيد:

- تشرق الشمسُ في الصباح؛ فنأخذُ من حرارتها الدفءَ، ومن أشعتها النورَ.
- يظهر القمرُ في الليل؛ فيسعدُ الناسُ من جمالِ منظره.
- يدور كوكبُ الأرضِ حولَ الشمسِ، وتوجدُ فيه الجبالُ والصخورُ.
- النجمُ جسمٌ مضيءٌ ولامعٌ دائمًا في أيِّ مكانٍ يدورُ فيه.

مواطن الجمال:

- كلمات «النور - سرور - صُخور - يدور» بها جرسٌ موسيقيٌّ تطربُ له الأذانُ.
- الأفعال المضارعة «تشرق - يظهر - ينشر - يلعب - يدور» تدلُّ على التجديد والاستمرار.

أضواء على النشيد في سؤال وجواب

- ١ أين تشرق الشمسُ؟
 - ٢ ماذا نأخذُ من الشمسِ؟
 - ٣ متى يظهر القمرُ؟
 - ٤ ماذا ينشر القمرُ؟
 - ٥ ماذا يوجدُ في كوكبِ الأرضِ؟
 - ٦ بِمَ يتصفُ النجمُ؟
- ج تشرق فوق الدنيا.
ج نأخذُ منها الدفءَ والنورَ.
ج يظهر ليلاً.
ج ينشرُ السعادةَ والسرورَ على الناسِ.
ج توجدُ جبالٌ وصخورُ.
ج بأنه كبيرٌ ولامعٌ دائماً.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدلُّ علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعدُّ «أضواء على النشيد في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنشيد على هيئة سؤال وجواب.

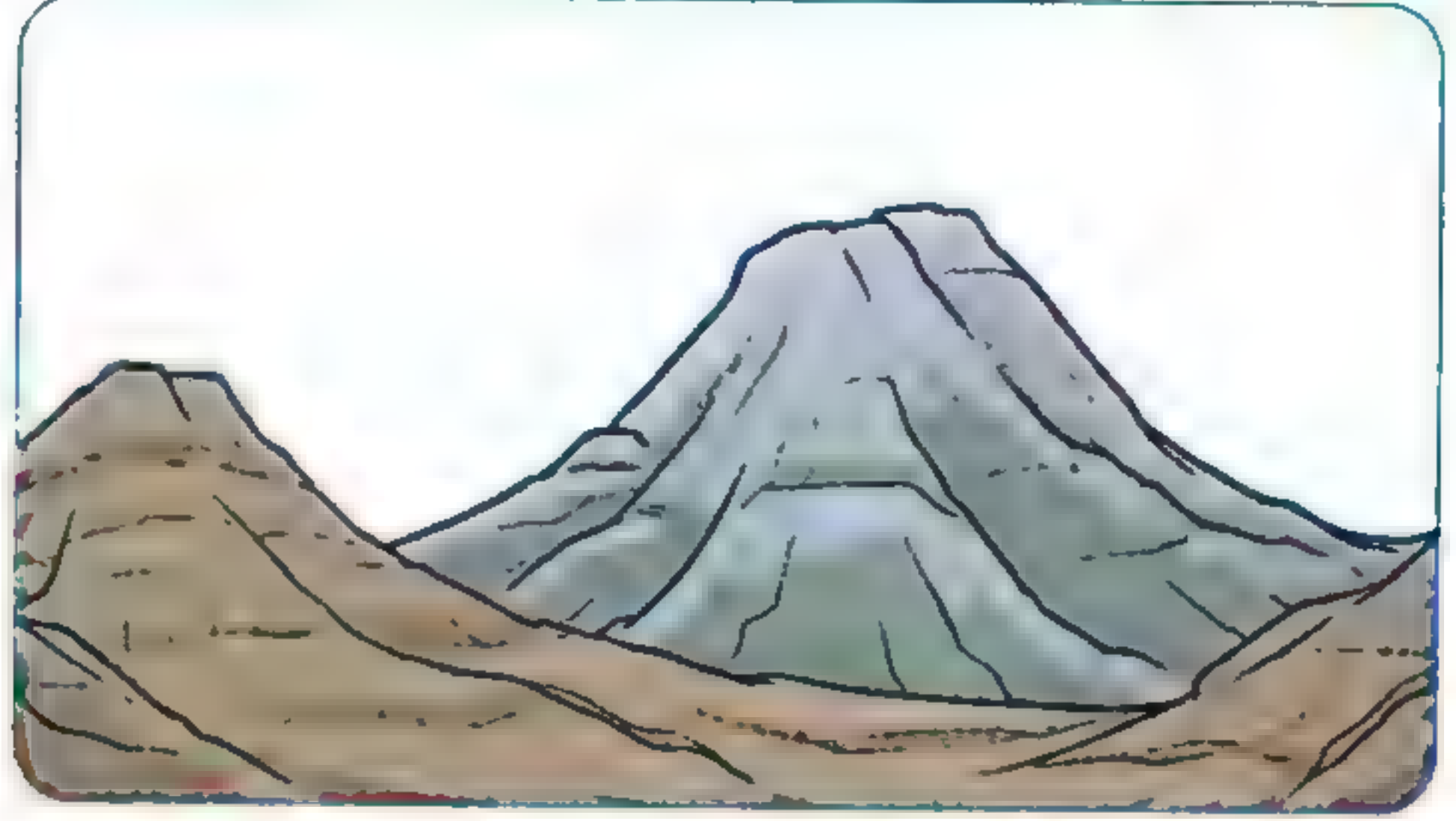
تدريب



الخط الثاني
النجوم والكواكب (*)

فكر

١ عبّر عن الصورة بجملة، ثم ارسّم ما تراه في السماء ليلاً:



٢ خَمّن: مَنْ هَذَا؟ (الشَّمْسُ - الْقَمَرُ - الْكَوْكَبُ - النَّجْمُ)

• يَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ وَصُخُورٌ.

• يَأْتِي مِنْهَا الدَّفْءُ وَالنُّورُ.

• كَبِيرٌ وَسَاطِعٌ وَيَلْمَعُ دَائِمًا.

• يَظْهَرُ فِي اللَّيْلِ وَيَنْشُرُ الْفَرَحَ وَالسُّرُورَ.

٣ اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

سَعَادَةٌ - حُزْنٌ

مُظْلِمٌ - لَامِعٌ

أَخْيَانًا - دَائِمًا

تَلَفٌ - تَبَتَّعُدُ

١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

• أَسَاعِدُ الْفَقِيرَ فَأَشْعُرُ بِفَرَحٍ وَسُرُورٍ.

• نُورُ الْقَمَرِ سَاطِعٌ لَيْلًا.

• تَغْطِفُ الْأُمُّ عَلَى ابْنِهَا دَوْمًا.

• تَدُورُ الْأَرْضُ حَوْلَ نَفْسِهَا.

☆ إرشادات لهي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط تحدث وكتابة ووعي بصري: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتأمل الصورة ويعبّر عنها بجملة، ثم يرسم ما يراه في السماء ليلاً.

نشاط

نشاط

المحور الثاني



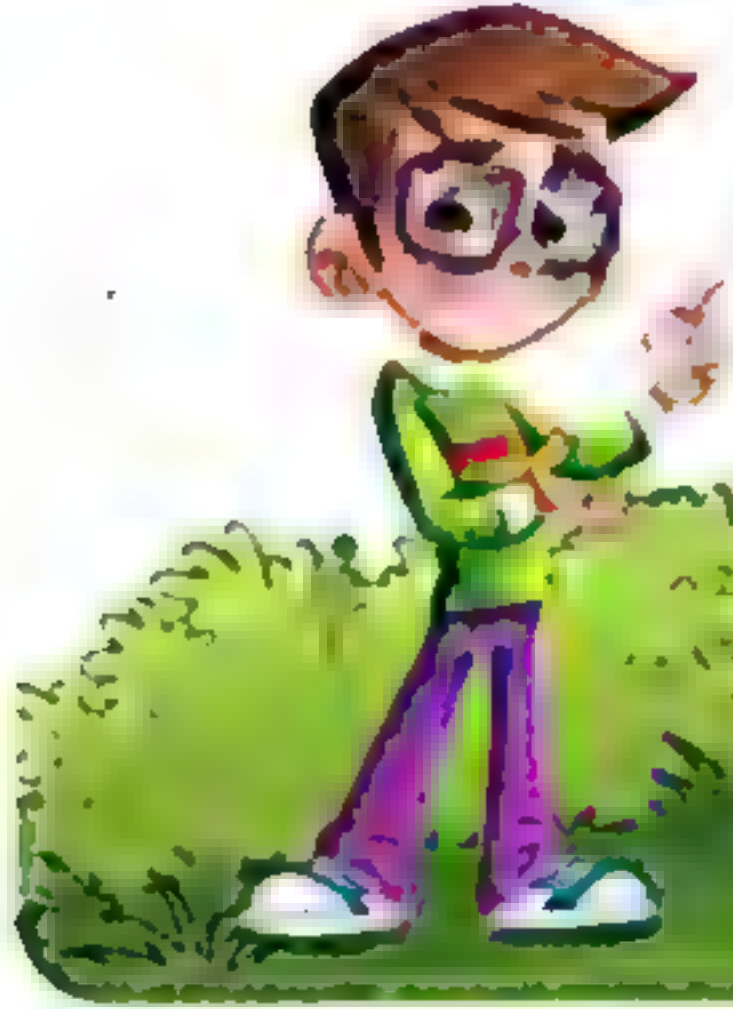
و«ساطع» معناها «لامع» و«دوما» معناها «دائما» و«تدور» معناها «تلف».

توصل مع طفلك إلى أن «سرور» معناها «سعادة»

٢ ضع علامة (✓) أمام الجُمْلَة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجُمْلَة غير الصحيحة:

- الْقَمَرُ يُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا.
- النُّجُومُ يَلْمَعُ وَيَدُورُ.
- لَا يُوجَدُ فِي الْكَوْكَبِ جِبَالٌ وَصُخُورٌ.
- الشَّمْسُ مَصْدَرُ الدَّفْءِ وَالنُّورِ.

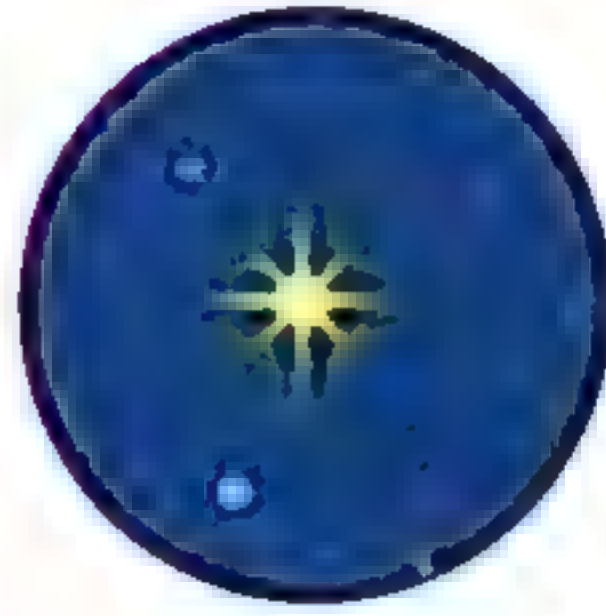
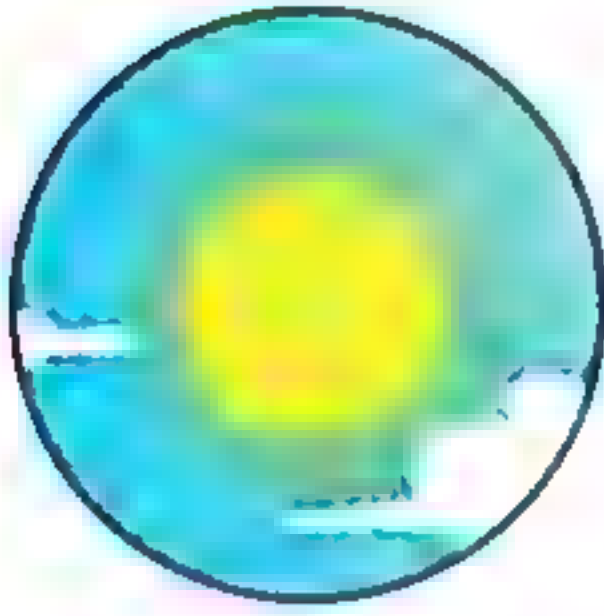
٣ ضع كلَّ كلمةٍ في جملةٍ:



سَاطِعٌ يَدُورُ
دَوْمًا سُرُورُ

٤ ضع كلَّ جملةٍ تحت الصورة المناسبة، ثُمَّ عبِّرْ عن الصورة الثالثة بجملةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

النُّجُومُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ. القمرُ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ.



٥ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدَّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ
قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورَ

(أ) هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: • كَلِمَةٌ مَعْنَاهَا «سَعَادَةٌ»: • كَلِمَةٌ مَفْرُودُهَا «فَرَحًا»:

(ب) أَيْنَ تُشْرِقُ الشَّمْسُ؟

(ج) مَتَى يَظْهَرُ الْقَمَرُ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

الأساليب و التراكيب

كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	فَعْلًا مُضَارِعًا	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ	حَرْفٌ عَطْفٍ
.....
نَوْعُهُ	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ	كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ	كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ
.....



٦ هَيَّا نَقْرَأْ:

أَعِذْ قِرَاءَةَ نَشِيدِ «النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ».

الاسماء والتراكيب (أسماء الإشارة للبعيد «ذلك - تلك»)

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

من أسماء الإشارة للبعيد: «ذلك» للمفرد المذكر، و«تلك» للمفرد المؤنث.

اقرأ ولا حظ:



تلك سفينة بعيدة.

اسم إشارة للمفرد المؤنث البعيد



ذلك منزل جميل.

اسم إشارة للمفرد المذكر البعيد

لاحظ، وأكمل كالمثال:



- تلك مدرسة جميلة.
- ذلك علم يرفرف.
- طائرة سريعة.
- طائر صغير.

٢ اختر الإجابة الصحيحة:

- سيارة بعيدة. (ذلك - تلك)
- نسرقوي. (ذلك - تلك)
- نجم لامع. (ذلك - تلك)
- شجرة عالية. (ذلك - تلك)

الاستنتاج

من أسماء الإشارة للبعيد: للمفرد المذكر.

• «تلك» للمفرد

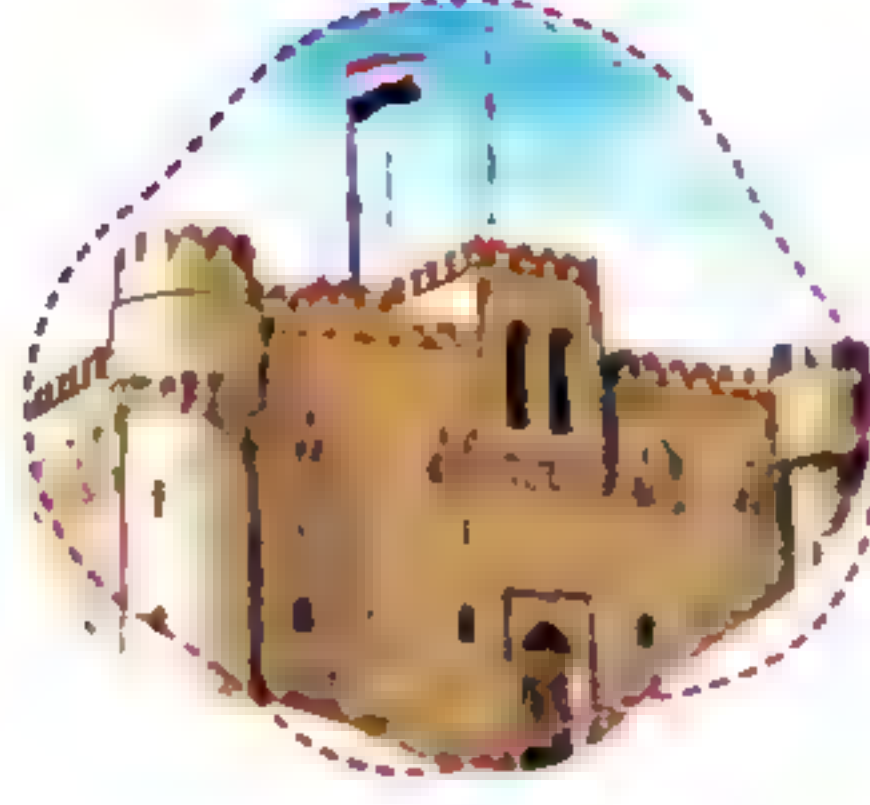
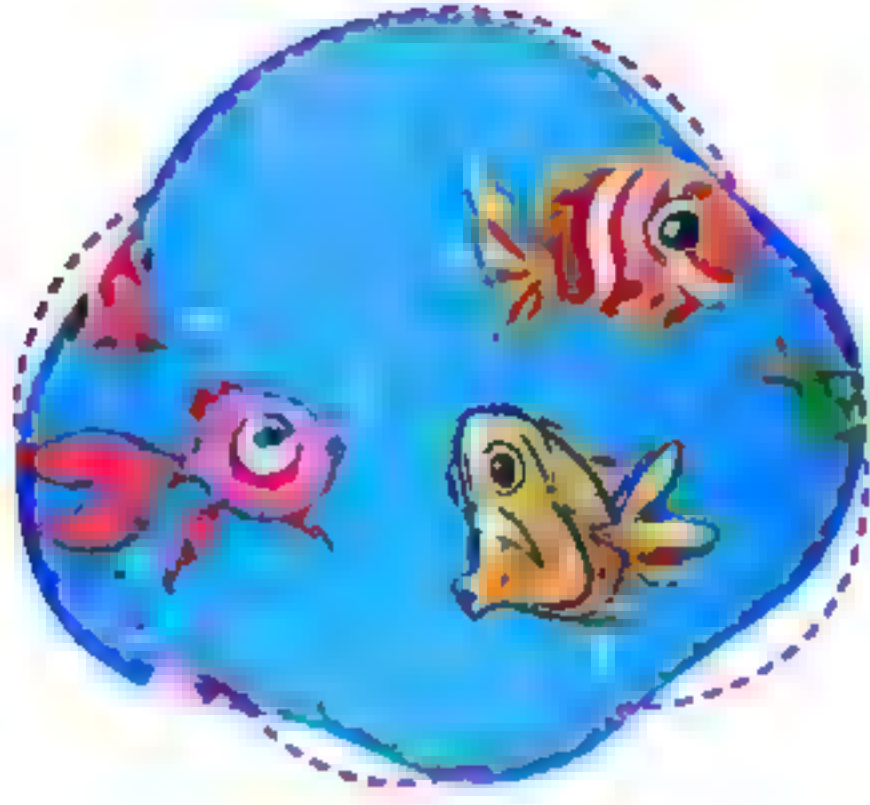
☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط استخدام اسم الإشارة للبعيد: يوضح ولي الأمر لطفله أن «ذلك» اسم إشارة للمفرد المذكر البعيد، و«تلك» اسم إشارة للمفرد المؤنث البعيد.

نشاط قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ثم يختار الإجابة الصحيحة.

المحور الثاني

1. ضع اسم إشارة للبعيد مناسباً لكل صورة:



2. صل، ثم اكتب الجملة:



.....	هَذَا	مِسْطَرَّةٌ.
.....	تِلْكَ	قَمَرٌ.
.....	هَذِهِ	قَلَمٌ.
.....	ذَلِكَ	شَمْسٌ.

3. صوّب الخطأ فيما تحته خط، ثم اكتب الجملة صحيحة:

- ذَلِكَ طَائِرَةٌ بَعِيدَةٌ.
- هَذَا حَقِيبَةٌ جَمِيلَةٌ.
- تِلْكَ جَبَلٌ مَرْتَفِعٌ.
- هَذِهِ هَاتِفٌ حَدِيثٌ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

شارك

استخدم الكلمات الآتية في وصف الصورة:

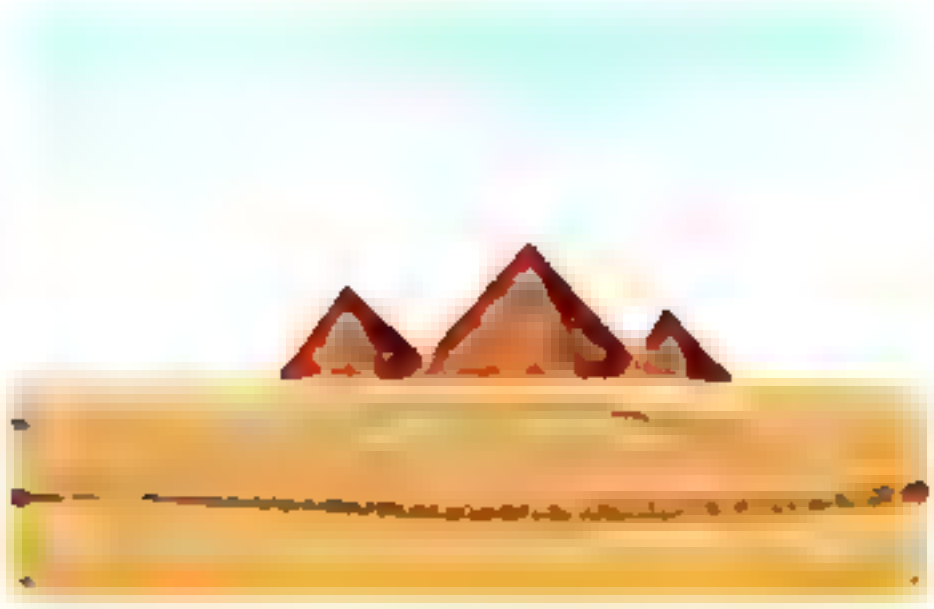
تلك بعيد مظلّم واسع
ذلك ساطع جميل مُزدحم
كبير صغير مُنير



الأساليب والتراكيب

اكتب جُملاً؛ لتصف الصور باستخدام أسماء الإشارة:

(هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ)



تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

الشمس مصدر الطاقة والدّفع.

الشمس مصدر الطاقة والدّفع.

الشمس مصدر الطاقة والدّفع.

الإملاء

أكمل كل كلمة بمقطع المد المناسب لها:

يا

رو

يد

ك... ر

س... ر

الد... ر

اكتب ما يُملَى عليك.

.....

.....

☆ إرشادات لولي الأمر

نشاط وعي بصري وتحدث، واستخدام القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ثم يستخدم الكلمات المعطاة في وصفها، مراعيًا استخدام اسم الإشارة للبعيد.

نشاط استخدام قواعد اللغة في الكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب جملة لكل صورة، وأن يراعي استخدام أسماء الإشارة بشكل صحيح.

نشاط كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويُملي ولي الأمر عليه جُملاً مثل: «الأرض بها جبال وصخور»، و«الشمس نجم كبير ساطع»، و«ذلك عُصفور، وتلك حمامة».

المحور الثاني

اختبر نفسك



سبيل
النجوم والكواكب

النص المتحرر (فهم المقروء)

١ اقرأ، ثم أجب:

وفي الأكوان قد نَعَسَ المساءُ
وقَهَقَتِ الكواكبُ والفَضَاءُ

نظرتُ إلى الكواكبِ ذاتِ يومٍ
تنائرتِ الديموعُ على خُدودي

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(أَكَل - لَعِبَ - نَامَ)

• معنى «نعس»:

(الكوكب - الكوب - الكون)

• مفرد «الكواكب»:

• تتناثر دموع الشاعر على

(ب) أكمل: • نظر الشاعر إلى

(ج) هات من البيتين:

الأساليب والتراكيب

اسمًا	فعلًا	حرفًا	كلمة بها لامٌ شمسية
.....
كلمة بها لامٌ قمرية	كلمة بها مدٌ بالواو	كلمة بها مدٌ بالالف	كلمة بها مدٌ بالياء
.....

٢ اقرأ، ثم أجب:

فيه جبالٌ فيه صخور
يلمعُ دوماً حيثُ يدور

هذا الكوكبُ حولَ الشمسِ
أما النجمُ كبيرٌ ساطعٌ

(أ) استخرج من البيتين:

الأساليب والتراكيب

كلمة بها لامٌ قمرية	اسم إشارة	فعلًا	نوعه
.....
كلمة بها تنوينٌ بالفتح	كلمة بها مدٌ بالواو	كلمة بها تنوينٌ بالضم	كلمة بها حرفٌ مشددٌ
.....
كلمة بها مدٌ بالالف	كلمة بها مدٌ بالياء	كلمة بها لامٌ شمسية	كلمة تنتهي بـ «هاء»
.....

الأساليب والتراكيب

(ب) ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ: (تِلْكَ - ذَلِكَ)

• شَمْسٌ تُشْرِقُ.

• نَجْمٌ سَاطِعٌ.

الإملاء

٣ استمع، ثم اضبط بالشكل:

أفراحًا قمر صخور

التعبير الكتابي

٤ اكتب وصفًا لمدرستك.

تابع مستواك

★★★★★

الموضوع الأول



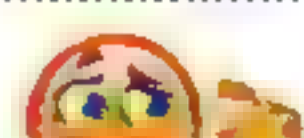
أنا فاهم وفادر على
مساعدة زملائي.



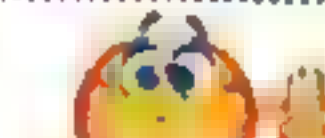
أنا فاهم!



أحتاج لحل
تمارين أكثر!



ما زلت أحتاج للمساعدة
من المساعدة!



أحتاج إلى
مساعدة!

هَلْ تَعْرِفُ هَذَا الْمَكَانَ؟

هَذِهِ صَخْرَاءُ وَاسِعَةٌ، وَتِلْكَ شَمْسٌ سَاطِعَةٌ،
وَهَذَا جَمَلٌ صَبُورٌ، وَذَلِكَ جَبَلٌ عَالٍ، وَهَذِهِ
رِمَالٌ كَثِيرَةٌ، مَا أَجْمَلَ صُنْعَ اللَّهِ!



هِيَ جَمَلٌ لَوْصِفَ
تَفَاصِيلُ صُورَةٍ مَا
بِاسْتِخْدَامِ الصِّفَاتِ
وَأَسْمَاءِ الْإِشَارَةِ
وَالْأَسَالِيبِ... وَغَيْرِهَا.
وَيَجِبُ مَرَاعَاةُ مَا
يَلِي:

- اسْمُ الْمَكَانِ.
- اسْتِخْدَامُ صِفَاتٍ
- تَدُلُّ عَلَى الْمَكَانِ.
- اسْتِخْدَامُ أَسْمَاءِ
- إِشَارَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

وَصْفُ الْمَكَانِ

عَلَامَاتُ
التَّرْقِيمِ

١، ٩

أَسْمَاءُ
الْإِشَارَةِ

هَذَا - هَذِهِ -
ذَلِكَ - تِلْكَ

الْأَسَالِيبُ

اسْتِفْهَامٌ: «هَلْ
تَعْرِفُ هَذَا
الْمَكَانَ؟».
تَعَجُّبٌ: «مَا
أَجْمَلَ صُنْعَ
اللَّهِ!».

الصفاتُ

وَاسِعَةٌ
- سَاطِعَةٌ -
صَبُورٌ - عَالٍ -
كَثِيرَةٌ

كتابة وصف مكان

● صف المكان باستخدام هذه الكلمات والصفات:

سريع

لاعب

كرة

جماهير

ملعب

صغيرة

واسع

كثيرة



.....

.....

.....

.....

.....

جمل كاملة

أسماء الإشارة

خط جميل

صفات

إملاء صحيح

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

الموضوع الأول

100

لشاط: كتابة جمل كاملة ومراعاة قواعد اللغة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يصف المكان وصفًا متكاملًا، مراعيًا اسم المكان والصفات، واستخدام أسماء الإشارة وعلامات الترقيم.

بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم



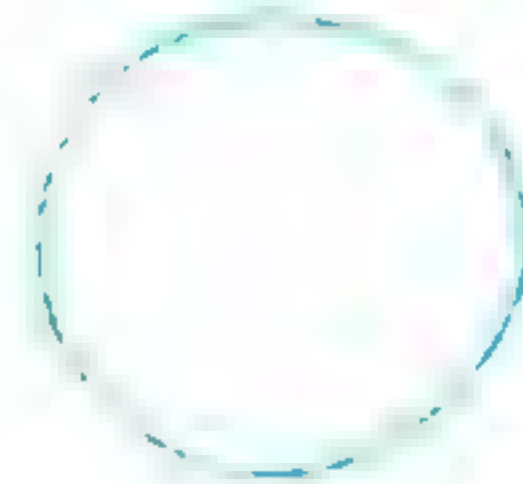
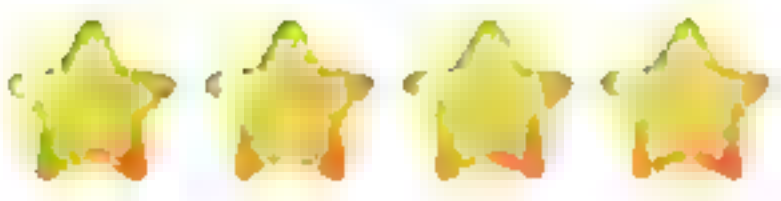
ألتزم بغض الوقت



ألتزم معظم الوقت



ألتزم دائماً



أعد كتابة وصف المكان في كراسيتك بعد أن تقدمت واكتسبت مهارات.

• يُعرف ولي الأمر طفله في نهاية الموضوع كيف يُقَيَّم وصف المكان الذي كَتَبَهُ باستخدام بطاقة التقييم الذاتي، ثم يُطلَبُ منه إعادة كتابته مرة أخرى.

مراجعة على الأساليب والتراكيب

١ اختتر الإجابة الصحيحة:

- الحرف المشدد في كلمة «مهرج» هو.....
- عرضت لوحتها على المعلمة. ما تحته خطٌ.....
- أخالك؟ اثنان.
- كيف تُساعدُ في حلِّ مشاكلك.....
- هرمٌ عظيمٌ.
- (م - هـ - ر - ج)
- (اسمٌ - فعلٌ - حرفٌ)
- (متى - كم - ماذا)
- (، - ؟ - .)
- (هذا - هذه - هي)

٢ صوّب الخطأ فيما يلي:

- أنتَ فنانةٌ ماهرةٌ.
- نحنُ أحبُّ الرياضة.
- كم تستيقظُ من النوم؟
- كلمة «العلوم» بها لامٌ شمسيةٌ.
- كلمة «أكدت» الحرف المشدد بها هو حرفُ (أ).
- ماذا يأتي الظلام؟

٣ ضع لكل جملة الكلمة المناسبة: (في - ذلك - من - أين - إلى - الذي)

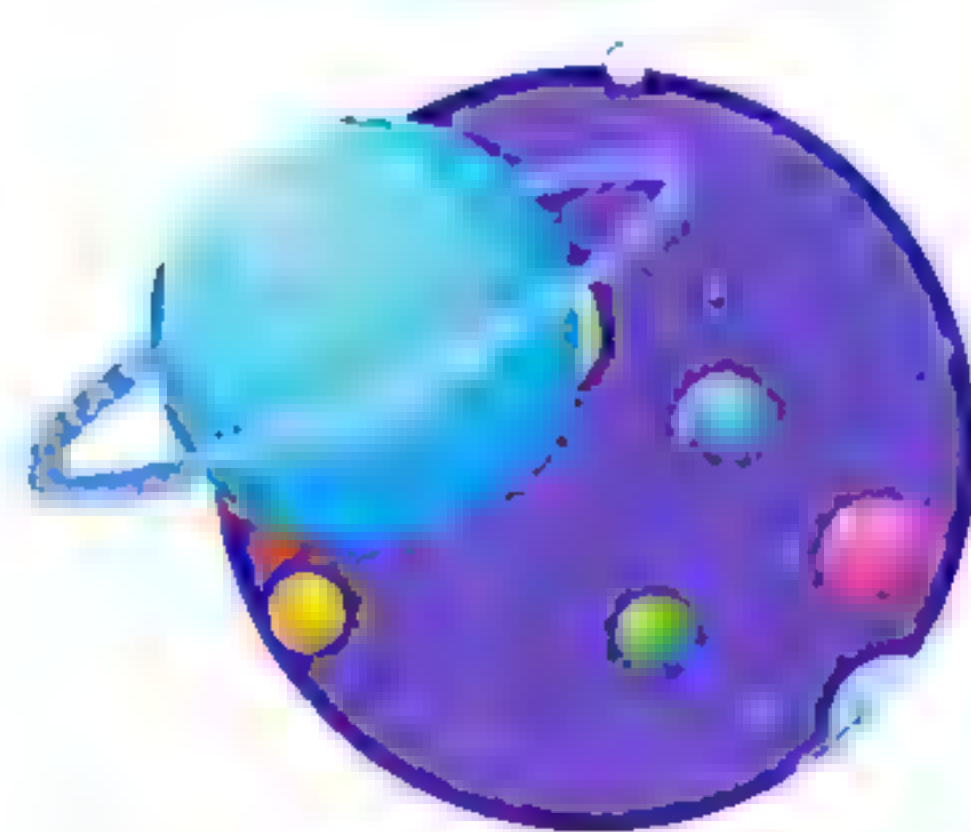
- تذهبُ الشمسُ كلَّ يومٍ؟
- نحصلُ على الدفءِ.....
- الشمسُ تضيءُ المكانَ.....
- أعيشُ فيه.....
- طائرٌ مغرَّدٌ.....
- أعيشُ.....
- الشمسُ.....
- الحديقة مع أبي.....
- مدينة القاهرة.....

٤ صل، ثم تخير الكلمتين المناسبتين لكل صورة، واكتبهما:

فضاء



بحر



حديقة



مُشمسٌ

غروبٌ

كواكبٌ

أسماءٌ

أزهارٌ

مُظلمٌ

الموضوع الأول

٥ اقرأ، ثمَّ أجب:



هل تعرف هذا المكان؟

هذا بحر جميل، ماؤه صافٍ ولونه بلون السماء،
وذلك طائر في الفضاء، وتلك سفينة كبيرة. إنه بحر
عميق. ما أجمل هذا المنظر!

الأساليب و التراكيب

(أ) استخراج من الفقرة:

اسم جماد	حرف عطف	اسم مكان	كلمة بها مد بالالف
.....
كلمة بها مد بالياء	حرف جر	كلمة بها تنوين	كلمة بها لام قمرية
.....

(ب) حلل عناصر وصف المكان في الفقرة السابقة:

الصفات	أسماء الإشارة	علامات الترقيم	الأساليب
.....
.....
.....

٦ قُم بإعداد سيرة ذاتية للشخصية الآتية:

أنا أحمد كريم، عندي موهبة كتابة الشعر،
عُمري اثنان وثلاثون عامًا. أعمل مهندسًا.
أجيد الحاسب الآلي والبرامج.

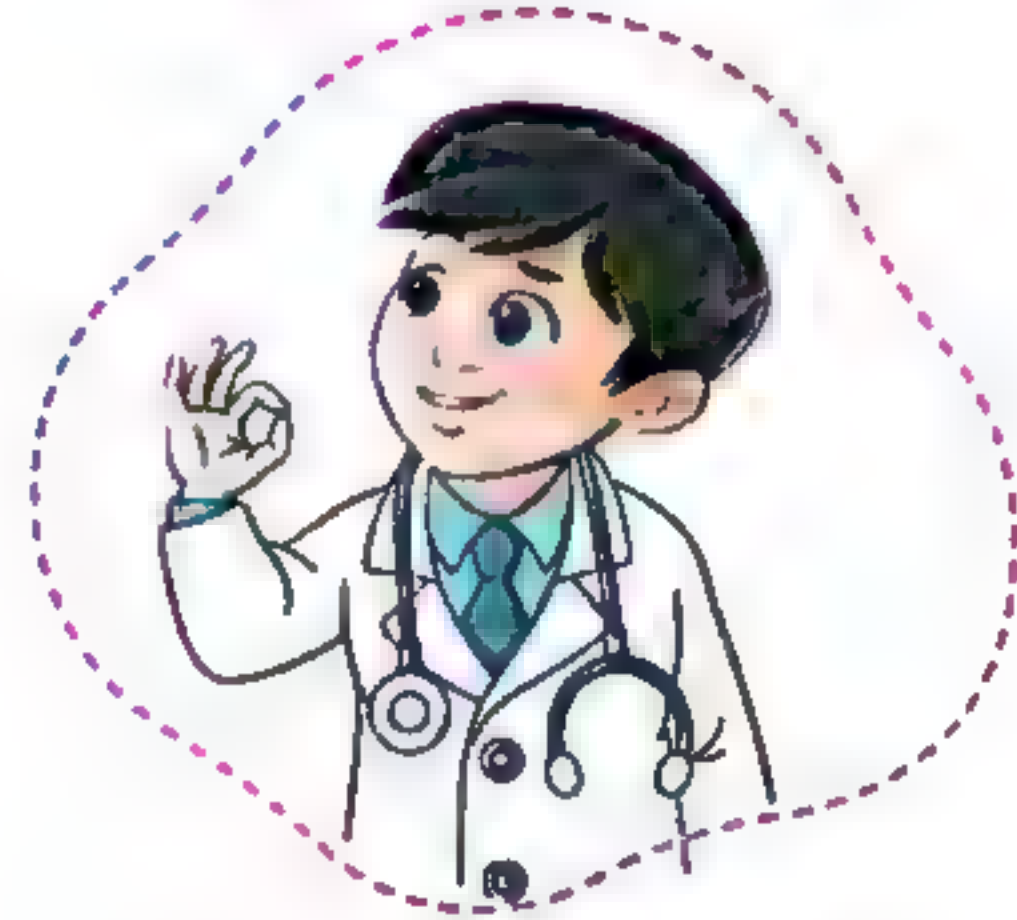
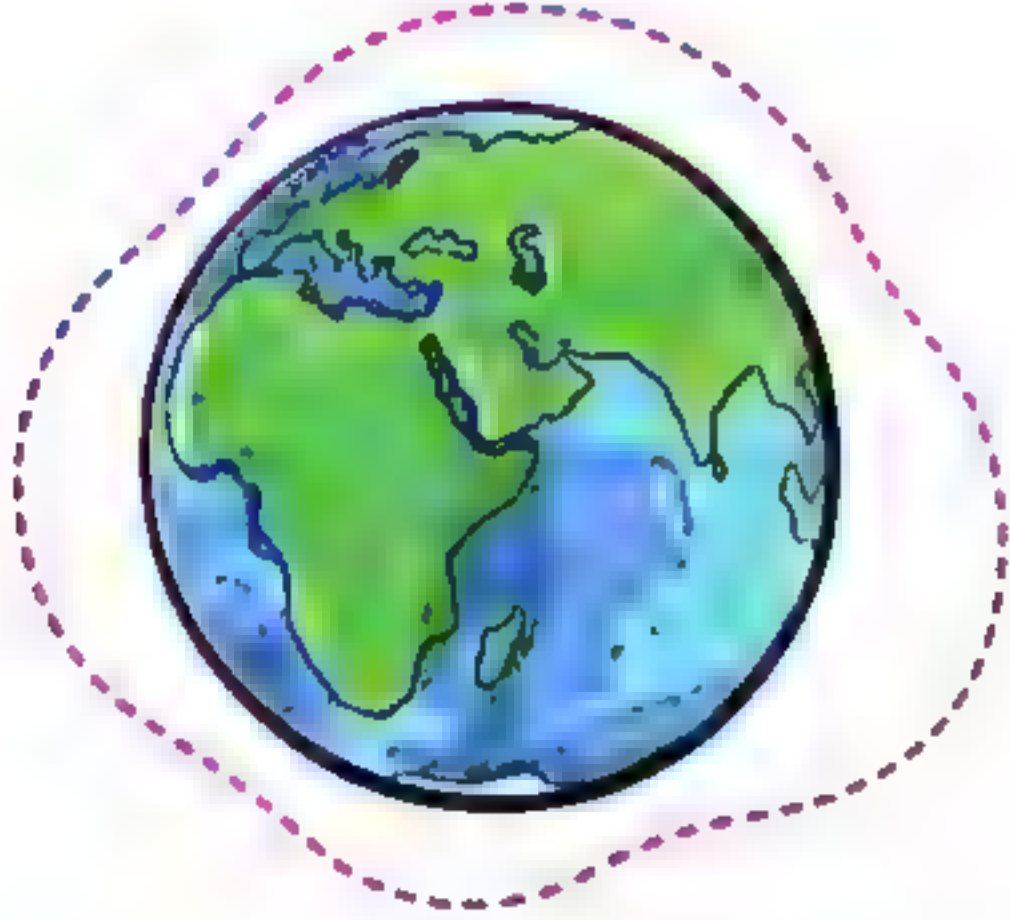
الاسم:
السن:
الموهبة:
المهارات:
المهنة:

اختبار الأضواء الشهرية (شهر نوفمبر)

١ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

يتعاقب تدور

إنقاذ مهنة



..... الأرض حول نفسها؛
..... الليل والنهار.

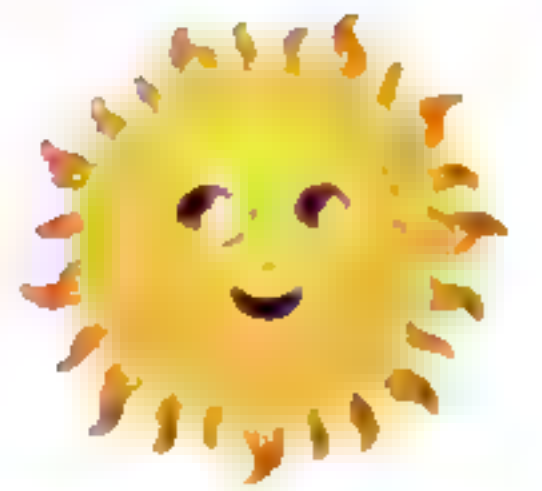
الطبيب هي
..... حياة المرضى.

٢ اقرأ، ثم ميز الحقيقة من الخيال:

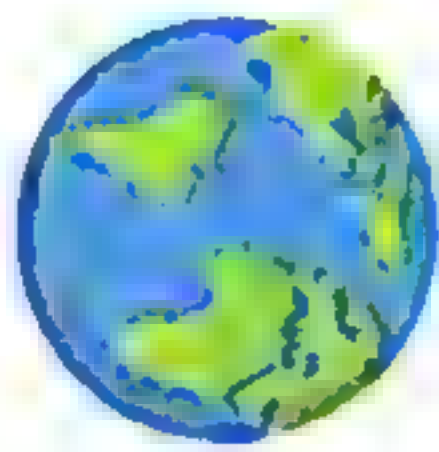
الطفل يلعب.



الشمس تضحك.



الأرض تدور.



البنات تطير.



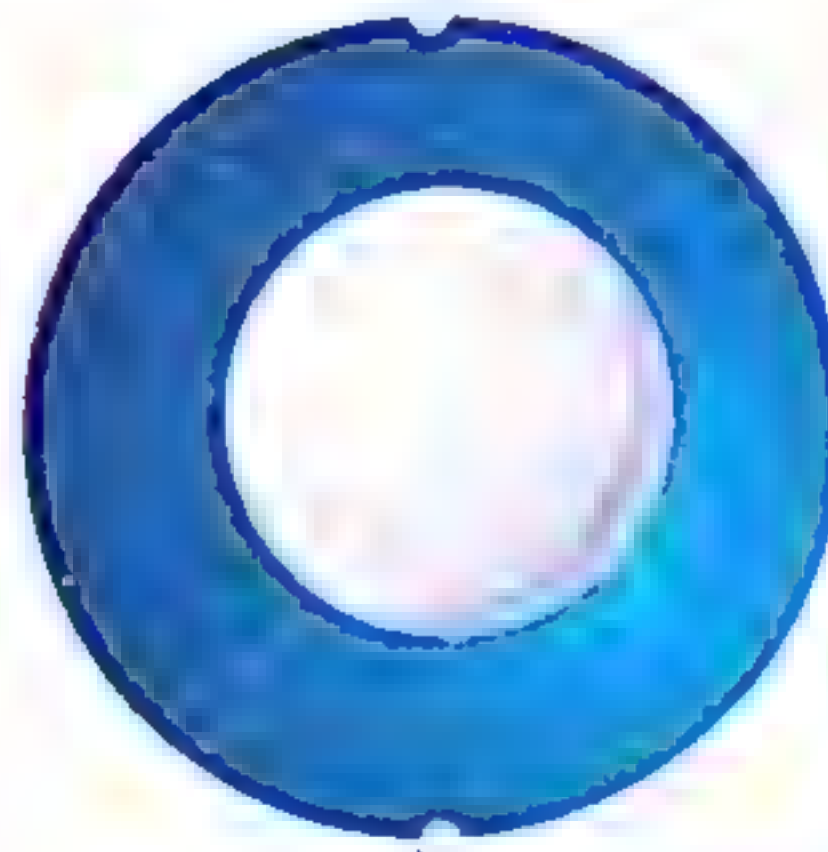
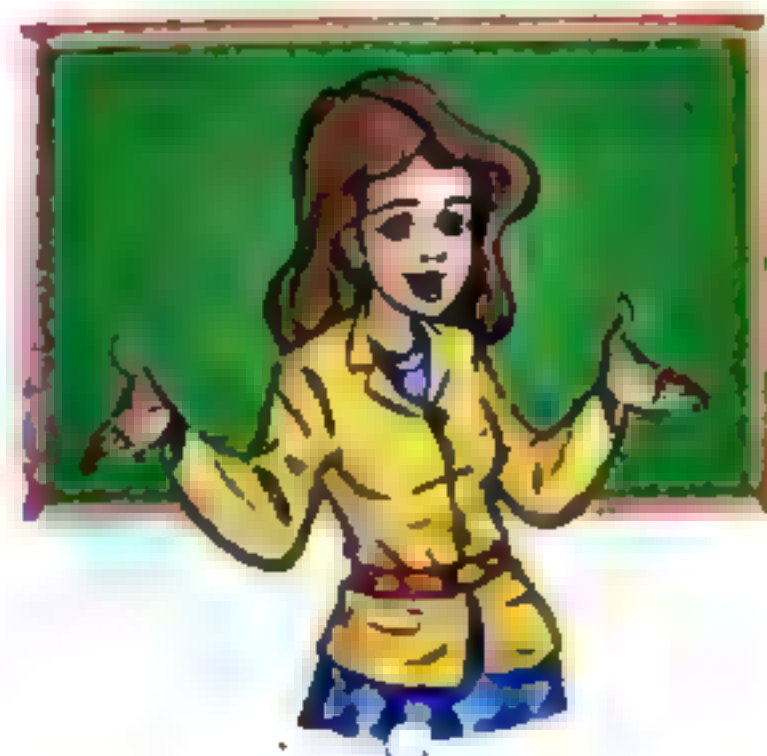
٣ صل كل اسم إشارة بالصورة والصفة المناسبة:

هَذَا

هَذِهِ

ذَلِكَ

تِلْكَ



نَشِيطٌ

صَافِيَةٌ

سَاطِعٌ

بَارِعَةٌ

٤ رتب؛ لتكوّن جُملة:

• طِفْلٌ - هَذَا - يَلْعَبُ - .

• وَاسِعَةٌ - . - حَدِيقَةٌ - هَذِهِ

• ذَلِكَ - مُغَرَّدٌ - . - طَائِرٌ

• سَمَكَةٌ - تِلْكَ - . - صَغِيرَةٌ

٥ اقرأ، ثم استخرج مِنَ الفقرة:

«في العطلة الماضية ذهبتُ إلى الحديقة، ورأيتُ شجرةً مثمرةً وزهورًا ملونةً تخرجُ منها نحلةٌ صفراءُ».

اسمًا	نوعه	فعلًا	نوعه
.....
حرفًا	نوعه	موصوفًا	صفةً
.....

٦ اكتب وصفَ مكانٍ ذهبتُ إليه وأعجبَكَ.



حاسس بإيه النهاردة؟ سعيد، حزين، متحمس، زهقان، مش مرتاح ..
التعبير عن مشاعرك سيساعدك على التواصل بشكل أفضل مع العائلة والأصدقاء.
حاول التعبير عن مشاعرك واطلب المساعدة عند الاحتياج.

معلومة
من
يونيسف

شهر ديسمبر

المحور الثاني: «العالم من حولي»

الموضوع الثالث: «ماذا يحدث؟»

☆ قصة الاستماع «البردي»

☆ قصة «ميريت أمون»

☆ النص المعلوماتي «صناعة الألوان»

☆ التعبير الكتابي: «نموذج دعوة»

الموضوع الثاني: «هل يمكن أن تعيش هنا؟»

☆ قصة الاستماع «بيتنا الجديد»

☆ قصة «الحرباء»

☆ النص المعلوماتي «الدب القطبي»

☆ التعبير الكتابي: «نموذج قصة»

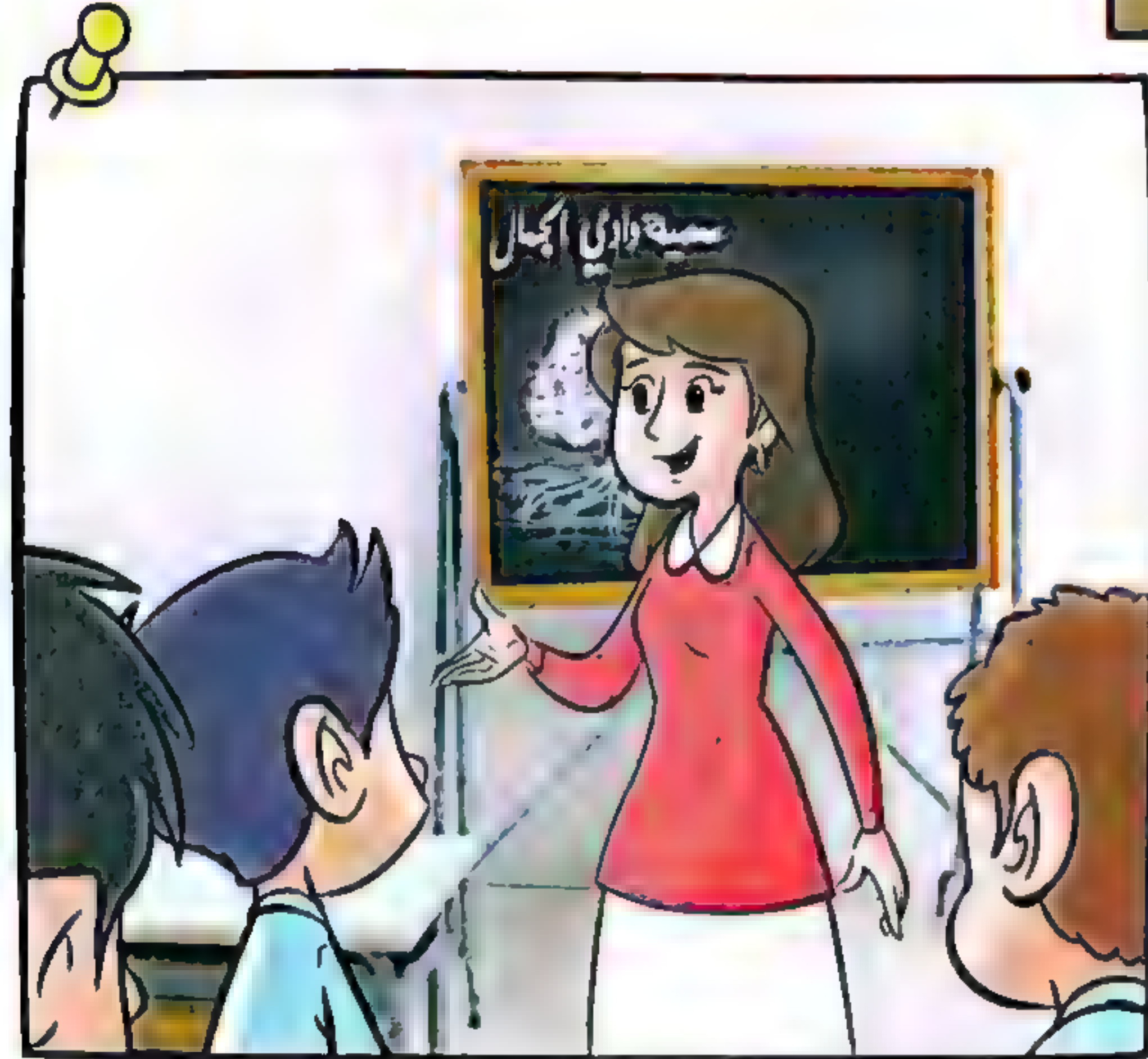
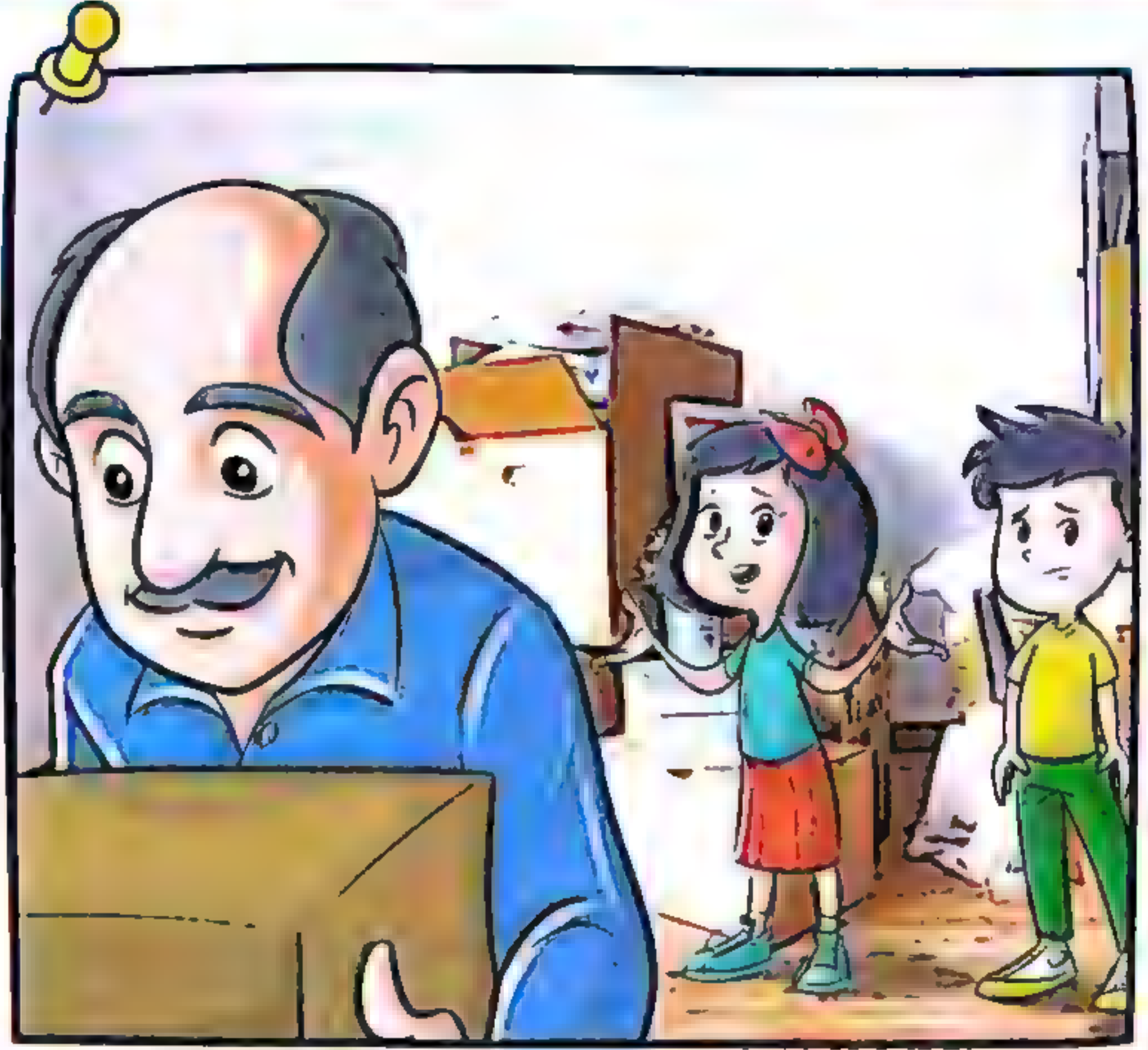


إلى الموضوع الثاني



مَرَحَبًا، أَنَا «هَنَاءُ» وَهَذَا أَخِي «عَادِلُ»، وَنَحْنُ
الآن فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ بِمَرْسَى عِلْمَ حَيْثُ سَيَعْمَلُ
أَبِي.. نُرِيدُ بَيْتِنَا الْقَدِيمَ وَغُرْفَتَنَا الَّتِي اعْتَدْنَا هَا؛ لِذَا
فَلَا نَشْعُرُ بِازْتِيَا ح، وَسَنَذْهَبُ غَدًا إِلَى مَدْرَسَتِنَا
الْجَدِيدَةِ، وَسَوْفَ نَقَابِلُ زُمَلَاءَ جُدَدًا.

• لِمَاذَا لَا يَشْعُرُ «عَادِلُ» وَ«هَنَاءُ» بِالْازْتِيَا ح؟



فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى بِالْمَدْرَسَةِ رَحَّبَتْ بِنَا
الْمُعَلِّمَةُ، وَقَالَتْ: «سَيَصِلُ وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ مِنْ
خَارِجِ الْبِلَادِ لِرِيزَارَةِ مَخْمِيَّةِ وَادِي الْجِمَالِ، وَنَحْنُ
كَمُضْرِيَيْنَ سَنُرْشِدُهُمْ فِي جَوْلَتِهِمْ بِالْمَخْمِيَّةِ».
وَاسْتَعَدَّ الْجَمِيعُ لِلذَّهَابِ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ.

• لِمَاذَا سَيَأْتِي الْوَفْدُ السِّيَا حِيٌّ؟

وَصَلْنَا لِلْمَخْمِيَّةِ وَبَدَأْنَا الْجَوْلَةَ، وَكَانَ
التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ الْمَكَانَ جَيِّدًا بَيْنَمَا أَنَا
وَ«عَادِلُ» نَسْتَكْشِفُ مُنْبَهَرَيْنِ بِالْحَيَوَانَاتِ،
وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ.

فَوَجَّئْنَا بِرُؤْيَةِ شَجَرَةٍ تَنْمُو فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ
كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟ سَأَلَ «عَادِلُ» الْمُعَلِّمَةَ:
«هَلْ هَذِهِ شَجَرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ؟».

• صِفْ حَالِ «هَنَاءُ» وَ«عَادِلِ» عِنْدَ رُؤْيَيْهِمَا
لِمَخْمِيَّةِ وَادِي الْجِمَالِ.
• بِمَ تَفَاجَأَ «عَادِلُ» وَ«هَنَاءُ»؟





فَأَشَارَتْ لَهُ: «نَعَمْ، وَهُنَا يَنْمُو كَثِيرٌ مِنْهَا؛
إِنَّهَا أَشْجَارُ الْمَنْجَرُوفِ، وَهِيَ تَحْمِي الشَّوَاطِئَ
مِنَ التَّأْكُلِ، وَهِيَ مَأْوَى لِلْعَدِيدِ مِنَ الْكَائِنَاتِ
الْبَحْرِيَّةِ كَالْأَسْمَاكِ وَالْمَحَارِ وَالْجَمْبَرِيِّ».

• مَا أَهْمِيَّةُ شَجَرَةِ الْمَنْجَرُوفِ؟

سَأَلَتْ أَنَا: «وَكَيْفَ تَعِيشُ فِي الْمَاءِ
الْمَالِحِ؟». فَقَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «إِنَّهَا تَسْتَطِيعُ
تَنْقِيَّةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ فَيَكُونُ عَلَى شَكْلِ طَبَقَاتٍ
أَسْفَلَ الْوَرَقَةِ». وَجَدْنَا حَوْلَ الشَّجَرَةِ أَشْيَاءَ
تُشَبِّهُ الْعِصِيَّ؛ فَتَسَاءَلْنَا: «وَمَا هَذَا الَّذِي
حَوْلَهَا؟». قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «جُذُورُهَا هِيَ الَّتِي
تَتَنَفَّسُ بِهَا الْهَوَاءُ مِنَ الْجَوِّ؛ لِأَنَّ الْهَوَاءَ أَسْفَلَ
الْمَاءِ قَلِيلٌ وَلَا يَكْفِي لِتَتَنَفَّسَ فَتَكَيِّفَتْ بِإِخْرَاجِ
جُذُورِهَا فَوْقَ الْمَاءِ».

• كَيْفَ تَعِيشُ شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ فِي الْمَاءِ
الْمَالِحِ؟



صَاخَتْ «هَنَاءُ» بِسَعَادَةٍ: «أَنَا كَالْمَنْجَرُوفِ
أَتَكَيِّفُ عَلَى الْجَدِيدِ، وَأَبْذُلُ جُهْدِي لِأَكُونَ
سَعِيدَةً».

وَقَالَ «عَادِلُ»: «وَأَنَا كَذَلِكَ، وَسَنَصْنَعُ مَعًا
ذِكْرِيَّاتٍ جَدِيدَةً فِي بَيْتِنَا الْجَدِيدِ». فَابْتَسَمَ
الْأَبُ لَهُمَا، وَقَالَ: «إِذَنْ، هَيَّا إِلَى الْعَمَلِ لِنُفْرَغَ
الصَّنَادِيقَ، وَنُجَهِّزَ الْبَيْتَ الْجَدِيدَ».

• مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ شَجَرَةِ الْمَنْجَرُوفِ؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

اعتدنا	تعوذنا	ماوى	ملجأ	صاحت	رفعت صوتها
وفد	جماعة	تنقية	تصفية	ذكريات	أحداث ماضية
منبهرين	مندهشين	تكيفت	تلاءمت - انسجمت	هيا	تعالوا

الكلمة ومضادها

ارتياح	تعب	الصفية	العكرة	المالح	العذب
بدأ	أنهى	العديد	القليل	سأل	أجاب

المفرد وجمعه

أخ	إخوان - إخوة	وفد	وفود	الجو	الأجواء
الجديد	الجدد	وادي	وديان - أودية	البحر	البحور - البحار

الجمع ومفرده

البلاد	البلد	مياه	ماء	جنود	جنر
منبهرين	منبهز	الشواطئ	الشاطئ	ذكريات	ذكرى

قصة الاستماع في سؤال و جواب

- ١ أين منزل الأسرة الجديد؟ ج في مرسى علم.
- ٢ لماذا لا يشعر الطفلان بالراحة في بيتهما الجديد؟ ج لأنهما يريدان بيتهما القديم.
- ٣ ماذا قالت المعلمة للتلاميذ؟ ج قالت إن وفداً سياحياً سيزور محمية وادي الجمال.
- ٤ بم تفاجأ «عادل» و«هناء»؟ ج تفاجأ برؤية شجرة تنمو في شاطئ البحر.
- ٥ ما أهمية شجرة المنجروف؟ ج أنها تحمي الشواطئ من التآكل، وماوى للعديد من الكائنات البحرية.
- ٦ كيف تعيش شجرة المنجروف في الماء المالح؟ ج بتنقية الماء من الملح فيكون على شكل طبقات أسفل الورقة.
- ٧ ماذا تعلم «عادل» و«هناء» من شجرة المنجروف؟ ج التكيف ومحاولة تحقيق السعادة في أي مكان.



- ١١ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:
- بَيِّتَ «هَنَاءُ» و«عَادِلُ» الْجَدِيدُ فِي الإسْكَندَرِيَّةِ.
 - تَسْتَطِيعُ شَجَرَةُ الْمَنْجَرُوفِ تَنْقِيَةَ الْمَاءِ مِنَ الْمِلْحِ.
 - أَتَى وَفْدٌ سِيَاحِيٌّ لِمَحْمِيَةِ وَادِي الْجَمَالِ.
 - أَشْجَارُ الْمَنْجَرُوفِ تَضُرُّ الشَّوَاطِطَ.
 - لَمْ يَتَعَلَّمْ «عَادِلُ» وَ«هَنَاءُ» شَيْئًا مِنْ شَجَرَةِ الْمَنْجَرُوفِ.

☐
☐
☐
☐
☐

١٢ تخيّر الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

قالت المعلمة: سيصل وفدٌ صناعيٌّ - تجاريٌّ - سياحيٌّ

• كَانَ . . . يعرفون محمية وادي الجمال. الوفد السياحي - التلاميذ - «عادل» و«هناء»

• فوجئ «عادل» و«هناء» برؤية شجرة - سمكة - سحابة

• نتعلّم من شجرة المنجروف التنمر - الغضب - التكيف

القراءة

١٣ ادمج لتكوّن كلمة، ثم ضع كل كلمة في جملة:

ت ك ي ف

م خ م ي ة

١٤ رتب لتكوّن كلمة:

ح م ن

ن ق ت ة ي

☆ إرشادات لولي الأمر:

٥ اقرأ، ثمَّ أجب:

«صاحَت «هنا» بسعادة: «أنا كالمنجروف أتكيّف على الجديد، وأبذل جهدي لأكون سعيدة». وقال «عادل»: «وأنا كذلك، وسنضنّع معاً ذكريات جديدة في بيتنا الجديد».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «أنسجم»: • كلمة مضادها «القديم»:

(ب) ماذا تعلّمت «هنا» من شجرة المنجروف؟

(ج) استخرج من الفقرة:

الأساليب و التراكيب

ضمير متكلم	فعلاً ماضياً	حرف جرّ	كلمة بها مدّ بالالف
.....
كلمة بها مدّ بالواو	كلمة بها مدّ بالياء	علامة ترقيم	كلمة تنتهي بتاء مربوطة
.....

٦ اقرأ، ثمَّ أكمل الشّكل:

شجرة
المنجروف

تُحمي الشّواطئ من

مأوى للعديد من الكائنات البحريّة، مثل

٧ اقرأ، ثمَّ صنّف:

(ماء - بحر - صحراء - يمشي - يسبح - رمال)

الجمال السمك السّمك

٨ فكّر، ثمَّ أجب شفهيّاً:

- كيف تتكيّف شجرة المنجروف مع الماء المالح، ومع قلة الأكسجين في الماء؟
- كيف تكيف «عادل» و«هنا» مع البيت الجديد؟
- إذا كنت مكان «عادل»، فما الواجب عليك تجاه حياتك الجديدة؟

٩ تتبّع، ثمَّ اكتب بخطّ النسخ:

حسن خطك

تكيّف مع العالم من حولك؛ لتُحيا حياة سعيدة. تكيّف مع العالم من حولك؛ لتُحيا حياة سعيدة.

تكيّف مع العالم من حولك؛ لتُحيا حياة سعيدة.

☆ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثاني

نشاط

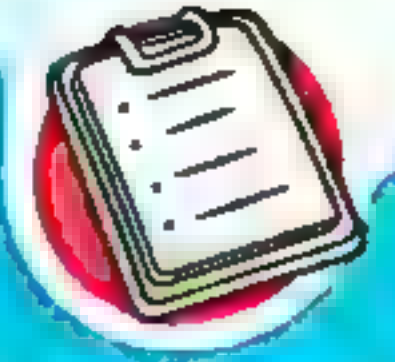
نشاط

٦٦

قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الكلمات، ثم يصنّفها حسب البيئة المناسبة لكلّ كائن.

كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالشطر.

اختبر نفسك



قصة الاستماع
بيلتا الجديد

فهم المسموع (الاستماع)

١١ اقرأ، ثم أجب (*):

(أ) أكمل:

• معنى «التكْيُف»: • مفرد «الصفات»: • مضاد «أفضل»:

(ب) ما أهمية تكيف الإنسان مع واقعِهِ كما فهمتَ من الفقرة؟

(ج) اذكر صفتين يجب التحلي بهما غير ما ورد في الفقرة.

الأساليب والتراكيب

١٢ أجب عما يلي:

(أ) أكمل بما هو مطلوب:

• ذَهَبَ الْمُهَنْدِسُ الْعَمَلِ. (حرف جرّ)
• زَرَعَ الْفَلَّاحُ الْأَرْضَ جَمَعَ الثَّمَارَ. (حرف عطف)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

• صَدِيقِي الْحَقِيقِي.
• طَبِيبَةٌ بَارِعَةٌ.
(أنت - أنتَ)
(أنت - أنتِ)

الإملاء

١٣ صوّب الخطأ فيما يلي:

• انتقلنا للعيش في مدينه مرسى علم.

• أشجار المنجروف مأوى للكائنات البحرية.

التعبير الكتابي

١٤ اكتب لافتة عن التزام الهدوء.

.....

.....

.....

تابع مستواك



الموضوع الثاني



• ارجع إلى صفحة «نصوص الاستماع» ص ٢٤٩.

تدريب



لاحظ وتعلم

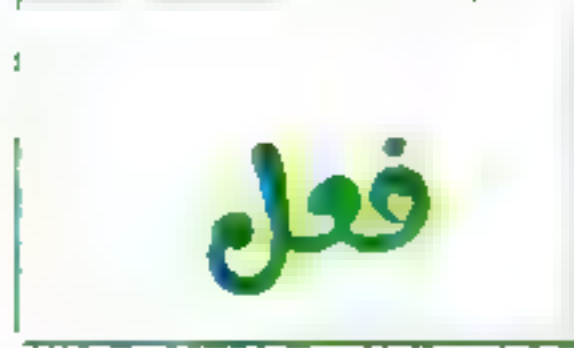
١١ اقرأ، ثم اختر حرف الجر المناسب:



- نَحْنُ الْآنَ بَيْنَتِنَا الْجَدِيدِ.
- ذَهَبَ الْأَبُ الْعَمَلِ.
- تَحْمِي شَجَرَةَ الْمَنْجَرُوفِ الشَّوَاطِئِ التَّأْكُلِ.
- مِنْ - إِلَى - فِي
- مِنْ - إِلَى - فِي
- مِنْ - إِلَى - فِي

الأساليب و التراكيب

٢ لاحظ، ثم ارسم الشكل المناسب:



• «انْتَقَلَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى بَيْتٍ جَدِيدٍ، ثُمَّ تَكَيَّفَ «عَادِلٌ» وَ«هَنَاءُ» مَعَ الْمَدِينَةِ الْجَدِيدَةِ».

٣ اقرأ، ثم أكمل بكلمة مناسبة:

هَذِهِ هَذَا هَؤُلَاءِ

الأساليب و التراكيب

٤ ضغ كُلَّ ضَمِيرٍ مُتَكَلِّمٍ فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ:

نَحْنُ

أَنَا

- نَشْعُرُ بِازْتِيَاكِ فِي بَيْنَتِنَا الْجَدِيدِ.
- أَرْتَبُ أَلْعَابِي.
- أَتَكَيَّفُ مَعَ زُمَلَائِي الْجُدَدِ.
- نُشَارِكُ فِي نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

المحور الثاني **نشاط** تمييز حروف الجر: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز استخدامات حروف الجر، ويطلب منه أن يختار الإجابة الصحيحة.

نشاط تمييز الاسم والفعل والحرف: يساعد ولي الأمر طفله في أن يميز الاسم والفعل والحرف.

نشاط استخدام قواعد اللغة في الكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستخدم أسماء الإشارة بشكل صحيح.



⑤ رتّب، ثمّ ضع كلّ جملة تحت الصورة المناسبة:

شجرة المنجروف - الملح -
- تنقي - الماء - من



.....
.....

.....
.....

⑥ اختر الإجابة الصحيحة:

• هل هذه شجرة حقيقيّة؟

• تعيش شجرة المنجروف في الماء المالح؟

• أنا «هنا» هذا أخي «عادِل».

• - ؟ - .

• من - ماذا - كيف

• و - ف - ثمّ

⑦ صوّب الكلمة الملونة، ثمّ أعد كتابة الجملة صحيحة:

• هذا شجرة المنجروف.

• نحن أحب بيتي.

• هذه بحر واسع.

• أنا نتعلم ممّن حولنا.

القراءة

⑧ حلّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

• نَشْعُرُ: / /

• نُجَهِّزُ: / / /

• تَنْقِيَّة: / / /

• وَاِدِي: /

• الْبِلَادُ: / / /

• زِيَارَةٌ: / / /

☆ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثاني

169

نشاط ④ ترتيب الكلمات لتكوين سياق: يساعد ولي الأمر طفله في ترتيب الكلمات لتكوين سياق صحيح.
نشاط ⑤ كتابة وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار الإجابة المناسبة لكل جملة، ثم يكتبها.
نشاط ⑦ قراءة، وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ الجملة، ثم يطلب منه أن يصوّب الكلمة الملونة.



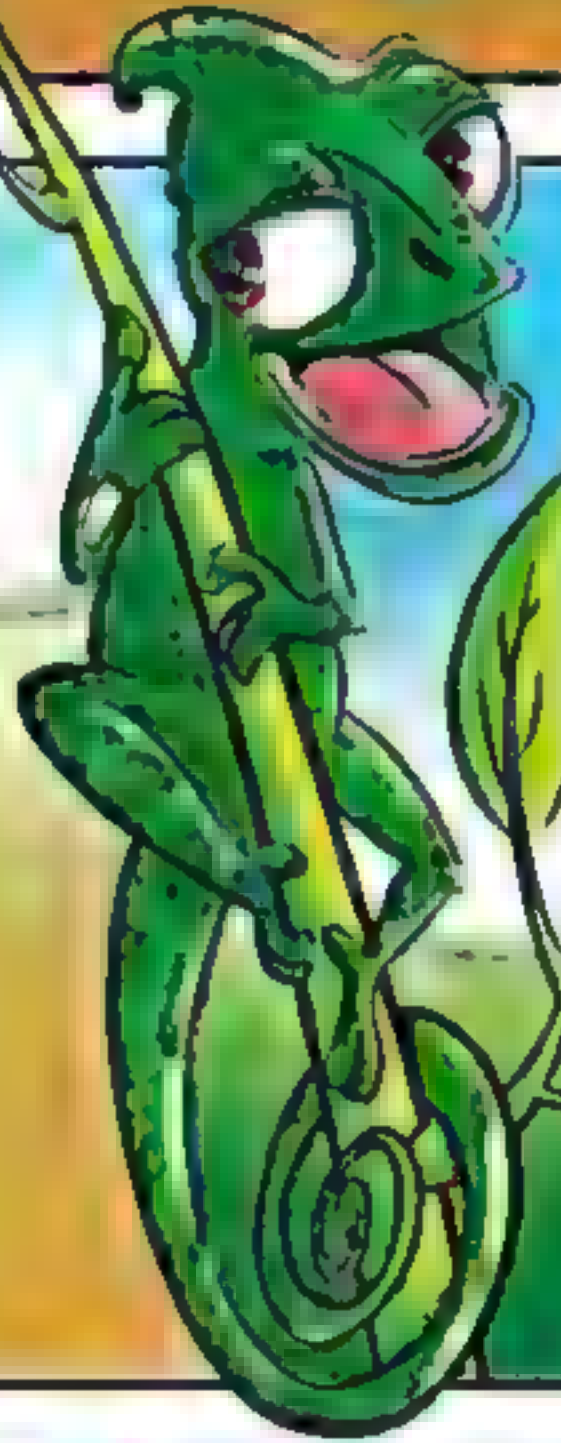
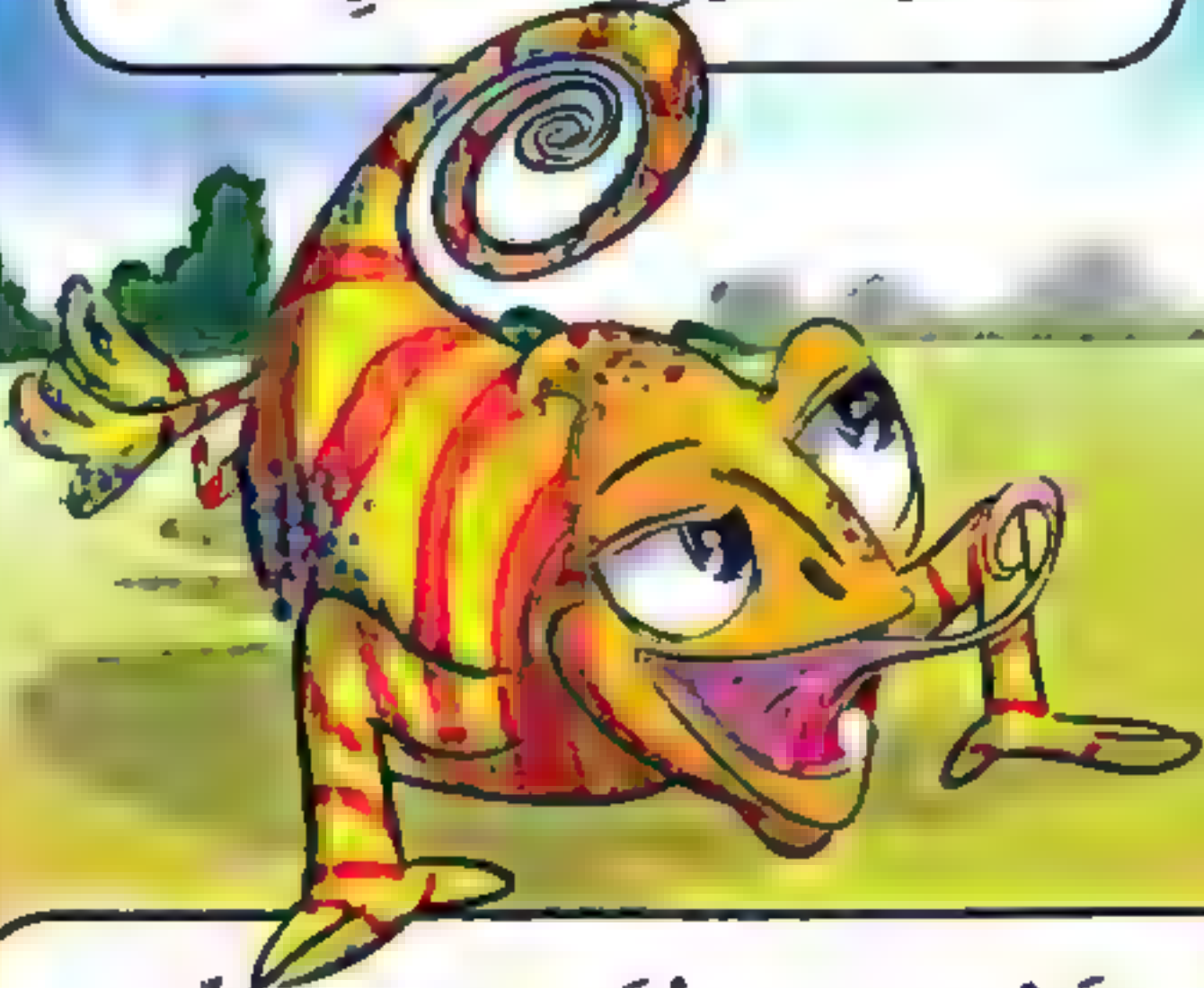
١ في صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ، كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَخْتَبِي دَاخِلَ بَيْتِهَا، وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ.

٢ وَفَجْأَةً رَأَتْ كَائِنًا يُشْبِهُ جِذْعَ شَجَرَةٍ بُنْيًا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ.



٣ بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرَّمَالِ وَتَحَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَصْفَرِ.

٤ ثُمَّ صَعِدَ الشَّجَرَةَ وَتَحَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَخْضَرِ.



٥ وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَلْفَافَانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ.

٦ مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ الْمُتَغَيِّرَةِ! تَتَغَيَّرُ أَلْوَانُهَا لِتُخِمِيَ نَفْسَهَا، وَأَنَا أَخْتَبِي لِأُخِمِيَ نَفْسِي.

٧ فَرِحَتِ السُّلْحَفَاءُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتِ الصَّيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقُضَ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ، وَيَقُولُ: لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْبَاءِ.





قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

تختبئ	تختفي	يسير	يمشي	تحول	تغير
تراقب	تشاهد	يحذر	بعناية	ينقض	يهجم
فجأة	على غير توقع	صعد	تسلق		

الكلمة ومضادها

صباح	مساء	حذر	تهور	أستطيع	أعجز
تختبئ	تظهر	البداية	النهاية	أجمل	أقبح
داخل	خارج	صعد	نزل	المتغيرة	الثابتة

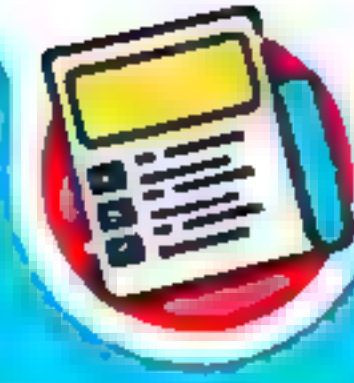
المفرد وجمعه

الغابة	الغابات	جذع	جذوع	اتجاه	اتجاهات
بيت	بيوت	البداية	البدايات	الصيد	الصيادون
الكائن	الكائنات	اللون	الألوان		

الجمع ومفرده

الرمال	الرملة	ألوان	لون
--------	--------	-------	-----

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصِّغِير» في كتاب الوزارة.



عناصر القصة

الزمان

في صباح يوم مُشمس

المكان

الغابة

الشخصيات



الصيد



الحرباء



السلحفاة

أحداث الوسط (المشكلة)

- رؤية السلحفاة لكائن يغير لونه.
- محاولة الصيد الإمساك بالحرباء.

أحداث البداية

- السلحفاة تختبئ في بيتها وتراقب الغابة من بعيد.

ما نتعلمه من القصة

- حكمة الله تعالى في خلقه.
- كل كائن مميز بما يفيده ويحميه.

أحداث النهاية (الحل)

- عدم قدرة الصيد على الإمساك بالحرباء.
- الحرباء تغير لونها؛ لتحمي نفسها، والسلحفاة تختبئ داخل بيتها؛ لتحمي نفسها.

القصة في سؤال وجواب

١ أين كانت تختبئ السلحفاة؟

ج داخل بيتها.

٢ ماذا كانت تفعل السلحفاة؟

ج كانت تراقب الغابة من بعيد.

٣ ماذا رأت السلحفاة وهي تراقب الغابة؟

ج رأت كائناً يشبه جذع شجرة بنيًا يسير بحذر.

٤ لماذا فرحت السلحفاة؟

ج لأن الصيد لم يستطع الإمساك بالحرباء.

٥ كيف تحمي الحرباء نفسها؟

ج بتغيير لونها.

٦ كيف تحمي السلحفاة نفسها؟

ج بأن تختبئ داخل بيتها.



١ فكر

١١ اقرأ، ثمّ صل:



تَقِفُ الجِرْيَاءُ عَلَى الْأَرْضِ؛
فَيَسْوَدُ لَوْنُهَا.

تَقِفُ الجِرْيَاءُ عَلَى الشَّجَرَةِ؛
فَيَخْضَرُ لَوْنُهَا.

تَقِفُ الجِرْيَاءُ عَلَى الرَّمْلِ؛
فَيَضْفَرُ لَوْنُهَا.

٢ مَن أَكُونُ؟

• أراقبُ الغابةَ وأختبئُ في بيتي. (.....)
• أغيّرُ لوني لأحمي نفسي. (.....)

٢ اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

(تَسَلَّقُ - نَامَ)

(بِعَنَايَةٍ - بِقُوَّةٍ)

(عَطَفَ - هَجَمَ)

(تَطِيرُ - تَمْشِي)

(يُشَاهِدُ - يَعِيشُ)

١١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

• صَعِدَ القِرْدُ الشَّجَرَةَ.

• يَتَعَامَلُ الطَّيِّبُ مَعَ المَرِيضِ بِحَذَرٍ.

• انْقَضَ الأسدُ عَلَى الغَزَالِ.

• تَسِيرُ السُّلْحَفَةُ ببطءٍ.

• يُرَاقِبُ الصَّيَّادُ الحَمَامَةَ.

٢ أكمل كلَّ جملةٍ بالكلمة المناسبة: (البُنْيُ - الجِرْيَاءُ - كُلُّ اتَّجَاهٍ - السُّلْحَفَةُ)

• وَقَفَتِ تُرَاقِبُ الجِرْيَاءَ. • حَاوَلَ الصَّيَّادُ أَنْ يَنْقُضَ عَلَى

• وَقَفَتِ الجِرْيَاءُ عَلَى جَذْعِ الشَّجَرَةِ؛ فَتَحَوَّلَ لَوْنُهَا إِلَى اللَّوْنِ

• عَيْنُ الجِرْيَاءِ تَلْفُ فِي

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

الموضوع الثاني



نشاط قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجملة، ثم يكتب ما تدلُّ عليه.

فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «صعد» معناها «تسلق» و«بحذر» معناها «بعناية» و«انقض» معناها «هجم» و«تسير» معناها «تمشي» و«يراقب» معناها «يشاهد».

٣ اقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِبْ:

- فِي صَبَاحِ يَوْمِ (مُشْمِسٍ - مُظْلِمٍ - غَائِمٍ) كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَخْتَبِي.
- صَعِدَتِ الْحِرْيَاءُ الشَّجَرَةَ فَتَحَوَّلَتْ إِلَى اللَّوْنِ (الْأَخْمَرِ - الْأَخْضَرِ - الْأَزْرَقِ).
- كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ؛ لِأَنَّهَا

(تُحِبُّ الصَّيَّادَ - تَخَافُ مِنَ الصَّيَّادِ - تُحِبُّ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ).

- تَحْمِي السُّلْحَفَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ • تَحْمِي الْحِرْيَاءُ نَفْسَهَا بِأَنْ

٤ اكتبِ المعنى المناسبَ للكلمةِ الملونةِ:

- أَنْظَفُ الزُّجَاجَ بِحَذَرٍ. بحذرٍ:
- تُرَاقِبُ الْجَمَاهِيرُ الْمُبَارَاةَ. تراقبُ:
- يَسِيرُ الْمُهَرَّجُ عَلَى الْحَبْلِ. يسيرُ:
- صَعِدَ الْمُتَسَابِقُ إِلَى أَعْلَى الْجَبَلِ. صعدَ:
- انْقَضَ الْقِرْشُ عَلَى الْأَسْمَاكِ. انقضَّ:

٥ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

- «فِي صَبَاحِ يَوْمِ مُشْمِسٍ بِالْغَابَةِ، كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَخْتَبِي دَاخِلَ بَيْتِهَا وَتُرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ».
- (أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:
- كَلِمَةً مَعْنَاهَا «تَشَاهَدُ»: • كَلِمَةً جَمْعُهَا «الْغَابَاتُ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «خَارَجَ»:
- (ب) اكْمِلْ: • كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ دَاخِلَ تُرَاقِبُ
- (ج) مَتَى كَانَتْ تُرَاقِبُ السُّلْحَفَاءُ الْغَابَةَ؟
- (د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الأساليب و التراكيب

كلمة بها مدٌّ بالياء	كلمة بها مدٌّ بالياء	حرف جرٍّ	فعلاً مضارعاً
.....
كلمة بها حرفٌ مشدَّدٌ	كلمة بها لامٌ قمريةٌ	كلمة تنتهي بتاءٍ مربوطةٍ	علامة ترقيم
.....

القرائية

٦ حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- مُشْمِسٌ: / /
- بُنْيَا: / /
- السُّلْحَفَاءُ: / /
- تُرَاقِبُ: / /

٧ هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِدْ قِرَاءَةَ قِصَّةِ «الْحِرْيَاءِ».

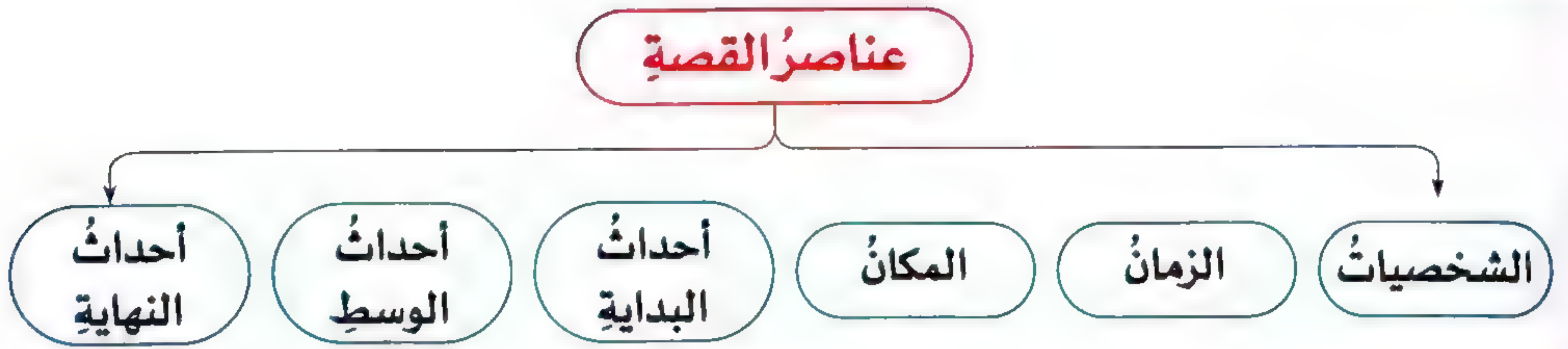
☆ إرشادات لولي الأمر:

- المحور الثاني نشاط ٢-١ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يعيد قراءة القصة، ثم يجيب عن الأسئلة.
- نشاط ٢-٢ قراءة وفهم: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة.
- نشاط ٢-٣ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ قصة «الحرباء» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

عناصر القصة: الشخصيات: وهُم أبطال القصة الذين اشتركوا فيها، الزمان: وقت وقوع القصة، المكان: مكان حدوث القصة، الأحداث: «أحداث البداية - أحداث الوسط (المشكلة) - أحداث النهاية (الحل)».



اقرأ ولاحظ:

الزمان المكان أحداث البداية

«في صباح أحد الأيام في الحقل كان هناك حمامة تطير فرحة سعيدة، ثم نزلت تأكل من الأرض؛

الشخصيات أحداث الوسط (المشكلة)

فقابلت فاراً وأصبحا صديقين، وفجأة جاء صياد ورمى الشباك على الحمامة، فرأى الفار ذلك فذهب

الشخصيات أحداث النهاية (الحل)

مُسرعاً إلى الشبكة، وبدأ يقطعها بأسنانه حتى أنقذ الحمامة، فشكرته وطارَتْ مُسرعة قبل أن يمسكها الصياد مرة أخرى».

الاستنتاج

عناصر القصة: وهُم أبطال القصة الذين اشتركوا فيها،
: وقت وقوع القصة،: مكان حدوث القصة،:
 «أحداث البداية - أحداث الوسط (المشكلة) - أحداث النهاية (الحل)».

لاحظ واكتشف عناصر قصة «الجرّاء»:

عناصر القصة



اقرأ القصة، ثم حدّد عناصرها:

فوق الشجرة

«في مساء يوم العيد بالحديقة العامة كان محمد يلعب بالكرة مع ابن عمه حمزة، فطارت الكرة فوق الشجرة، جاء حارس الحديقة وأخضرها لهما؛ ففرحا بالكرة وواصل اللعب».

الشخصيات الزمان والمكان البداية المشكلة الحل

لكل قصة عناصر، اذكرها، ثم اكتبها:

إرشادات لولي الأمر:

نشاط: معرفة عناصر القصة: يشرح ولي الأمر لطفله أن القصة لها عناصر هي: الشخصيات - الزمان - المكان - أحداث البداية - أحداث الوسط - أحداث النهاية (الحل).

نشاط: تحديد عناصر القصة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يحدّد عناصر القصة.

نشاط: تحدث وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يحدّد عناصر القصة، ثم يطلب منه أن يكتبها.

المحور الثاني

شارك

١١ اقرأ القصة، ثم ضع علامة (✓) تحت النهاية المناسبة مبيّناً السبب:



«قَالَ الطَّاوُوسُ: أَنَا أَجْمَلُ الطُّيُورِ، وَلَسْتُ بِحَاجَةٍ إِلَى أَحَدٍ. وَقَرَّرَ أَنْ يَغْتَزِلَ أَصْدِقَاءَهُ، وَلَكِنْ بَعْدَ فِتْرَةٍ شَعَرًا بِالْوَحْدَةِ وَبِأَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى أَصْدِقَاءٍ فَ.....».

قَرَّرَ أَنْ يَغُودَ إِلَى الطُّيُورِ وَلَا يَتَكَبَّرَ.

قَرَّرَ أَنْ يَظَلَّ وَحِيدًا مُنْفَرِدًا.

١٢ اقرأ مع زميلك بداية قصة السلحفاة، ثم فكّر في أحداث الوسط (المشكلة) والنهاية (الحل):



«فِي يَوْمٍ مِنْ أَيَّامِ الشِّتَاءِ كَانَتْ السَّمَاءُ تُمْطِرُ فِي الْغَابَةِ، جَلَسَتْ السُّلْحَفَاءُ فِي بَيْتِهَا تَتَرَقَّبُ الصَّيَادَ كَعَادَتِهَا، وَفَجأةً...!».

التعبير الكتابي

٣ بمساعدة وليّ أمرك، اكتب قصة في كراسيتك، ثم اذكر عناصرها شفهيًا.

٤ تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

كُلُّ كَائِنٍ مُمَيَّزٌ بِمَا يَحْمِيهِ.

كُلُّ كَائِنٍ مُمَيَّزٌ بِمَا يَحْمِيهِ.

كُلُّ كَائِنٍ مُمَيَّزٌ بِمَا يَحْمِيهِ.

الإملاء

٥ صوّب الخطأ فيما تحته خط:

• كَانَتْ السُّلْحَفَاءُ تَحْتَبِيْ دَاخِلَ بَيْتِهَا.

• الْحَرَبَاءُ كَانُوا لَدِيَةِ الْقَدْرَةِ عَلَى التَّكْيِيفِ.

٦ اكتب ما يُملَى عليك في كراسيتك.

☆ إرشادات لولي الأمر:

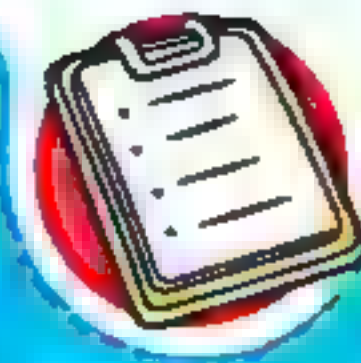
نشاط ١-٥: إكمال القصة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار نهاية للقصة، ثم يتناقش معه حول اختياره.

نشاط ١-٥: إكمال القصة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يشارك زميله في إكمال القصة والإتيان بأحداث الوسط والنهاية.

نشاط ١-٥: كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ١-٥: كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا. ويعمل ولي الأمر عليه جملاً، مثل: «كَانَتْ

السُّلْحَفَاءُ تَرَاقِبُ الْغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ»، و«مَا أَجْمَلُ أَلْوَانِ الْجَزَاءِ الْمُتَغَيِّرَةِ!».



القراءة المتحررة (فهم المقروء)

١١ اقرأ القصة، ثم حدّد عناصرها:



«فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَتِ النَّمْلَةُ تَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ؛ فَرَأَتْ طَعَامًا
فَوْقَ صَخْرَةٍ. حَاوَلَتِ النَّمْلَةُ تَسْلُقَ الصَّخْرَةَ فَلَمْ تَسْتَطِعْ. حَاوَلَتِ النَّمْلَةُ
مَرَّةً أُخْرَى فَلَمْ تَسْتَطِعْ أَيْضًا. وَفِي الْمَرَّةِ الثَّالِثَةِ نَجَحَتِ النَّمْلَةُ فِي
تَسْلُقِ الصَّخْرَةِ، وَالْوُضُولِ إِلَى الطَّعَامِ.»

عناصر القصة

• الزَّمانُ •

• المَكَانُ •

• الشَّخْصِيَّاتُ •

• الحَلُّ •

• المُشْكِلَةُ •

• الْبِدَايَةُ •

الأساليب و التراكيب

١٢ ضع كل كلمة في مكانها المناسب:

هَذَا ذَلِكَ هَذِهِ تِلْكَ

- شَمْسٌ سَاطِعَةٌ.
- طَائِرٌ فَوْقَ الْجَبَلِ.
- سَحَابَةٌ مُمَطِرَةٌ.
- وَلَدٌ نَشِيطٌ.
- طَبِيبَةٌ مَاهِرَةٌ.
- تَلْمِيزَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

الإملاء

١٣ ضع الضبط المناسب للحرف الأول في الكلمة:

سلحفاة صياد جذع

التعبير الكتابي

١٤ اكتب لافتة عن الحفاظ على البيئة.

تابع مستواك



المحور الثاني



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ...؟

الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ

- يَعِيشُ فِي بِيئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.
- لَهُ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْتَ جُلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ.
- لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ يَعْملُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ.
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغَطَّاتَانِ بِالْفَرْوِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الانْزِلَاقِ.
- لَوْنُهُ أبيضٌ كَالْبَيْئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الْاِخْتِبَاءِ.
- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بِيئَتِهِ.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

بيئة	مكان	سميك	غليظ	الانزلاق	التزحلق
يتغذى	يأكل	عزل	إبعاد	التكيف	التلاؤم

الكلمة ومضادها

تعلم	تجهل	سميك	رقيق	مغطاتان	مكشوفتان
يعيش	يموت	عزل	مخالطة	الاختباء	الظهور
البرد	الحر	كبيرتان	صغيرتان		

المفرد وجمعه

الدب	الدببة	جلد	جلود	الهواء	الأهوية
بيئة	بيئات	فرو	فراء	جسم	أجسام
طبقة	طبقات				

الجمع ومفرده

اللحوم	اللحم	دهون	دهن
--------	-------	------	-----

أضواء على النص المعلوماتي في سؤال و جواب

- أين يعيش الدب القطبي؟ وعلام يتغذى؟
- ج يعيش الدب القطبي في بيئة جليدية ويتغذى على اللحوم.
- ما فائدة الدهون الموجودة تحت جلد الدب القطبي؟
- ج تحميه من البرد الشديد.
- لماذا لا يتأثر جسم الدب القطبي بالهواء البارد؟
- ج لأن له فروا سميكًا يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه.
- ما الشيء الذي يحمي الدب القطبي من الانزلاق؟
- ج له قدمان كبيرتان مغطاتان بالفرو لحمايته من الانزلاق.
- ما لون الدب القطبي؟
- ج لونه أبيض.
- ما الشيء الذي يساعد الدب القطبي على الاختباء؟
- ج لونه الأبيض كالبيئة التي يعيش فيها
- هل يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئة أخرى؟
- ج لا.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمقرض والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائمًا

إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفله استنتاج المعنى، وإضافة اختياراته للطفل؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مفجعي الصغير» في كتاب الوزارة.

(*) تعد «أضواء على النص المعلوماتي في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنص المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.



١ فكر

● حدّد الحيوانات التي تعيش في الماء:

قِرْشُ أَسَدُ أُخْطَبُوطُ أَرْنبُ قِرْدُ حُوتُ

٢ اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

١١ اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

المَوْعدَ - المَكَانَ

• يَتَحَمَّلُ الجَمَلُ البَيْئَةَ الصَّخْرَاوِيَّةَ.

إِبْعَادُ - إِطْعَامُ

• يَجِبُ عَزْلُ المَصَانِعِ عَنِ المَنَاطِقِ السَّكْنِيَّةِ.

غَلِيظًا - نَاعِمًا

• جِلْدُ الثُّغْبَانِ لَيْسَ سَمِيكًا.

تَجْرِي - تَتَلَاءَمُ

• تَتَكَيَّفُ شَجَرَةُ المَنْجُرُوفِ مَعَ المِيَاهِ المَالِحَةِ.

تَزَخَّلَتْ - جَلَسَتْ

• انزَلَقَتْ الصُّخُورُ مِنْ أَغْلَى الجَبَلِ.

٢ ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• يَعِيشُ الدُّبُ فِي بَيْئَةٍ صَخْرَاوِيَّةٍ وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.

• لِلدُّبِّ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْمِيهِ مِنَ البَرْدِ.

• الفَرُوسَمِيكُ لِلدُّبِّ يُعَرِّضُهُ لِلهَوَاءِ البَارِدِ.

• لِلدُّبِّ قَدَمَانِ تَحْمِيَانِهِ مِنَ الانزِلَاقِ.

☐
☐
☐
☐

القرائية

٣ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• قدمان: / / /

• القطبي: / / /

• التكيف: / / /

• انزلاق: / / /

✦ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

لنشاط قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يحدد الحيوانات التي تعيش في الماء.

الموضوع الثاني

م - خ - ت - ي: • ز - ع - ل:

ت - ي - ك - ف: • د - ج - ن:

الفهم القرائي

٥ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدُّبَّ الْقُطْبِيَّ يَعِيشُ فِي بَيْتَةٍ جَلِيدِيَّةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ وَأَنَّ لَهُ طَبَقَةً دُھُونٍ تَحْتَ جِلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ؟»

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «مَكَانٌ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «تَجْهَلُ»:

• كَلِمَةً مُفْرَدُهَا «اللَّحْمُ»: • كَلِمَةً جَمْعُهَا «طَبَقَاتٌ»:

(ب) عَلَامَ يَتَغَذَّى الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ؟

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الأساليب و التراكيب

حرف جرُّ

فعلاً مضارعاً

كلمة بها لامٌ شمسيةٌ

كلمة بها لامٌ قمريةٌ

علامة استفهام

أداة استفهام

كلمة تنتهي بتاءٍ مربوطةٍ

كلمة بها مدٌّ بالواوِ

٦ اقرأ، ثُمَّ اكْمِلِ الشَّكْلَ:

يَعِيشُ فِي بَيْتَةٍ لَوْنُهُ

الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ

لَهُ قَدَمَانِ مُغَطَّاتَانِ بِ.....

٧ هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِدْ قِرَاءَةَ نَصِّ «الدُّبِّ الْقُطْبِيِّ».

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

الاسم الموصول: هو اسم يأتي للربط بين الكلام، وخاصة الربط بين الأسماء والأفعال.
من الأسماء الموصولة: «الذي» ويأتي مع المفرد المذكر.
«التي» ويأتي مع المفرد المؤنث.

اقرأ ولاحظ:

للمفرد
المؤنث

للمفرد
المذكر

«أحب المعلم الذي يخلص لمهنته ويعلم تلاميذه، والمعلمة التي تعاملني كأمي».

اقرأ ولاحظ، ثم أكمل باسم موصول مناسب كالمثال:

- رأيت المهندس التي خطّطت المدينة.
- قرأت عن العالم الذي اخترع الهاتف.
- هذا الطبيب عالج أبي.
- هذه التلميذة تفوّقت.
- أخي فاز في السباق.
- أختي تساعدني في ترتيب غرفتي.

الاستنتاج

الاسم الموصول: هو اسم يأتي ل بين الكلام، وخاصة الربط بين الأسماء والأفعال.
من الأسماء الموصولة: «الذي» ويأتي مع المفرد
 ويأتي مع المفرد المؤنث.

❶ لاحظ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



هَذَا الْمُهَنْدِسُ الَّذِي
يُخَطِّطُ الْمَنَازِلَ.

الْعُضْفُورُ هُوَ الَّذِي
يُغَرِّدُ.

هَذِهِ الدَّجَاجَةُ الَّتِي
تَبْيِضُ الْبَيْضَ.

الطَّيْبَةُ هِيَ الَّتِي
تُعَالِجُ الْمَرْضَى.

❷ ضع الكلمة المناسبة لكل جملة: (الذي - التي)

• النَّحْلَةُ هِيَ الْحَشَرَةُ تُنْتِجُ طَعَامًا لِلْإِنْسَانِ.

• هَذَا الْعَالِمُ اخْتَرَعَ الْمِضْبَاحَ.

• هَذِهِ السَّائِحَةُ تُحِبُّ الْأَثَارَ.

• الْقَمَرُ هُوَ يَعْكِسُ ضَوْءَ الشَّمْسِ عَلَى الْأَرْضِ.

• أَحِبُّ الْعِلْمَ يَنْفَعُ النَّاسَ.

❸ صل، ثم اكتب الجملة:



التي

الذي

❹ اكمل بإسم مَوْصُولٍ مُنَاسِبٍ:

• أَبِي هُوَ يَشْتَرِي لَنَا الْخَضِرَاوَاتِ. • أُمِّي هِيَ
• أُخْتِي هِيَ تُسَاعِدُ أُمِّي. • أَنَا مُحَمَّدٌ
تُعِدُّ لَنَا الطَّعَامَ يُحِبُّ عَائِلَتَهُ

☆ إرشادات لولي الأمر:

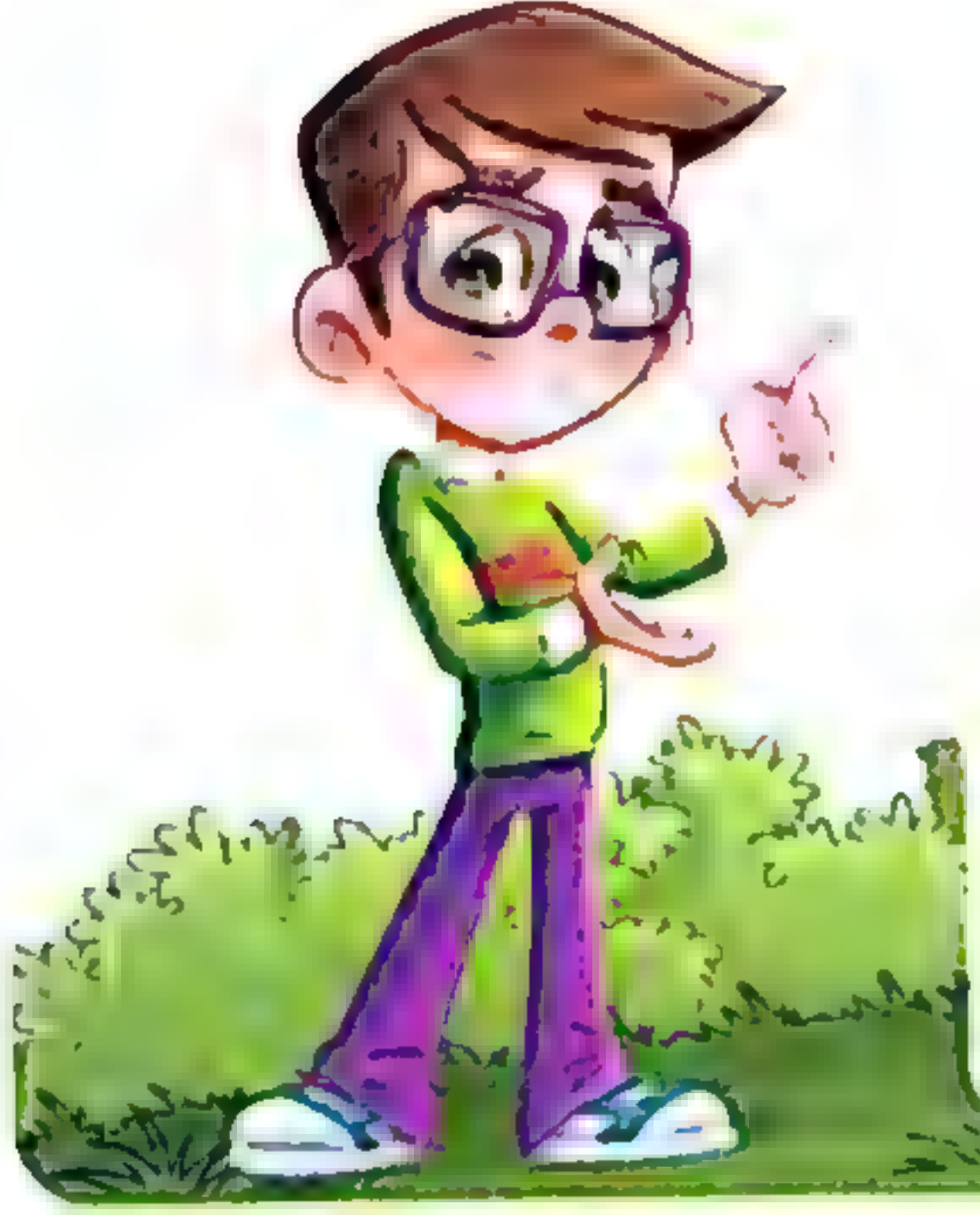
المحور الثاني

نشاط استخدام قواعد اللغة: يشرح ولي الأمر لطفله أن «الذي» تستخدم مع المفرد المذكر، وأن «التي» تستخدم مع المفرد المؤنث.

نشاط استخدام قواعد اللغة في الكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكمل الجمل، مراعيًا استخدام «الذي» و«التي» بشكل صحيح.

نشاط قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل ثم يكمل بـ «اسم موصول» مناسب.

١١ بِمُشَارَكَةِ وَالِدَيْكَ، ابْحَثْ فِي شَبْكَةِ الْمَعْلُومَاتِ الدُّوْلِيَّةِ (الْإِنْتَرْنِت) عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ سَمَكَةِ الْبَبْغَاءِ وَاكْتُبْهَا.



سَمَكَةُ الْبَبْغَاءِ

.....

.....

.....

.....

١٢ اكْمَلْ مِنَ الْقَائِمَةِ:

بَيْنَتْهَا
سَمِيكَ
عَزَلُ
الْانْزِلَاقِ
التَّكْيُفِ

- لِلْقِطَّةِ مَخَالِبٌ تَحْمِيهَا مِنْ
- يَجِبُ الْحَيَوَانَاتِ الْمُفْتَرَسَةِ عَنِ الْإِنْسَانِ.
- خَلَقَ اللَّهُ تَعَالَى لِلْأَسْمَاكِ خَيَاشِيمَ؛ لِتَتَنَفَّسَ بِهَا وَتَسْتَطِيعَ مَعَ
- فَارُوا الثُّغْلَبِ

١٣ تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النِّسْخِ:

حَسَنَ خَطِّكَ

الْعِلْمُ هُوَ الَّذِي يَرْفَعُ شَأْنَ الْأُمَّمِ.

الْعِلْمُ هُوَ الَّذِي يَرْفَعُ شَأْنَ الْأُمَّمِ.

الْعِلْمُ هُوَ الَّذِي يَرْفَعُ شَأْنَ الْأُمَّمِ.

الإملاء

١٤ صَوِّبِ الْخَطَأَ فِيمَا يَلِي:

• لِلدَّبِّ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْتَ جُلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ.

١٥ اكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيْكَ فِي كِرَاسَتِكَ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط استخدام الأدوات الرقمية: يساعد ولي الأمر طفله في استخدام التكنولوجيا الحديثة في البحث عن «سَمَكَةِ الْبَبْغَاءِ»، ثُمَّ يَظْلُبُ مِنْهُ أَنْ يَكْتُبَ بِإِيجَازٍ مَا عَرَفَهُ.

الموضوع الثاني

نشاط كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدمًا قواعد اللغة استخدامًا صحيحًا، ويُملَى عليه جملاً، مثل: «يعيش الدب القطبي في

بيئة جليدية»، و«يستطيع الدب القطبي التكيف مع بيئته»، و«للدب طبقة دهون هي التي تحميه من البرد».



القراءة المتحررة (فهم المقروء)

١١ اقرأ، ثم أجب:

«هل تعلم ما أهمية ذيل القرد؟ خلق الله كل كائن ميسراً لبيئته؛ فبيئة القرد الطبيعية هي الغابة بين الأشجار؛ حيث تستخدم القروذ أذيالها في حفظ التوازن بين الأغصان، والتنقل بين فروع الشجر بسهولة وأمان».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «مكان»: • كلمة جمعها «أذيال»:

• كلمة مفرد لها «فرع»: • كلمة مضادها «صعوبة»:

(ب) أكمل: • يُساعد ذيل القرد في حفظ بين الأغصان، والتنقل بسهولة و

الأساليب و التراكيب

(ج) استخراج من الفقرة:

كلمة بها مد بالالف	كلمة بها مد بالالف	حرف جر	فعلاً ماضياً
.....
كلمة بها لام شمسية	كلمة بها مد بالالف	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها لام قمرية
.....
أسلوب استفهام			

الأساليب و التراكيب

١٢ اختر الإجابة الصحيحة:

- هَذَا هُوَ الطَّالِبُ نَالَ الْجَائِزَةَ. (الذي - التي)
- أُمِّي هِيَ تُسَاعِدُنِي فِي دِرَاسَتِي. (التي - الذي)
- كَلِمَةُ «يُسَاعِدُ» بِهَا مَدٌّ (الياء - الألف)
- أَخِي الصَّغِيرُ. (أنت - أنت)

الإملاء

١٣ صوب ما تحته خط فيما يلي:

الدب القطبي له قدمان كبيرتان.

١٤ عبّر عن الصورة بكلمة:



تابع مستواك



المحور الثاني



أنا فاهم وفادر على مساعدة زملائي.

أنا ماهرا

أحتاج لحل تمرينات أكثر

ما زلت أحتاج للقليل من المساعدة

أحتاج إلى مساعدة

القصة المصورة



هي حكاية مكتوبة تستند إلى الواقع أو إلى الخيال أو إلى الاثنين معاً، ولها عناصر أساسية هي: الشخصيات - المكان - الزمان - الأحداث (البداية - المشكلة - النهاية). ويجب مراعاة ما يلي عند الكتابة:

- استخدام كلمات مناسبة.
- الكتابة الصحيحة.
- الخط الجيد.

بيوتك الأرابيه

القصة المصورة



✨ إرشادات لولي الأمر:

- (*) يعدُّ التعبير الكتابي المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كلَّ ما تعلَّمه من مفردات وفكر ونصوص وتراكيب لغوية؛ ليستطيع التعبير بلغة صحيحة.
- (*) عزيزي ولي الأمر؛ يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.
- قراءة: يقرأ ولي الأمر مع طفله القصة، ويساعده في ذلك.

الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة

الصفات التي تَصِفُ المَكَانَ الجديدُ	استخدامُ الأفعالِ الماضي - المضارعُ	استخدامُ علاماتِ الترقيمِ ؛ ؟ ،	استخدامُ أسماءِ الإشارةِ هذا
--	---	---------------------------------------	------------------------------------



المكانُ

الزمانُ

الشخصياتُ

الغابةُ.

الصيفُ والشتاءُ.

الأرنبُ - الأمُ - الأخُ.

أَخَذَتْ النُّهَايَةَ (الحلُّ)

أَخَذَتْ الوَسْطِ (المُشْكِلَةُ)

أَحْدَثُ الْبِدَايَةِ

عَادَتْ الأَرَانِبُ إِلَى الجُحْرِ.

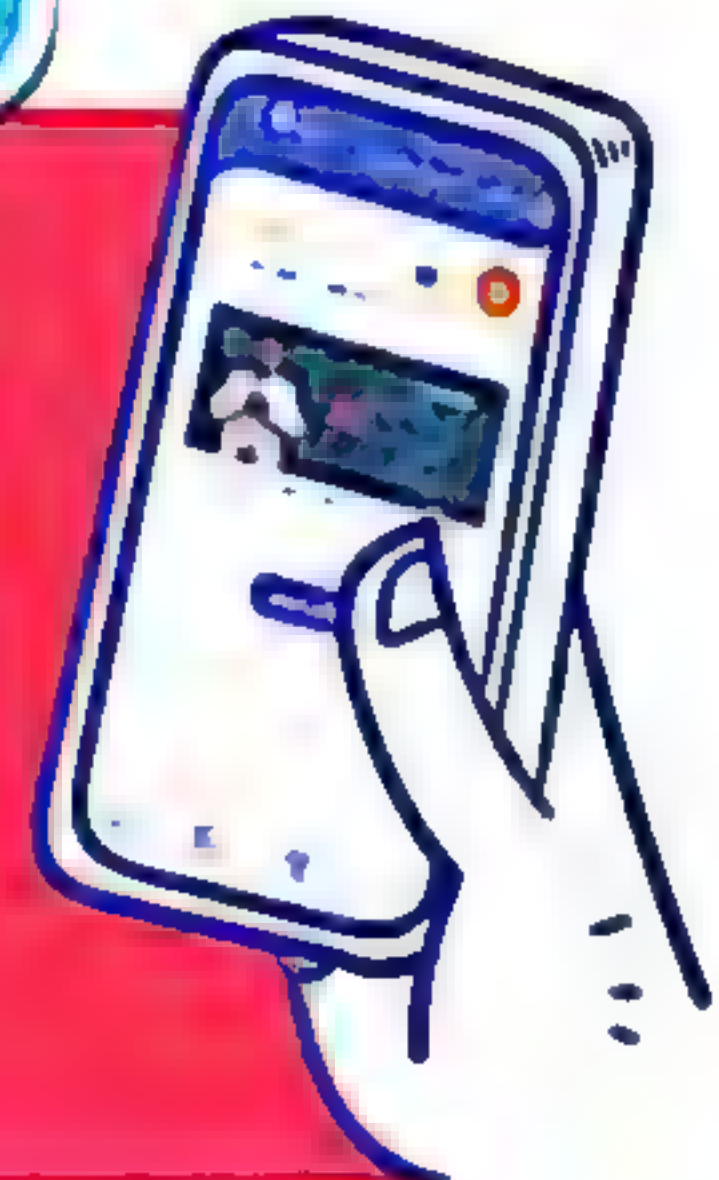
جَاءَ الشَّتَاءُ، وَهَدَمَتِ الرِّيحُ
بُيُوتَ الأَرَانِبِ الْجَدِيدَةَ.

الأَرَانِبُ تَرِيدُ الخُرُوجَ مِنَ
الجُحْرِ.

تطبيق الأصواء

ذاكر دروسك الآن بطريقة تفاعلية من خلال
فيديوهات شرح الدروس و تلك أسئلة الأصواء.

انزل التطبيق أو ادخل على موقع الأصواء:
www.aladwaa.com



المحور الثاني ☆ إرشادات لولي الأمر:

● قراءة: يقرأ ولي الأمر مع طفله الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة، فوضّح له طريقة استخراجها من القصة.



الغزال والدئيب

القصة المصورة

١ في أحد أيام الصيف، تَظَاهَرَ الدَّيْبُ أَنَّهُ وَقَعَ فِي حُفْرَةٍ عَمِيقَةٍ بِالْغَابَةِ، وَأَنَّهُ بِحَاجَةٍ لِلْمُسَاعَدَةِ.

٢ أَرَادَ الْغَزَالُ الصَّغِيرُ أَنْ يَذْهَبَ لِيُسَاعِدَ هَذَا الدَّيْبَ، وَلَكِنَّ أُمَّه قَالَتْ لَهُ: لَا تَذْهَبْ؛ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَأْكَلَكَ.

٣ قَفَزَ مِنَ الْحُفْرَةِ؛ كَيْ يُمْسِكَ بـ وَيَأْكُلَهُ.

٤ لَمْ يُطِيعِ الصَّغِيرُ أُمَّه وَذْهَبَ لِيُسَاعِدَ

٥ اسْتَطَاعَ الْغَزَالُ الصَّغِيرُ الْهَرَبَ مِنَ الدَّيْبِ، وَجَرَى مُسْرِعًا لـ وَاعْتَذَرَ لَهَا.

٢ أكمل «الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة»:

الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة

الصفات	استخدام الأفعال	استخدام علامات الترقيم	استخدام أسماء الإشارة
عميقة - الصغير	الماضي - المضارع	؛ ، ،	هذا



المكان

الزمان

الشخصيات

.....

.....

الغزال الصغير -

-

أحداث النهاية (الحل)

أحداث الوسط (المشكلة)

أحداث البداية

محاولة الغزال الصغير

هروب
وعودته لأمه واعتذاره لها.

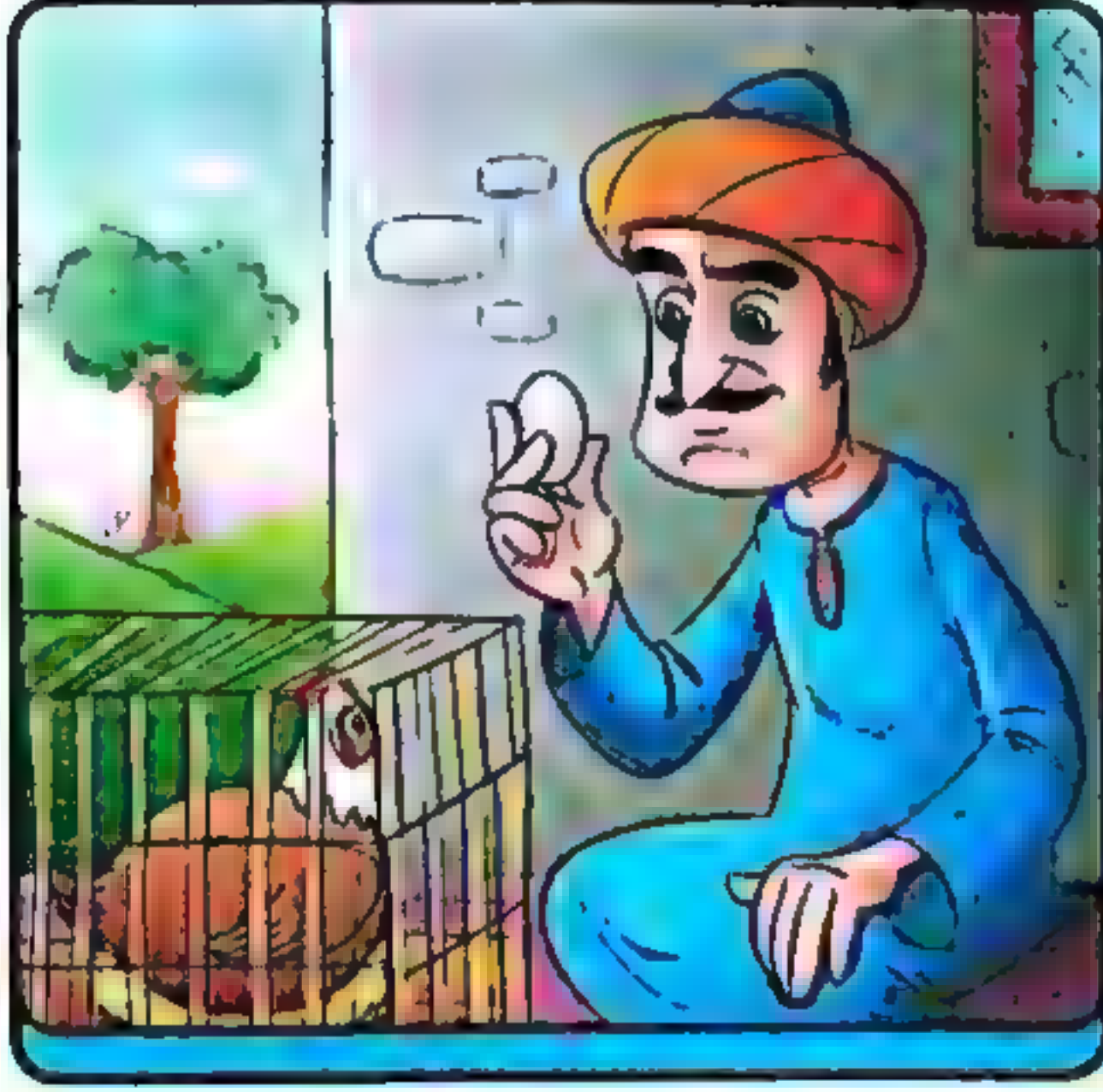
مساعدة الذئب، وعدم طاعة
.....
الذئب عليه.

تظاهره بأنه يريد
المساعدة.

٣ اقرأ بداية القصة المصورة، ثم أكمل نهايتها:

الطماع والرجاميت

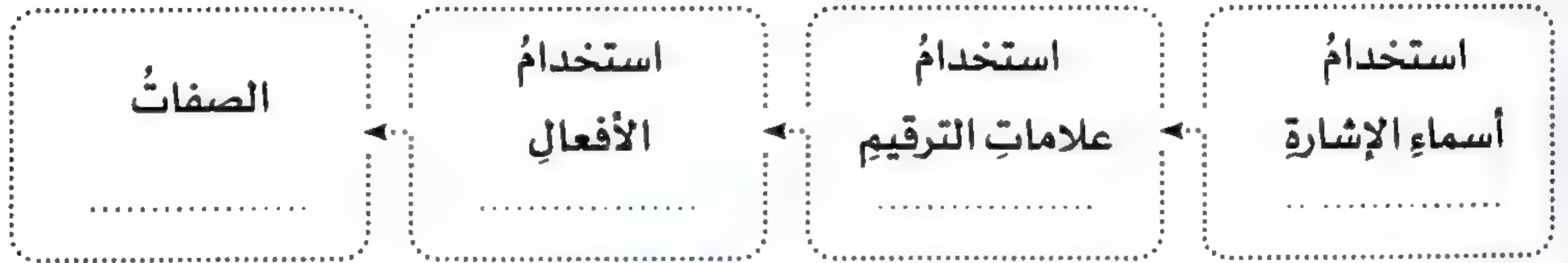
القصة المصورة



كَانَ الطَّمَاعُ يَعِيشُ فِي بَيْتٍ صَغِيرٍ
وَلَدَيْهِ دَجَاجَةٌ تَبْيِضُ لَهُ كُلَّ يَوْمٍ
بَيْضَةً.
فِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ قَالَ
الطَّمَاعُ: هَذِهِ دَجَاجَتِي وَفِي بَطْنِهَا
بَيْضٌ كَثِيرٌ.

٤ اكمل «الخريطة التحليلية» لوصف عناصر القصة:

الخريطة التحليلية لوصف عناصر القصة المصورة



المكان

.....

أحداث النهاية (الحل)

.....
.....

الزمان

.....

أحداث الوسط (المشكلة)

.....
.....

الشخصيات

.....

.....

أحداث البداية

.....
.....

كتابة قصة

تأمل الصورتين جيداً، ثم اكتب القصة:



جملٌ صحيحةٌ

أحداثٌ متسلسلةٌ

كلماتٌ مناسبةٌ

خطٌ جميلٌ

إملاءٌ صحيحٌ

بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألتزم	ألتزم بعض الوقت	ألتزم معظم الوقت	ألتزم دائماً
★	★★	★★★	★★★★
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

كلماتي مناسبة

أحداثي متسلسلة

خطي جميل

خطي جميل

خطي جميل

أعد كتابة القصة في كراسيتك بعد أن تقدّمت واكتسبت مهارات.

✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ نشاط كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى النشاط التالي.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

النشاط: كتابة، وسرد الأحداث بالتتابع: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب قصة مصورة، وأن يراعي سرّة الأحداث بالتتابع، وأن يلتزم بعناصر القصة. • يُعرّف ولي الأمر طفله في نهاية الموضوع كيف يقيم القصة التي كتبها باستخدام بطاقة التقييم الذاتي، ثم يطلب منه إعادة كتابتها مرة أخرى.

المحور الثاني

اختبار الأضواء نصف الشهري

❶ فهم المقروء: من قصة «بيتنا الجديد»، اقرأ ثم أجب:

«وَصَلْنَا لِلْمَحْمِيَّةِ وَبَدَأْنَا الْجَوْلَةَ، وَكَانَ التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ الْمَكَانَ جَيِّدًا بَيْنَمَا أَنَا وَ«عَادِلُ» نَسْتَكْشِفُ مُنْبَهَرَيْنِ بِالْحَيَوَانَاتِ، وَمِيَاهِ الْبَحْرِ الصَّافِيَةِ. فُوجِئْنَا بِرُؤْيَا شَجَرَةٍ تَنْمُو فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ! كَيْفَ حَدَثَ ذَلِكَ؟ سَأَلَ «عَادِلُ» الْمُعَلِّمَةَ: «هَلْ هَذِهِ شَجَرَةٌ حَقِيقِيَّةٌ؟».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- كَانَ التَّلَامِيذُ يَعْرِفُونَ الْمَكَانَ مِنْ حَوْلِهِمْ. ()
- سَأَلَ «عَادِلُ» الْمُعَلِّمَةَ عَنْ سَبَبِ تَأْخِيرِهِمْ فِي الرَّحَلَةِ. ()
- (ب) أكمل: • اكتشف «عادل» و«هناء» الحيوانات و.....
- (ج) بمَ تفاجأ «عادل» و«هناء»؟

❷ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدَّبَّ الْقُطْبِيَّ...؟

- يَعِيشُ فِي بَيْئَةٍ جَلِيدِيَّةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.
- لَهُ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْتَ جُلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ.
- لَهُ فَرْوٌ سَمِيكٌ يَعْملُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ.
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُغْطَّاتَانِ بِالْفَرْوِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الانزِلَاقِ.
- لَوْنُهُ أبيضٌ كَالْبَيْئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الْاِخْتِبَاءِ.
- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بَيْئَتِهِ.

(أ) هات:

- معنى «بيئة»: • مضاد «سميك»: • مفرد «دهون»:
- (ب) أكمل: • الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ لَهُ طَبَقَةٌ تحت جلده؛ لحمايته من البرد.
- (ج) مَا الشَّيْءُ الَّذِي يَحْمِي الدَّبَّ الْقُطْبِيَّ مِنَ الانزِلَاقِ؟

❸ الأساليب والتراكيب: اقرأ، ثم أجب:

«أحبُّ المهندسَ الَّذِي يَتَقَنُ عَمَلَهُ وَيَبْنِي الْبُيُوتَ، وَالْمُهَنْدِسَةُ الَّتِي تَتَقَنُ عَمَلَهَا وَتُخَطِّطُ الشَّوَارِعَ».

استخرج من الفقرة السابقة:

- اسمًا موصولًا للمفرد المذكور:
- اسمًا موصولًا للمفرد المؤنث:

٤ الأساليب والتراكيب: ضع كلمة (الذي - التي) في مكانها المناسب:

- اللبنُ هو يمدُّ جسمنا بالطاقة.
- هذه الفتاة حصلت على الدرجة النهائية.
- أبي يساعدُ جدِّي.
- أختي صنعتُ هذا اللباس.

٥ حلّل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- الجولة: / / /
- القديم: / / /
- مشمس: / /
- سميك: / /

٦ التعبير الكتابي: اكتب قصة مصورة تحت على التعاون.

٧ الخط: اكتب بخط النسخ:

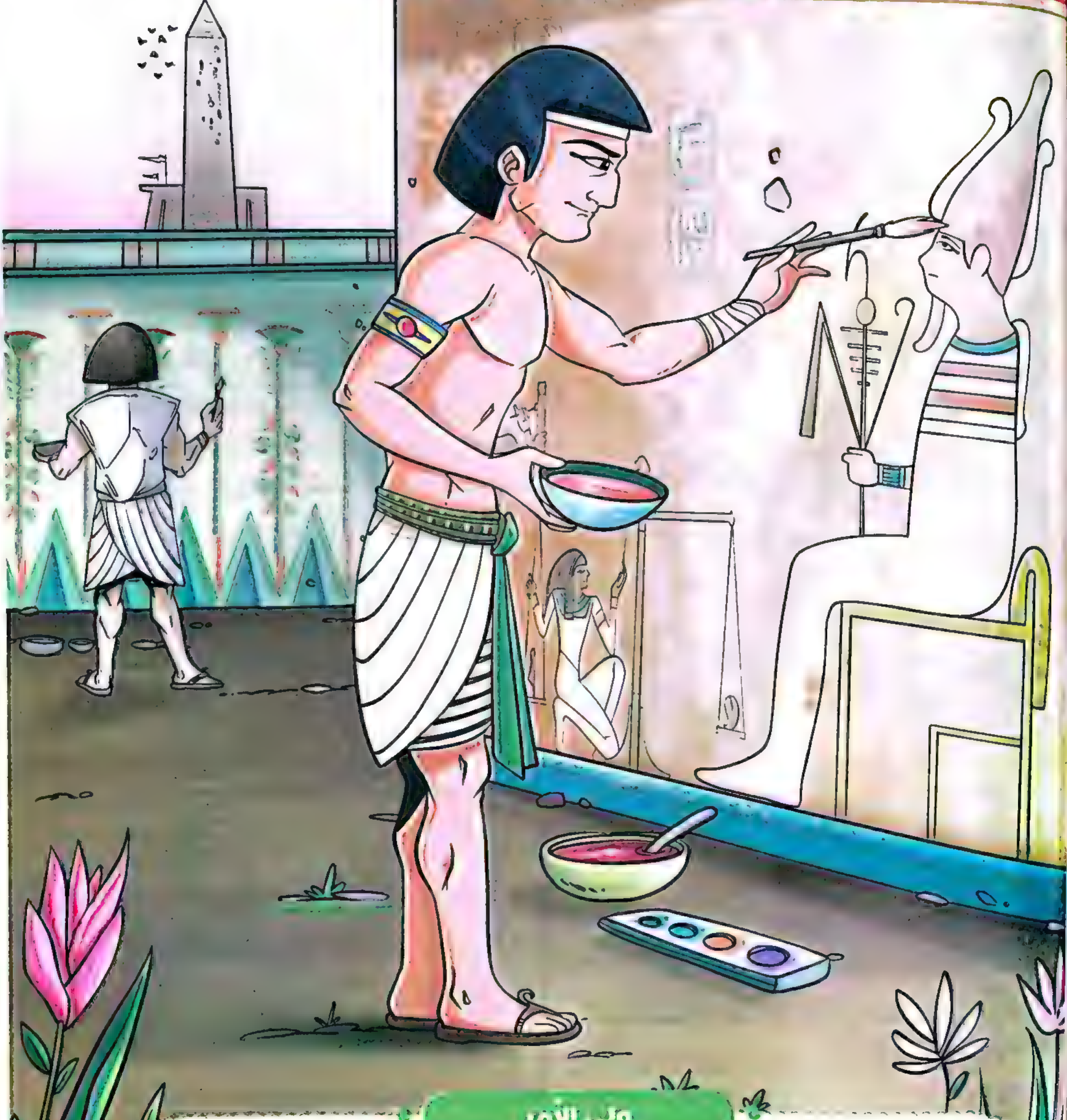
الطَّمْعُ يَقلُّ مَا جَمَعَ.

الطَّمْعُ يَقلُّ مَا جَمَعَ.

الطَّمْعُ يَقلُّ مَا جَمَعَ.

٨ الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك.

ماذا يحدث؟



ولي الأمر

• وعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ثم يسأله: ماذا تلاحظ؟ ويطلب منه أن يتحدث عما يفرقه عن المصريين القدماء».



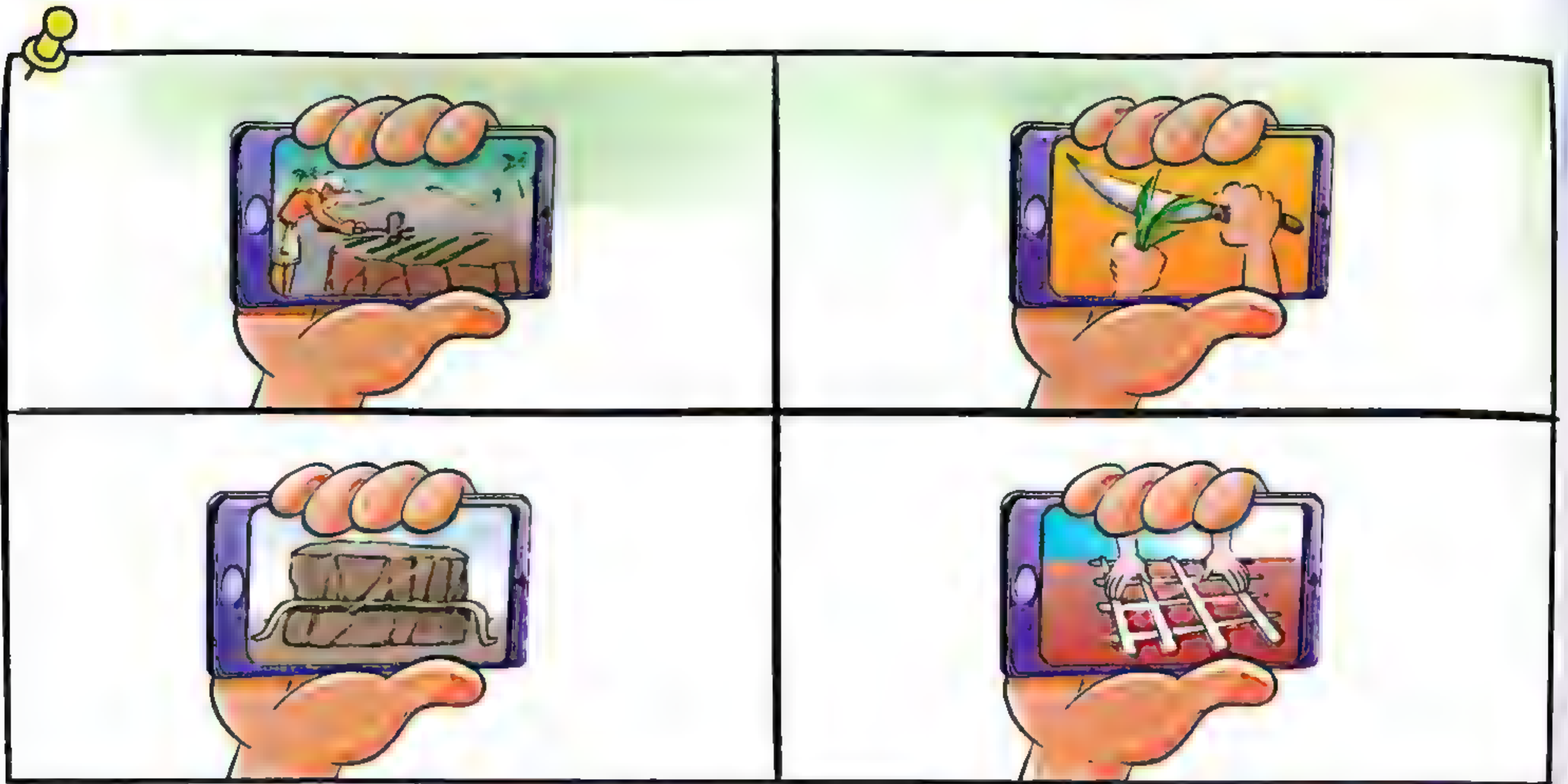
اسْتَيْقَظَ مُنِيرٌ عَلَى صَوْتِ أُخْتِهِ نَيْرَةَ وَهِيَ تَقُولُ:
«الْيَوْمَ شَمُّ النَّسِيمِ، سَنَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِنَحْتَفِلَ
بِدُخُولِ فَصْلِ الرَّبِيعِ فَتَلْعَبَ، وَنَمْرَحَ، وَنَلُؤْنَ الْبَيْضَ
بِالْوَانِ الرَّبِيعِ الزَّاهِيَةِ مِثْلَ أَجْدَادِنَا الْفَرَاغَةِ».
قَالَ مُنِيرٌ: «أَوَدُّ الْبَقَاءَ فِي الْبَيْتِ وَاللَّعِبَ مَعَ
جِيرَانِي، فَأَنَا لَا أَعْرِفُ شَمَّ النَّسِيمِ هَذَا».
• فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ مُنَاسِبَةٌ وَطَرِيقَةُ الْاِخْتِفَالِ
بِهَا. وَضَحَ.



فَكَّرَ مُنِيرٌ: «وَكَيْفَ عَرَفْنَا أَنَّ الْفَرَاغَةَ اغْتَادُوا
ذَلِكَ وَنَحْنُ لَمْ نَرَهُمْ مِنْ قَبْلُ؟». قَالَتْ لَهُ نَيْرَةُ: «لَقَدْ
قَرَأْنَا كِتَابَاتِهِمْ عَلَى الْجُذُرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ الَّتِي تَرْكُوهَا،
وَاسْتَطَعْنَا قِرَاءَتَهَا بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ رَشِيدٍ»..
فَكَّرَ مُنِيرٌ وَقَالَ: «هَلْ قَرَأْتَ عَنْ ذَلِكَ الْحَجَرِ مِنْ
قَبْلُ؟». قَالَتْ نَيْرَةُ: «نَعَمْ، قَرَأْتُ أَنَّهُ حَجَرُ فِرْعَوْنِيِّ
بِثَلَاثِ لُغَاتٍ قَدِيمَةٍ، وَجَدْنَاهُ فِي مَدِينَةِ رَشِيدٍ،
وَبِذَلِكَ تَمَّتْ تَرْجَمَةُ كِتَابَاتِ الْفَرَاغَةِ؛ فَكَانَ هَذَا
الْحَجَرُ مِثْلَ قَامُوسٍ لِلُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ».
• مَاذَا يُمَثِّلُ حَجَرُ رَشِيدٍ لِلُّغَةِ الْمِصْرِيَّةِ الْقَدِيمَةِ؟

قَالَ مُنِيرٌ: «لَقَدْ قُلْتِ إِنَّهُمْ كَتَبُوا عَلَى
الْجُذُرَانِ وَالْبَرْدِيَّاتِ؛ فَمَا الْبَرْدِيَّاتُ؟ وَكَيْفَ
كَتَبُوا عَلَيْهَا؟». قَالَتْ نَيْرَةُ: «إِنَّهُ وَرَقٌ صَنَعُوهُ مِنْ
نَبَاتِ الْبَرْدِيِّ، وَكَتَبُوا عَلَيْهِ بِأَقْلَامٍ خَشَبِيَّةٍ، وَأَخْبَارَ
مِنْ مَوَادِّ مُتَنَوِّعَةٍ؛ هَذَا هُوَ الْبَرْدِيُّ». قَالَ مُنِيرٌ: «إِنَّهُ
نَبَاتٌ أَخْضَرٌ، كَيْفَ صَنَعُوا مِنْهُ الْوَرَقَ يَا نَيْرَةُ؟»..
أَشَارَتْ لَهُ نَيْرَةُ بِأَنْ يَتَابَعَ فَيَدِوْهُ عَلَى هَاتِفِهَا، وَقَالَتْ:
«صَنَعُوهُ هَكَذَا».
• مِمَّ صَنَعَ الْقَدَمَاءُ الْوَرَقَ؟





بَدَأَ الْفِيدْيُو (الْمَرْئِي) بِتَقْشِيرِ جَذَعِ النَّبَاتِ، ثُمَّ تَقَطَّيْعِهِ إِلَى شَرَائِحَ رَقِيقَةٍ، وَدَقَّهُ بِالشَّكُوشِ، ثُمَّ نَقَعَهُ فِي الْمَاءِ حَتَّى يَتَغَيَّرَ لَوْنُهُ وَيَعْدَهَا يَتِمُّ وَضْعُ الشَّرَائِحِ رَاسِيًّا وَأَفْقِيًّا لِيَتَشَكَّلَ نَسِيجُ الْوَرَقَةِ، ثُمَّ تُوَضَّعُ بَيْنَ صَخْرَتَيْنِ حَتَّى تَجْفَ؛ فَيَكُونُ لَدَيْنَا وَرَقَةٌ بَرْدِي، وَذَكَرَ الْمَرْئِي (الْفِيدْيُو) أَنَّهُ يُمَكِّنُ صِنَاعَةَ وَرَقٍ مُشَابِهٍ مِنَ أَلْيَافِ قَشْرِ الدُّرَّةِ.

• مَا اسْمُ النَّبَاتِ الَّذِي ذَكَرَ الْفِيدْيُو أَنَّهُ يُمَكِّنُ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْهُ غَيْرَ الْبَرْدِي؟



قَالَ مُنِيرٌ بَاسِمًا: «سَأَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْحَدِيقَةِ بِشَرْطِ أَنْ نَشْتَرِيَ ذُرَّةً وَنَشْوِيَهَا بِالْحَدِيقَةِ لِنَعُودَ بِقَشْرِهِ لِنَجَرِّبَ صِنَاعَةَ الْوَرَقِ مِنْهُ». ضَحِكَتْ نَيْرَةُ وَقَالَتْ: «هَيَّا نَسْتَعِدُّ وَأَخْبِرْ وَالِدَيْنَا بِطَلَبِكَ هَذَا وَنَخُنْ فِي الطَّرِيقِ، وَالْمُفَاجَأَةُ أَنْ جِيرَانَنَا ذَاهِبُونَ لِلْحَدِيقَةِ مَعَنَا يَا مُنِيرُ».

• مَنْ سَيَذْهَبُ مَعَ أُسْرَةِ مُنِيرٍ إِلَى الْحَدِيقَةِ؟



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

استيقظ	صَحَا	أَوْدُ	أَرغِبُ - أَحِبُّ	شَرَانُحُ	قَطَعَ
نمرحُ	نلعبُ	الجدرانُ	الحوائظُ	مشابهُ	مماثلُ
الزاهيةُ	الجميلةُ	متنوعةُ	مختلفةُ		

الكلمة ومضادها

استيقظ	نامَ	وَجَدَ	فَقَدَ	تَجَفُّ	تُبَلَّلُ
البقاءُ	الذهابُ - الرحيلُ	يتغيَّرُ	يثبتُ	مشابهُ	مختلفُ
أعرفُ	أجهلُ	رأسيًا	أفقيًا	نعودُ	نذهبُ

المفرد وجمعه

أختُ	أخواتُ	قاموسُ	قواميسُ	نسيجُ	أنسجةُ
حجرُ	أحجارُ	جذعُ	جذوعُ	الطريقُ	الطُرُقُ

الجمع ومفرده

أجدادُ	جَدُّ	البردياتُ	البرديةُ	شَرَانُحُ	شريحةُ
الجدرانُ	الجدارُ	أحبارُ	حبرُ	جيرانُ	جارُ

قصة الاستماع في سؤال وجواب

١ علامَ استيقظ «منير»؟

ج على صوتِ أخته «نيرة» وهي تقولُ له: «اليومَ شمُّ النسيم».

٢ لماذا ستذهبُ الأسرةُ إلى الحديقة؟

ج ليحتفلوا بشمِّ النسيم.

٣ لماذا أرادَ «منير» البقاءَ في البيتِ واللعبَ معَ الجيرانِ؟

ج لأنه لا يعرفُ شمَّ النسيم.

٤ كيفَ عَرَفْنَا أَنَّ الفراعنةَ اعتادُوا الاحتفالَ بشمِّ النسيم؟

ج عن طريقِ كتاباتهم على الجدرانِ والبردياتِ التي تركوها.

٥ ما أهمية اكتشافِ حجر رشيد؟

ج تمَّ فهم رموز اللغة المصرية القديمة؛ لأنَّ حجر رشيد به ثلاثُ لغاتٍ قديمةٍ تمَّ من خلالها ترجمةُ كتاباتِ الفراعنة.

٦ هل للفراعنة دورٌ فيما وصلت له عملية الكتابة والتدوين اليوم؟

ج نعم؛ لأنَّ الفراعنة أولُ مَنْ صَنَعُوا الورقَ مِن نباتِ البَردي، وأيضًا كانوا يكتبونَ على الجدرانِ والمسلاتِ وغيرها.

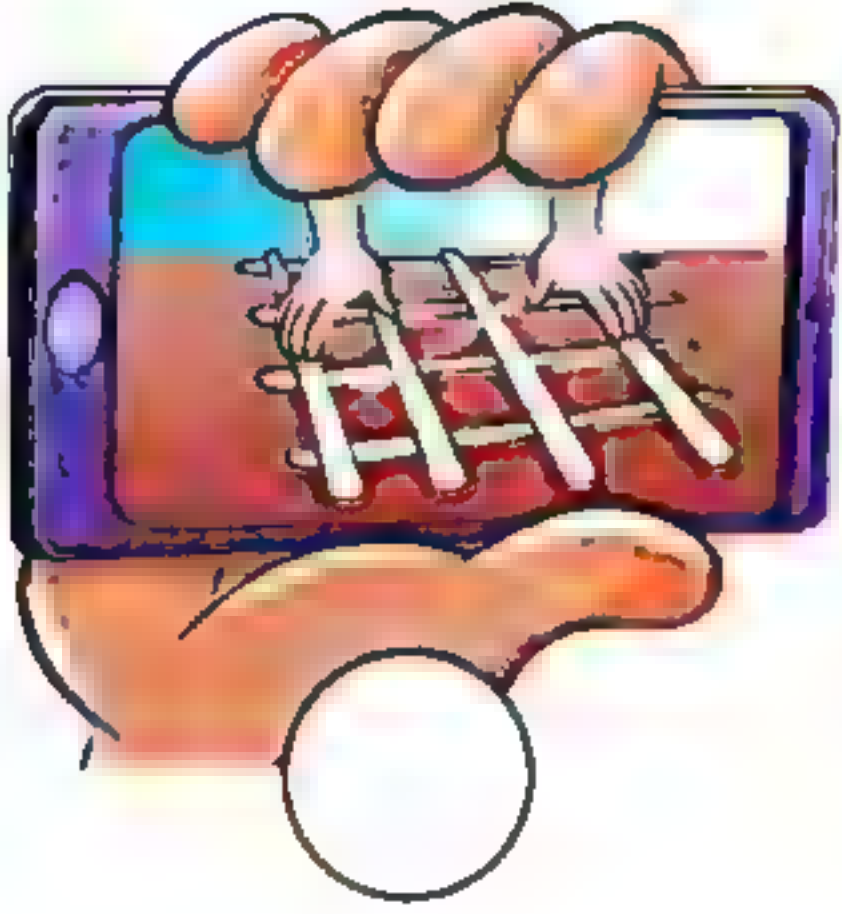
تدرب



على قصة الأسماك

«البردي»

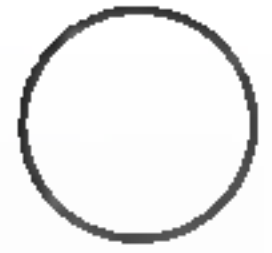
١ رتب خطوات صناعة البردي؛ ثم اكتبها:



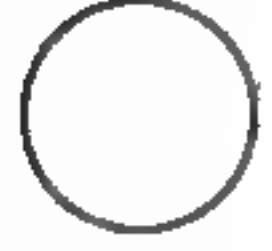
١- ٢-

٣- ٤-

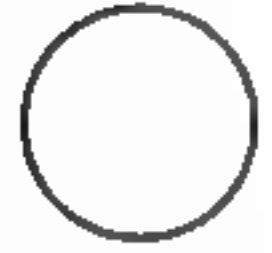
٢ ضع علامة (✓) أمام الجُملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجُملة غير الصحيحة:



• استَطَعْنَا قِرَاءَةَ الْكِتَابَةِ الْفِرْعَوْنِيَّةِ بَعْدَمَا وَجَدْنَا حَجَرَ رَشِيدٍ.



• الْبَرْدِيُّ نَبَاتٌ أَزْرَقُ يُصْنَعُ مِنْهُ الْوَرَقُ.



• لَا يُمَكِّنُ صِنَاعَةُ الْوَرَقِ مِنَ أَلْيَافِ قَشْرِ الذَّرَّةِ.



• سَتَذْهَبُ أَسْرَةً «مَنِير» إِلَى الْحَدِيقَةِ بِمَفْرَدِهَا.

٣ اكتب الكلمة المناسبة لكل صورة:

حَجَرَ رَشِيدٍ

الْقَدَمَاءُ الْمِصْرِيُّونَ

نَبَاتُ الْبَرْدِيِّ

شَمُّ النَّسِيمِ



✧ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط ٤ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، وأن يميز المعلومة في كل صورة حتى يستطيع ترتيبها بشكل صحيح، ثم يطلب منه كتابة الموضوع الثالث

مراحل صناعة البردي، مراعاة قواعد اللغة.

نشاط ٣ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصور، وأن يكتب تحت كل صورة الكلمة المناسبة لها.

٤ أدمج الحروف؛ لتكوّن كلمة:

ج / ذ / ر / ا / ن : خ / ش / ب / ي / ي / ة :

٥ ضع كل كلمة في جملة:

القُدَمَاءُ الْمِصْرِيُّونَ

الْبَرْدِيُّ

حَجَرُ رَشِيدٍ

٦ اقرأ، ثمّ أجب:

«إنّه ورق صنعوه من نبات البرديّ، وكتبوا عليه بأقلام خشبية وأحبار من موادّ متنوّعة».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «مختلفة»: • كلمة مفردّها «قلم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• حجر رشيد هو حجر رومانيّ الأصل.

• كتّب الفراعنة قديماً على الجدران فقط.

(ج) ما الورق الذي تحدّث عنه الفقرة؟

(د) استخرج من الفقرة:

الأساليب والتراكيب

اسمًا كلمة بها مدّ نوعه حرفًا نوعه كلمة بها تنوين

٧ حلّل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتيّة:

الشّاكوش: / / / / البرديّات: / / / /

٨ كوّن كلمات من الحروف التالية:

ع - ف - ق - ر - ن - و - ي - ب

٩ اقرأ، ثمّ أكمل الشكل:

بدخول فصل

نحتفل في

شمّ النسيم

و ف

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ وعي صوتي ودمج وكتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يدمج الحروف؛ ليكون كلمة.

نشاط ٢ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب جملة عن كل كلمة من الكلمات.

نشاط ٣ قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ السؤال، ثمّ يجيب عنه بخسب فهمه للقصة.

المحور الثاني

اختبر نفسك



قصة الاستماع
«البردي»

فهم المسموع (الاستماع)

١ استمع، ثم أجب (١):

(أ) أكمل ما يأتي:

• معنى «متنوعة»:
• جمع «اللغة»:

(ب) أكمل:

• يُحبُّ رامزُ
• تمَّ اكتشاف حجر رشيد خلال وجود بمصر.

(ج) في الفقرة سؤال، أجب عنه.

الأساليب و التراكيب

٢ أكمل:

• كلمة «أودُّ» فعل

• كلمة «اللعب» بها حرف مشدد هو

• كلمة «النبات» بها لام ، وكلمة «البردي» بها لام

الإملاء

٣ استمع لنطق الكلمة، ثم قم بضبطها:

صناعة - ورق - النبات.

التعبير الكتابي

٤ اقرأ القصة التالية؛ ثم أجب عن العناصر المطلوبة:

«أتى فضل الربيع، خرجت فراشة من شرفتها تستمتع بالسَّماء الصَّافية، والشمس المشرقة، سمعت نداء صديقتها انتبهوا فقد هبت عاصفة ترابية؛ فعادت إلى منزلها».

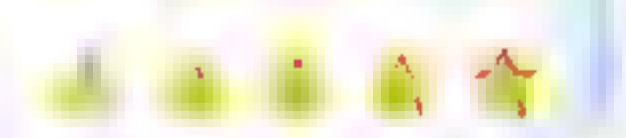
• استخرج من القصة:

- الزمان:

- الشخصيات:

- أحداث النهاية:

تابع مستويات



الموضوع الثالث



• ارجع إلى صفحة «نصوص الاستماع» ص ٢٤٩.

تدريب



لاحظ وتعلم

١ رتّب؛ لتكوّن كلمة:

ج ر ح ب ت ا ن ا ب ك ت ن ا ع ص

الأساليب و التراكيب

٢ اقرأ، ثم أكمل كالمثال باستخدام «لا» الناهية:



• لا تلعب في الشارع.

• الولد يلعب في الشارع.

• صديقي يكتب على الجدران.

• أخي يسهر أمام التلفاز.

٣ اقرأ، ثم أكمل الشكل:

• نستطيع صناعة الورق من قشور الذرة.

• كتب القدماء المضربون على البرديات.

الحرف

الفعل

الاسم

الأساليب و التراكيب

٤ صنّف ما يلي: (الماء - الربيع - الحديقة - الفراعنة - النسيم - الشرايح)

اللام القمرية



اللام الشمسية

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط ١ استخدام «لا» الناهية: يذكر ولي الأمر لطفله أن «لا» الناهية تستخدم عندما تطلب من شخص ما ألا يقوم بفعل معين، ثم يطلب منه الإجابة.

نشاط ٢ تمييز الاسم والفعل والحرف: يطلب ولي الأمر من طفله أن يميز بين الاسم والفعل والحرف، ثم يكمل الشكل.

نشاط ٣ تمييز اللام الشمسية واللام القمرية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلاحظ نطق الألف واللام في كل كلمة، ثم يطلب منه أن يضع كل كلمة في مكانها المناسب.

المحور الثاني

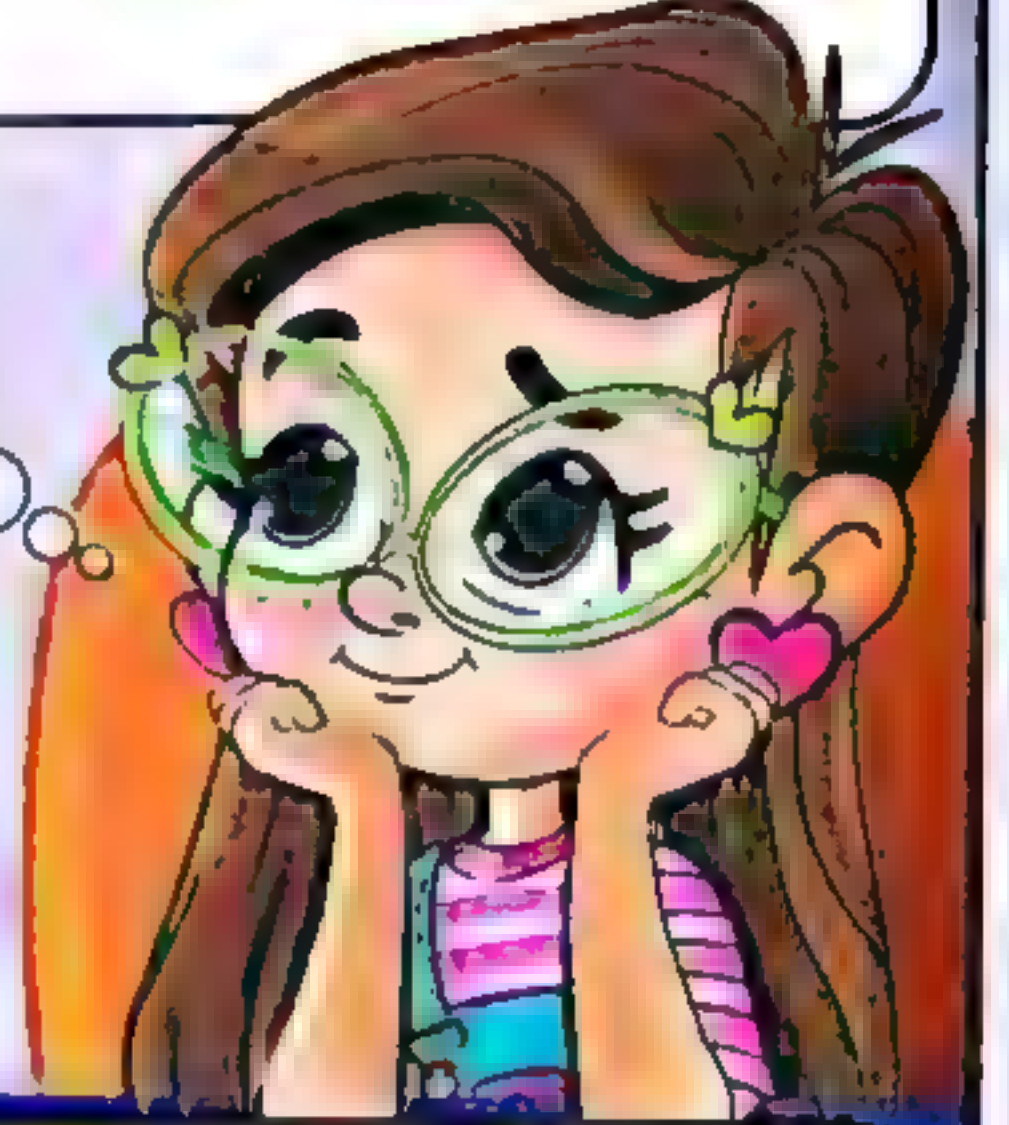




قَالَتْ حَبِيبَةُ: سَأَسْتَخْدِمُ الرَّمْلَ.



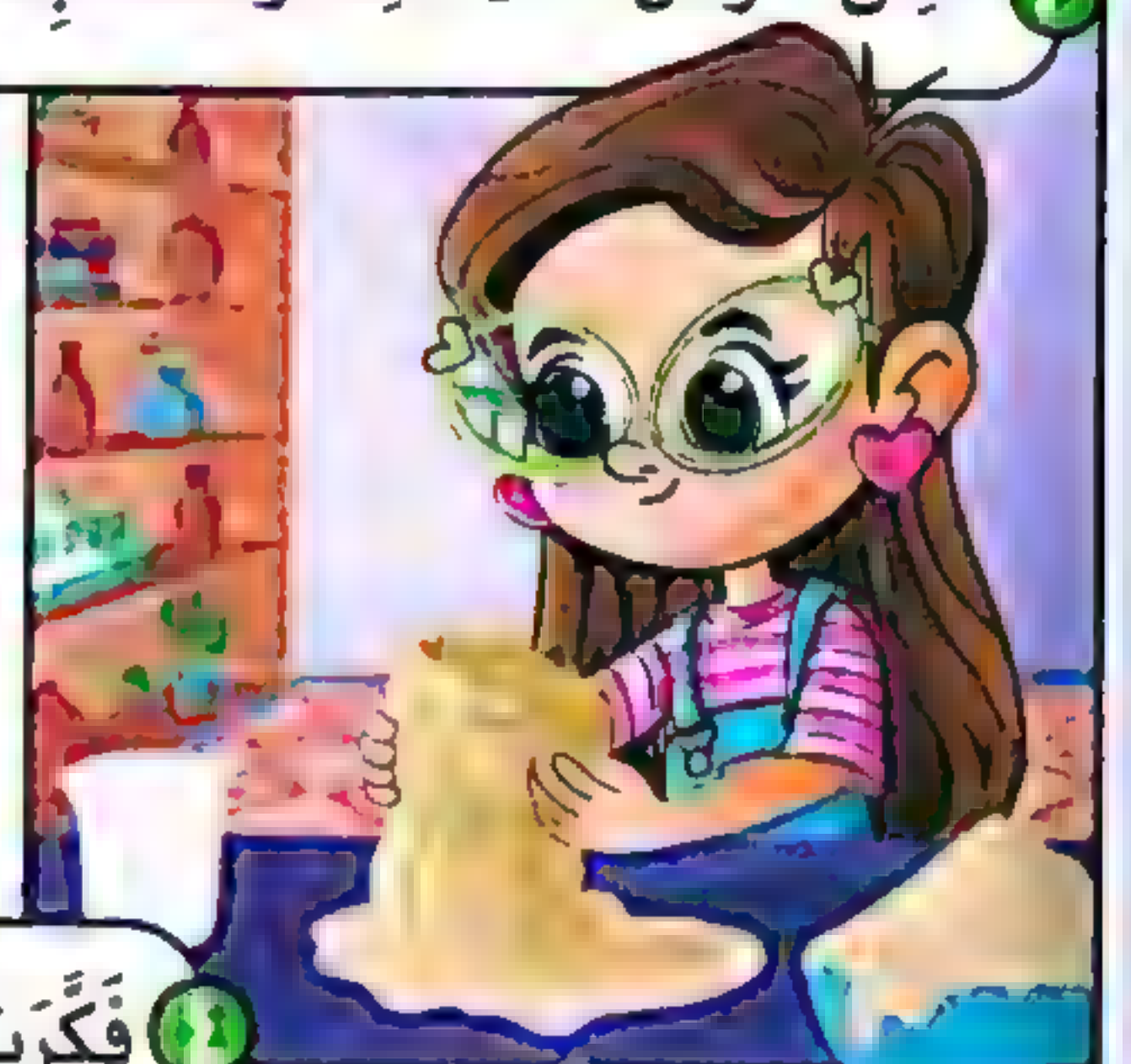
رَجَعَتْ حَبِيبَةُ مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوْهَاجَ، وَظَلَّتْ تُفَكِّرُ فِي تِمْنَالِ الْأَمِيرَةِ «مِيرِيتِ أَمُون» ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ.. وَفَكَّرَتْ أَنْ تَقُومَ بِنَحْتِ مَجَسِّمٍ يُشَبِّهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.



لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا.



لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا وَتَفَقَّتْ بِسُهُولَةٍ.



فَكَّرَتْ حَبِيبَةُ وَقَالَتْ: حَسَنًا، سَأَجْرِبُ الْأَسْمَنْتَ.



اسْتَخْدَمَتْ حَبِيبَةُ الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمَجَسِّمِ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا فَفَرَحَتْ، وَشَكَرَتْ أُمَّهَا لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.



اخْتَارَتْ حَبِيبَةُ: مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا؟ أَفَسَأَلْتُ وَالِدَتَهَا، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ: تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجِبْسِ الْأَبْيَضِ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا.. قَالَتْ حَبِيبَةُ: حَسَنًا، سَأَجْرِبُ يَا أُمِّي.



قاموس الأصواء

الكلمة ومعناها

ذِي	صاحب	تَفَتَّتْ	تَكَسَّرَ	المادة	شيء له وزن وحجم
مَجَسَّم	نموذج	جَفَّ	نَشَفَ - يَبِسَ	الجَبَسُ الأبيض	مادة ترابية لونها أبيض تجف بعد وضع الماء عليها

الكلمة ومضادها

رَجَعْتُ	ذهبت	ناعم	خشن	تستطيع	تعجز
الجميل	القبیح	تَفَتَّتْ	تَجَمَّعَ	شَكَرْتُ	جَحَدْتُ
يُشَبِّهُ	يُخَالِفُ	سهولة	صعوبة		

المفرد وجمعه

رحلة	رحلات	الأميرة	الأميرات	الأم	الأمهات
محافظة	محافظات	مجسم	مجسمات	عمل	أعمال
تمثال	تماثيل	المادة	المواد	مساعدة	مساعداً

(*) يهدف قاموس الأصواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.
(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصَّغِير» في كتاب الوزارة.

أضواء على

ميريت أمون



ملخص القصة

الشخصيات	المكان	الزمان
 الأم  حبيبة	البيت	بعد العودة من الرحلة المدرسية.
أحداث البداية	أحداث الوسط (المشكلة)	ما نتعلمه من القصة
<ul style="list-style-type: none"> • عادت «حبيبة» من الرحلة وهي مشغولة بتمثال الأميرة «ميريت أمون». • تُفكر «حبيبة» في نحت مجسم لتمثال الأميرة «ميريت أمون». 	<ul style="list-style-type: none"> • احتارت «حبيبة»؛ ما المادة المناسبة لنحت مجسم يشبه تمثال الأميرة «ميريت أمون»؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • جمال آثارنا المصرية. • الاجتهاد والصبر. • السؤال وقت الحاجة. • شكر من ساعدنا.
أحداث النهاية (الحل)		
<ul style="list-style-type: none"> • أخبرت الأم «حبيبة» أن الجبس الأبيض هو المناسب. • استخدمت «حبيبة» الجبس الأبيض، فوجدته مناسبًا ففرحت، وشكرت أمها. 		

القصة في سؤال وجواب

- ١ ما اسم المحافظة التي كانت فيها رحلة «حبيبة» المدرسية؟
ج محافظة سوهاج.
- ٢ ما الذي شغل فكر «حبيبة» بعد أن عادت من الرحلة؟
ج تمثال الأميرة «ميريت أمون».
- ٣ ما لون تمثال الأميرة «ميريت أمون»؟
ج لون التمثال أبيض.
- ٤ فيم فكرت «حبيبة»؟
ج فكرت في أن تقوم بنحت مجسم يشبه تمثال الأميرة «ميريت أمون».
- ٥ لماذا لم تكن المواد التي استخدمتها «حبيبة» في البداية مناسبة؟
ج لأن الرمل تفتت بسهولة، والأسمنت أصبح لونه رماديًا عندما جف.
- ٦ ما المادة المناسبة لنحت تمثال «ميريت أمون»؟ ولماذا؟
ج الجبس الأبيض؛ لأن لونه أبيض مثل تمثال «ميريت أمون» الأصلي، ولأنه يصبح صلبًا بعد أن يجف.

قريب



على قصة
«ميريت أمون»^(*)

١ فكر



اكتب اسم التمثال، ثم تحدث عنه:



٢ اقرأ واكتشف

كلماتي الجديدة

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

(تجمعت - تكسرت)

• سَقَطَتِ الكَعْكَةُ فَتَفَتَّتَتْ.

(نموذجًا - يئسًا)

• صَنَعْتُ مُجَسَّمًا لِطَائِرَةٍ مِنَ الْوَرَقِ.

• يُزَيِّنُ عَامِلُ الْبِنَاءِ الْبَيْتَ بِالْجِبْسِ الْأَبْيَضِ.

(مادة ترابية لونها أبيض تجف بعد وضع الماء عليها - مادة متجمدة سوداء)

• الْحَدِيدُ مَادَّةٌ صُلْبَةٌ ثَقِيلَةٌ.

(شيء لا يرى - شيء له وزن وحجم)

ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• زَارَتْ «حبيبة» مُحَافَظَةَ سُوهاج.

• نَحَتَتْ «حبيبة» مجسمًا يشبه الذي رآته في رحلتها.

• لَمْ تُحِبَّ «حبيبة» التَّمثالَ المَصنُوعَ مِنَ الْأَسْمَنْتِ.

• أَخْبَرَتِ الْأُمُّ «حبيبة» أَنَّ الْجِبْسَ الْأَبْيَضَ هُوَ الْمُنَاسِبُ.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط ١ كتابة ووعي صوتي وتحدث: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورة، ثم يكتب اسم التمثال، ويتحدث عنه.

نشاط ٢ المحور الثاني فهم المفرد: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «تفتتت» معناها «تكسرت» و«مجسمًا» معناها «نموذجًا» و«الجبس الأبيض» هو «مادة ترابية لونها أبيض تجف بعد وضع الماء عليها» و«مادة» معناها «شيء له وزن وحجم».



٣ صل كل جملة بالكلمة المناسبة، ثم اكتبها:

- نَحَتْ مُجَسِّمًا لِأَهْرَامِ الْجِيزَةِ مِنْ ○ مَادَّة ○
تَفَتَّتَتِ ○ الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ ○
الزَّيْتُ ○ تُسْتَخْدَمُ فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ ○
مُجَسِّمَاتُ

٤ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

- «رَجَعْتُ «حَبِيبَةً» مِنْ رَحَلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مَحَافِظَةَ سُوَهَاَجَ».
(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً جَمَعُهَا «مَحَافِظَاتٌ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «ذَهَبْتُ»:
(ب) مَا اسْمُ التَّمَثَالِ الَّذِي فَكَّرْتَ فِيهِ «حَبِيبَةً» كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْقِصَّةِ؟
(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

الأساليب و التراكيب

فَعْلًا مَاضِيًا	حَرْفُ جَرٍّ	اسْمًا	فَعْلًا مُضَارِعًا	كَلِمَةً بِهَا مَذٌّ
.....

٥ ضِعْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ: (النَّحْتُ - يَتَفَتَّتُ - تِمْنَالُ - الْجِبْسُ الْأَبْيَضُ)



.....

.....

.....

٦ اقرأ، ثُمَّ أَكْمِلِ الشَّكْلَ:

نَحَتْ فَرَحَ تِمْنَالِ مِيرِيَّتِ آمُونِ بـ

- لَكِنَّهُ تَفَتَّتَ. لَكِنَّهُ أَصْبَحَ رَمَادِيًا. فَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا.

القراءة

٧ حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

- مُجَسِّمٌ: / / / /
• الْأَسْمَنْتُ: / / / /

٨ هَيَّا نَقْرَأْ:



أَعِذْ قِرَاءَةَ قِصَّةِ «مِيرِيَّتِ آمُونِ».

☆ إرشادات لولي الأمر:

- نشاط ٣-٤ قراءة وفهم وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يصل الجملة بالكلمة المناسبة للسياق، ثم يكتبها.
نشاط ٥-٦ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع كل كلمة في سياق مفهوم.
نشاط ٦-٧ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ ويفهم القصة، ثم يكمل الشكل.
نشاط ٨-٩ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ قصة «ميريت آمون» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

الاساليب والتراكيب (الفعل الماضي)

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

الفعل الماضي: هو ما دلَّ على حدثٍ تمَّ وانتهى، ونُضيفُ في نهايته «ت» (تاءُ الفاعلِ) في حالة المتكلم، و«ت» (تاءُ التانيثِ) في حالة المؤنثِ وتكون «ساكنة».

اقرأ ولاحظ:

فعلٌ ماضٍ يدلُّ على المتكلم فعلٌ ماضٍ يدلُّ على المؤنثِ فعلٌ ماضٍ يدلُّ على المذكرِ

«ذَهَبْتُ إِلَى الْحَقْلِ مَعَ جَدِّي، وَهَنَّاكَ رَأَيْتُ الْفَلَّاحَةَ الَّتِي سَاعَدَتْ زَوْجَهَا الْفَلَّاحَ الَّذِي زَرَعَ الْحَقْلَ».

① لاحظِ الأفعالَ الماضيةَ الملونةَ، ثُمَّ ضَعِ كُلَّ جُمْلَةٍ تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- ذَهَبَ أَخِي إِلَى النَّادِي.
- زُرْتُ مَدِينَةَ الإسْكَندَرِيَّةِ.
- لَعِبْتُ أَمَلُ بِالْأَلْعَابِ.



② لاحظِ الفعلَ الماضيَ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اكْمِلْ:

انْتَهَيْتُ مِنْ نَحْبِ الْمَجَسِّمِ
مُنْذُ قَلِيلٍ.

سَافَرْتُ رِيمُ إِلَى سُوْهَاجَ
الْعَامَ الْمَاضِي.

ذَهَبَ كَرِيمٌ إِلَى سُوْهَاجَ
بِالْأَمْسِ.

الأفعال المذكورة في الجمل هي

الاستنتاج

الفعل الماضي: هو ما دلَّ على
إِذَا كَانَ مَنْ قَامَ بِالْفِعْلِ مُؤَنَّثًا نُضِيفُ فِي نَهَايَتِهِ (ت) وَتُسَمَّى تَاءُ
مَنْ قَامَ بِالْفِعْلِ هُوَ الْمُتَكَلِّمُ نُضِيفُ فِي نَهَايَتِهِ (ت) وَتُسَمَّى تَاءُ

✦ إرشادات لولي الأمر:

المحور الثاني نشاط ٢٠٧ تمييز الفعل الماضي: يشرح ولي الأمر لطفله أن الفعل الماضي هو الفعل الذي يعبر عن حدثٍ تمَّ وانتهى.

٢٠٨ نشاط ٢٠٨ قراءة، وفهم القواعد اللغوية، وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يساعده في أن يستخرج الأفعال الماضية منها.



١ اختر الفعل المناسب للجملة:

- أنا قِصَّةً عَن أَجْدَادِنَا الْفَرَّاعِنَةِ. قَرَأَ - قَرَأْتُ
- الصَّحْفِيُّ مَقَالًا عَن آثَارِ مِصْرَ. كَتَبَ - كَتَبْتُ
- دَالِيَا إِلَى الْأَقْصَرِ. ذَهَبْتُ - ذَهَبْتُ

٢ اُكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِفَعْلِ مَاضٍ مُنَاسِبٍ:

اسْتَخْدَمَ جَرَبْتُ زُرْتُ

- الْمُتَحَفِّ الْمِصْرِيِّ مُنْذُ يَوْمَيْنِ.
- الْمِصْرِيُّونَ الْأَحْجَارَ فِي بِنَاءِ الْأَهْرَامَاتِ.
- حَبِيبَةُ مَوَادَّ كَثِيرَةً لِعَمَلِ مُجَسِّمٍ «مِيرِيَّتْ آمُون».

٣ ضع كلَّ فعلٍ في جملةٍ مناسبةٍ:

صَنَعْتُ سَافَرَ رَجَعْتُ

٤ عَبَّرَ عَن كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخْدِمًا فِعْلًا مَاضِيًا مُنَاسِبًا:



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٤ تحديد الفعل الماضي المناسب: يطلب ولي الأمر من طفله أن يختار الفعل الماضي المناسب للسياق.

نشاط ٢-٤ قراءة وفهم، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يساعده في أن يختار الفعل الماضي المناسب.

نشاط ٣-٤ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يضع كل فعل ماضٍ في جملة مفيدة.

نشاط ٤-٤ وعي بصري وفهم، وفهم القواعد اللغوية: يطلب ولي الأمر من طفله أن يلاحظ الصور، ثم يساعده في أن يعبر عن كل صورة بجملة تبدأ بفعل ماضٍ.

شارك

١ اذكر المواد المستخدمة في بناء المنزل، ثم اكتب بعضها.



٢ اكتب خطوات صنعك لتمثال، مستخدماً الفعل الماضي، ثم شاركها مع أصدقائك.

٣ تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسب خطك

آثار بلدي جميلة.

آثار بلدي جميلة.

آثار بلدي جميلة.

الإملاء

٤ صوّب الخطأ في الكلمات التالية:

عندما جفّ التمثال أصبح لونه رمادياً.

٥ اكتب ما يُملَى عليك.

.....

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١ كتابة: وفهم القواعد اللغوية: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب خطوات صنع التمثال، ويطلب منه أن يستخدم الفعل الماضي بشكل صحيح.

نشاط ٢ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ٣ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملَى عليه، مستخدماً قواعد اللغة استخداماً صحيحاً، ويُملَى عليه جملاً مثل: «رجعت حبيبة من رحلتها المدرسية»، و«استخدمت حبيبة الجبس الأبيض في نحت تمثالها»، و«قمت بنحت تمثال للملكة حتشبسوت».

المحور الثاني

اختبر نفسك



قصة
ميريت آمون

القراءة المتحررة (فهم المقروء)

١ اقرأ، ثم أجب:

«يُعَدُّ تمثالُ ميريت آمون الجميلُ واحدًا من الأعمالِ الفريدةِ في الفنِّ المصريِّ القديمِ، والذي يمثلُ الملكةَ ميريت آمون ابنةَ الملكِ رمسيس الثاني، والزوجةَ الملكيةَ العظيمةَ، وهي ترتدي عددًا من الحليِّ التي تمثلُ روعةَ الأزياءِ والأناقةِ الملكيةِ للأسرةِ التاسعةَ عشرةَ».

(أ) هاتِ من الفقرة:

• كلمةٌ مضادُّها «القبيحُ»:

• كلمةٌ جمعُها «تمائيلُ»:

(ب) مَنْ أَنَا؟ • أَعَدُّ واحدًا من الأعمالِ الفريدةِ في الفنِّ المصريِّ القديمِ.

• أَبُو ميريت آمون.

(ج) صِفْ تمثالَ ميريت آمون.

الأساليب و التراكيب

(د) استخرج من الفقرة:

اسمًا	حرفًا	كلمةً بها لامٌ قمريةٌ	فعلًا مضارعًا	كلمةً بها لامٌ شمسيةٌ
.....
كلمةً بها تاءٌ مربوطةٌ	كلمةً بها تنوينٌ	كلمةً بها مدٌ	نوعه	كلمةً بها حرفٌ مشدَّدٌ
.....

الأساليب و التراكيب

٢ صلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِفَعْلِهَا الْمُنَاسِبِ:

رَسَمْتُ ○

..... الجُنْدِيُّ عَنِ الْوَطَنِ.

دَافَعُ ○

..... أُمِّي إِلَى الْعَمَلِ.

ذَهَبْتُ ○

أَنَا اللَّوْحَةَ.

الإملاء

٣ اختر الكلمة الصَّحيحة إملائيًّا:

..... ثقيلة. (الحقيبتُ - الحقيبةُ - الحكيبةُ)

التعبير الكتابي

٤ «يحبُّ أحمدُ النحتَ، فذهبَ إلى ورشةٍ لتعلُّمِهِ أصولَ النحتِ؛ فأعجبَ

النحاتونَ بفنِّهِ، وقالوا لَهُ: أنتَ موهوبٌ، ويجبُ أنْ تعملَ على تنمية

موهبتِكَ. فرحَ أحمدُ، وقرَّرَ أنْ يصبحَ نحاتًا مشهورًا».

• بعدَ قراءتِكَ للقصةِ السَّابقةِ، أكمل:

- المكانُ: - أحداثُ النِّهايةِ:

تابع مستواك

☆☆☆☆☆

الموضوع الثالث



أنا فاهم وقادر على
مساعدة زملائي.

أنا ماهم!

أحتاج لحل
تمريبات أكثر!

مارلت أحتاج للقليل
من المساعدة!

أحتاج إلى
مساعدة!



المِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَخْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَرْيِيزِ
جُذُرِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً رَغْمَ مُرُورِ آلَافِ السِّنِينَ..
صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادِّ مُخْتَلِفَةٍ اسْتَخْرَجُوهَا مِنَ الصُّخُورِ الطَّبِيعِيَّةِ
وَالنَّبَاتَاتِ. اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي كُلِّ رُسُومِهِمْ، وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَعْرَى؛
فَنَجِدُ أَنَّ **الْأَحْمَرَ** يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ، وَ**الْأَخْضَرَ** يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ، وَ**الْأَبْيَضُ** يَدُلُّ
عَلَى النِّقَاءِ، وَ**الْأَصْفَرُ** يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ، وَ**الْأَسْوَدُ** يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ، وَ**الْأَزْرَقُ**
يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ، وَأَخِيرًا **الْبُنْيُ** يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.



قاموس الاضواء

الكلمة ومعناها

تزيين	تجميل	مغزى	معنى	يدل	يشير
جدران	حوائط	النقاء	الطيبة	الخلود	البقاء
زاهية	جميلة				

الكلمة ومضادها

القديم	الجديد	مختلفة	متفقة	الخلود	الفناء
أول	آخر	الطبيعية	الصناعية		
ثابتة	متغيرة	القوة	الضعف	الشر	الخير
زاهية	باهتة	الحياة	الموت		

المفرد وجمعه

أول	أوائل	الشر	الشرور	السماء	السموات
الحياة	الحيوات	الهواء	الأهوية	الأرض	الأراضي

الجمع ومفرده

جدران	جدار	السنين	السنة	الصخور	الصخرة
المعابد	المعبد	المصريون	المصري	النباتات	النبات
المقابر	المقبرة	الألوان	اللون	رسوم	رسم
آلاف	ألف	مواد	مادة		

أضواء على النصّ المخلوقات في سؤال و جواب

- ١ من أول من استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد والمقابر؟ ج المصري القديم.
- ٢ ما الدليل على براعة المصري القديم في استخدام الألوان؟ ج أنها ثابتة وزاهية حتى الآن.
- ٣ مم صنع المصريون الألوان؟ ج من مواد طبيعية كالصخور والنباتات.
- ٤ كم عدد الألوان التي استخدمها المصري القديم؟ ج سبعة ألوان.
- ٥ من خلال فهمك للنص، علام يدل كل لون من الألوان التي استخدمها المصري القديم؟ ج الأحمر يدل على القوة، والأخضر يدل على الحياة، والأبيض يدل على النقاء، والأصفر يدل على الخلود، والأسود يدل على الشر، والأزرق يدل على الهواء والسماء، والبني يدل على الأرض.

(*) يهدف قاموس الأضواء إلى تأكيد ولي الأمر من توصيل طفله للمعنى الصحيح للكلمات التي بالجدول، وكذلك المضاد والمفرد والجمع، وينبغي لولي الأمر أن يرجع دائماً إلى السياق الذي وردت فيه الكلمة، ويترك لطفه استنتاج المعنى، وإضافة اختيارات للطفل؛ ليتوصل بنفسه للمعنى الصحيح.

(*) تدل علامة على المفردات الواردة في «مُعْجَمِي الصُّغِير» في كتاب الوزارة.

(*) تعد «أضواء على النصّ المخلوقات في سؤال وجواب» بمثابة ملخص للنصّ المعلوماتي على هيئة سؤال وجواب.



١ فكر

اذكر الألوان الموجودة في قوس قزح، ثم اكتبها:



٢ اقرأ واكتشف

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

• أثارُ بلادنا خالدةً.

• تترين الأرض بالأشجار في الربيع.

• كان المصري قديمًا يكتب على الجدران.

• قرأت قصة لها مغزى مفيد.

• نقاء القلوب صفة جميلة.

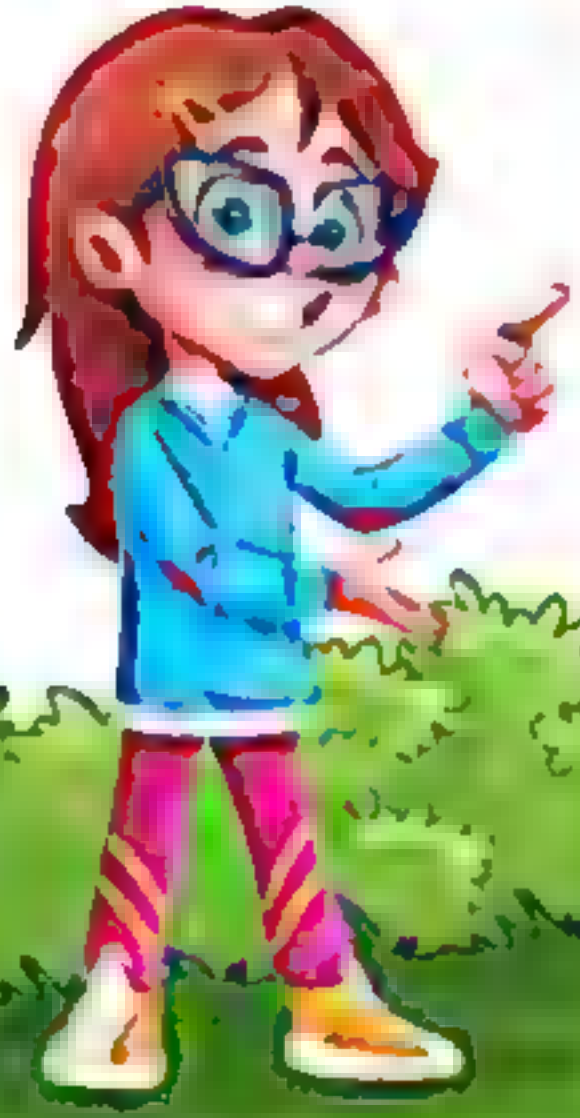
طويلة - باقية

تتجمل - تقل

المعادن - الخوايط

رسم - معنى

قسوة - طيبة



ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• أول من استخدم الألوان في تزيين جدران المعابد هو المصري القديم.

• الألوان التي استخدمها المصريون قديمًا باهتة وغير ثابتة.

• صنع المصريون الألوان من مواد صناعية.

• استخدم المصريون القدماء ستة ألوان في كل رسومهم.

• لكل لون من الألوان التي استخدمها المصريون مغزى ومعنى.

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر، بعد الانتهاء من تنفيذ أنشطة كتاب الوزارة، انتقل مع طفلك إلى الأنشطة التالية.

(**) عزيزي ولي الأمر، يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط ١ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتأمل الصورة، ويذكر ما بها من ألوان، ثم يطلب منه كتابتها.

نشاط ٢ فهم المقروء: يساعد ولي الأمر طفله في أن يستنتج معاني الكلمات من خلال سياق الجملة. توصل مع طفلك إلى أن «خالدة» معناها «باقية»، و«تترين»

معناها «تتجمل»، و«الجدران» معناها «الخوايط»، و«مغزى» معناها «معنى»، و«نقاء» معناها «طيبة».

٣ اقرأ، ثمَّ اجب:

«المِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُذُرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً حَتَّى الْآنَ.. صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادِّ طَبِيعِيَّةٍ كَالصُّخُورِ وَالنَّبَاتَاتِ».

(أ) هات من الفقرة:

- كلمة معناها «حوائط»:
- كلمة مفردُها «المعبد»:
- كلمة مضادُّها «متغيرة»:
- كلمة جمعُها «القدماء»:

(ب) أكمل:

- استخدمَ المصريُّ القديمُ الألوانَ في تزيينِ
- صنعَ المصريونَ الألوانَ من

(ج) «الألوانُ التي استخدمَها الفراعنةُ ثابتةٌ وباقيةٌ». دَلِّلْ عَلَى الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.

(د) استخرج من الفقرة:

الأساليب و التراكيب

فعلًا	نوعه	كلمة بها حرف مشدّد	حرفًا	ضميرًا
.....
اسمًا

القرائية

٤ ادمج الحروف التالية؛ لتكوّن كلمات:

• م / ض / ر / ي / ن / ي :
• أ / و / و / ل :

القرائية

٥ حلّل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتيّة:

تزيين: / ... / ... / ...
القوّة: / ... / ... / ...

٦ كوّن كلمات من الحروف التالية:

ص س ر خ و م

٧ ضع كل لون في مكانه المناسب:



الأحمر الأسود الأخضر الأصفر الأزرق البني الأبيض

- يَدُلُّ عَلَى النِّقَاءِ. • يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ.
- يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ. • يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.
- يَدُلُّ عَلَى السَّمَاءِ. • يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ.
- يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ.

٨ ضع كل كلمة في جملة:

مَغْرَى

النِّقَاءُ

جُذْرَانِ

٩ ضع الجملة الآتية تحت الصورة المناسبة، ثم عبّر عن الثانية:



لكل لون مغزى ومعنى.



١٠ هيّا نقرأ:



أعد قراءة نص «صناعة الألوان».

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٧٣٦ قراءة وفهم: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع كل كلمة في مكانها بما يتناسب مع السياق كما ورد بالنص.

نشاط ٨٣٠ كتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يضع كل كلمة في سياق مفهوم.

نشاط ٩٤٥ وعي بصري وكتابة: يطلب ولي الأمر من طفله أن ينظر إلى الصورتين، ويختار الصورة المناسبة للجملة، ثم يعبر عن الأخرى بجملة.

نشاط ١٠٨٢ قراءة النص بطلاقة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يقرأ نص «صناعة الألوان» مرة أخرى بطلاقة ودقة.

المحور الثاني

٣ لاحظ واكتشف

القاعدة

الفعل المضارع: هو ما يدلُّ على حدثٍ ما زالَ مستمرًّا أو سيحدثُ في المستقبل، ويبدأ بـ: «أ: مع المتكلم المفرد - ن: مع المتكلم الجمع - ي: مع المذكر - ت: مع المؤنث».

اقرأ ولاحظ:

فعل مضارع

«في أسرتي، أنا أحبُّ أن أقرأ، وأخي يحبُّ أن يرسِّم، وأختي تحبُّ أن ترقِّص، فنحنُ نحبُّ العملَ والهواياتِ».

اقرأ ولاحظ الأفعال المضارعة، ثم ضع كلَّ جملة تحت الصورة المناسبة:

• أزيِّنُ فضلي باللُّوحات. • يرسمُ أخي ببراعة. • نحبُّ قراءة الكتب. • تلوِّنُ أمي البيض.



أكمل الجمل بفعلٍ مضارعٍ مناسب:

يتعجب

تصنع

نستخدم

..... الألوان من موادَّ طبيعيَّة حتَّى الآن.

..... العالم من بقاء الحضارة المصريَّة.

..... اليوم العديد من الألوان ويدرجات مختلفة.

الاستنتاج

الفعل المضارع: هو ما دلَّ على حدثٍ أو

يبدأ الفعل المضارع بـ أو أو

☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ٣٣ تمييز الفعل المضارع: يشرح ولي الأمر لطفله أنَّ الفعل المضارع هو الفعل الذي يعبر عن حدثٍ مستمرٍّ ولم ينتهِ بعد، وأنَّه يبدأ بأحد هذو الحروف: «أ - ن - ي - ت».



نشاط ٣٤ قراءة وفهم، وفهم القواعد اللغويَّة: يطلِّب ولي الأمر من طفله أن يقرأ الجمل، ثم يساعده في أن يختار الفعل المضارع المناسب.

٢ لاحظ وتعلم

الفعل المضارع

١ اختر الفعل المناسب لكل جملة:

- أختي كتابًا عن الحضارة المصرية. نذهب
- السائح للاستمتاع بآثار بلادنا. يأتي
- صورًا للمعابد الفرعونية. تقرأ
- إلى الأقصر وأسوان شتاء. أشاهد

٢ ارسم دائرة حول الفعل المضارع، ثم ضعه في جملة في كراسيتك:

أكل صعدوا يلعب شاهد نرسم صنع

٥ شارك

١ اكتب الألوان التي تحب استخدامها في الرسم، مستخدمًا الفعل المضارع، ثم شاركها مع زملائك.

٢ تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

المصري القديم أول من استخدم الألوان.



المصري القديم أول من استخدم الألوان.

الإملاء



٣ استخراج من النص ثلاث كلمات بها مد بالالف.

٤ اكتب ما يُملى عليك.



☆ إرشادات لولي الأمر:

نشاط ١-٢ تحديد الفعل المضارع المناسب: يطلب ولي الأمر من طفله أن يتخير الفعل المضارع المناسب للسياق.

نشاط ٣-٤ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب الجملة، مراعيًا اتجاهات الحروف، وتناسق أحجامها، والالتزام بالسطر.

نشاط ٥ كتابة: يساعد ولي الأمر طفله في أن يكتب ما يُملى عليه، مستخدمًا قواعد اللفظ استخدامًا صحيحًا، ويُملي عليه جملاً مثل: «الأحمر يدلُّ»

القوة»، «الأسود يدلُّ على الشر».

المحور الثاني

اختبر نفسك



اللص المعلوماتي
«صناعة الألوان»

القراءة المتحررة (فهم المقروء)

١ اقرأ، ثم أجب:

«كتب د. زاهي حوَّاس وزير الدولة لشئون الآثار المصرية السابق في جريدة الشرق الأوسط أنه لا يوجد شعب من شعوب العالم القديم استعمل الألوان مثلما فعل المصريون القدماء، والشاهد على ذلك مقابرهم المنتشرة في كل مكان من الشمال إلى الجنوب، بالإضافة إلى المعابد. وكتب أيضًا أن الألوان ارتبطت عند الفراعنة برمزيات دينية».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة مضادها «الجديد»: • كلمة جمعها «شعوب»:

• كلمة مفردُها «المعبد»:

(ب) مَنْ أنا...؟

• كنت وزير الدولة لشئون الآثار المصرية السابق. (.....)

• من أكثر شعوب العالم القديم استعمالًا للألوان. (.....)

(ج) «لا يوجد شعب من شعوب العالم القديم استعمل الألوان مثلما فعل المصريون القدماء»..
دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْفَقْرَةِ.

الأساليب و التراكيب

(د) استخراج من الفقرة:

اسمًا	فعلًا مضارعًا	حرفًا	فعلًا ماضيًا	كلمة بها حرف مشدّد
كلمة بها مدّ	نوعه	كلمة بها لام شمسية	كلمة بها تنوين	كلمة بها لام قمرية

الأساليب و التراكيب

٢ حوّل كالمثال:

• قرأ أبي القصة. ← يقرأ أبي القصة.

• شاهد الجمهور المباراة. ←

• نظمت أمي المكتب. ←

الإملاء

٣ ضع دائرة حول الكلمات التي بها لام شمسية:

الألوان - الصُخور - المصري - الطَّبِيعِيَّةُ

التعبير الكتابي

٤ اقرأ القصة التالية، ثم أعد كتابتها مرة أخرى مع تغيير أحداثها:

«اتفق الأصحاب أن يتعاونوا في رسم لوحة معًا، فأعادوا التجربة مرارًا وتكرارًا؛ حتى صنعوا لوحة جميلة، وتعلموا قيمة العمل الجماعي».

تابع مستواك

الموضوع الثالث

٢١٩

أنا فاهم ومادر عب
مساعدته زملائي

أ فاهم

أصبح لحاج
بمراتب كبر

ما رتب أصبح للعبيل
من المساعدة

أصبح إبي
بمساعدة

الخطوة



- هي بطاقة تدعو فيها فردًا أو جماعة لحضور حفل أو مناسبة أو اجتماع أو... إلخ.
- ويجب مراعاة ما يلي عند كتابة الدعوة:
- تحديد المدعو والمناسبة والزمان والمكان - المقدمة.
- سهولة ووضوح الألفاظ.
- حسن الخط.

اقرأ، ثم أجب:

دعوة لحفلة نهاية العام الدراسي



يسر إدارة المدرسة دعوتكم لحضور حفلة نهاية العام الدراسي يوم السبت في الرابع والعشرين من إبريل في تمام الساعة ١٠ صباحًا على مسرح المدرسة، وتتضمن الحفلة الكثير من الأنشطة التي ستنا إغجابكم؛ حيث توجد أغاني، ومسرحيات، وعروض.

مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع

إدارة المدرسة

دعوة لحفلة نهاية العام الدراسي

الحدث	الأنشطة	الأفعال المستخدمة ونوعها
حفلة نهاية العام الدراسي	توجد أغاني، ومسرحيات، وعروض درامية	يسر، تتضمن، توجد (مضارع)
المكان	الزمان	التوقيع
مسرح المدرسة	يوم السبت في الرابع والعشرين من إبريل، الساعة ١٠ صباحًا	إدارة المدرسة

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) يعد التعبير الكتابي المنتج النهائي من الموضوع، وفيه يجمع الطفل كل ما تعلمه من مفردات وفكر ونصوص وتراكيب لغوية؛ ليستطيع التعبير ببلغة ص

المحور الثاني

(**) عزيزي ولي الأمر؛ يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

نشاط كتابة عناصر الدعوة: يشرح ولي الأمر لطفله عناصر الدعوة، من مقدمة، ومكان، وزمان، وتوقيع، وغيرها.



دعوة لحفل عيد الأم



السيد ولي أمر التلميذ....
تتشرف إدارة المدرسة بدعوة سيادتكم لحضور حفل عيد الأم، وذلك يوم
الجمعة الموافق ٢٠٢٥/٣/٢١ في تمام الساعة ١١ صباحاً بمسرح المدرسة،
ويتضمن الحفل الكثير من الأنشطة والعروض الرائعة، مثل عرض مسرحي عن
فضل الأم، وفقرات غنائية، وعروض أخرى، بجانب تكريم الأمهات المثاليات.
مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع
إدارة المدرسة

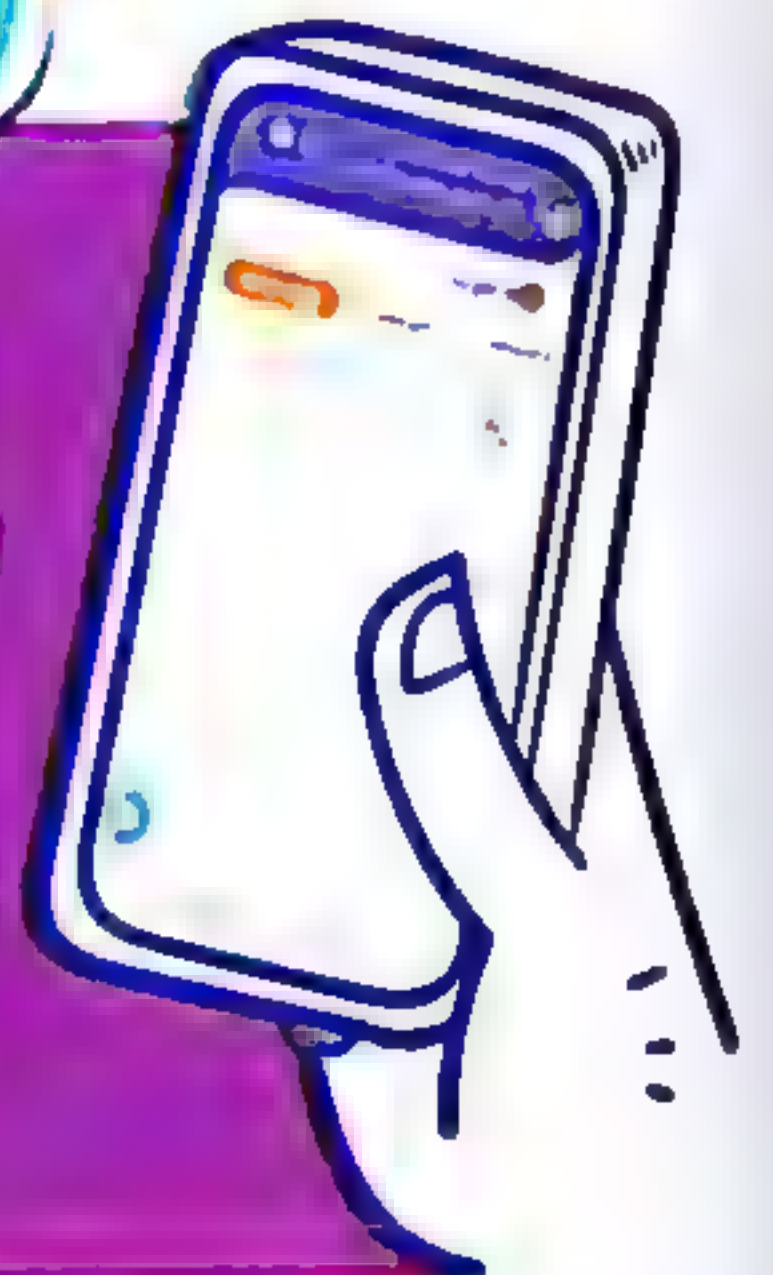
الحدث	الأنشطة	الأفعال المستخدمة ونوعها
حفل	عرض مسرحي عن فضل الأم فقرات غنائية - تكريم الأمهات المثاليات	...
المكان	الزمان	التوقيع
مسرح المدرسة	الجمعة ٢٠٢٥/٣/٢١ الساعة	...

تطبيق الأضواء



إجابات ١٠٠٪ : راجع إجاباتك من خلال
تنزيل وطباعة نسختك من الإجابات الكاملة
لكتاب الأضواء من داخل التطبيق.

نزل التطبيق أو ادخل على موقع الأضواء:
www.aladwaa.com



١ أكمل الدعوة التالية باستخدام الكلمات الآتية:

(فناء - الجمعة - المهرج - إدارة المدرسة)

دعوة لحفل يوم اليتيم



يُسعدُ دعوة سيادَتكم لحضور حفل يوم اليتيم، وذلك يوم

..... الموافق ١/٤/٢٠٢٥م، في تمام الساعة الثالثة عشرًا

ب المدرسة، ويشتمل الحفل على عروض مُمتعة

ومُتنوعة، مثل ولعبة الكراسي الموسيقية،

والساحر العجيب، وغيرها من العروض المُمتعة.

مع تمنياتنا بقضاء وقت ممتع

إدارة المدرسة

الأفعال المستخدمة ونوعها	الأنشطة	الحدث
التوقيع	الزمان	المكان

☆ إرشادات لولي الأمر:

(*) عزيزي ولي الأمر: يمكنك الرجوع إلى «الإجابات النموذجية» في نهاية الكتاب.

المحور الثاني **نشاط** إكمال الدعوة وكتابة عناصرها: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكمل الكلمات الناقصة في الدعوة، ثم يكتب عناصرها، مراعيًا قواعد اللغة في الكتابة.

٢ تحتاج إدارة المدرسة لإرسال دعوة إلى أولياء الأمور لحضور حفل تخرج الصف الثاني الابتدائي..
اكتب هذه الدعوة.

.....

.....

.....

.....

خط جميل

إملاء صحيح

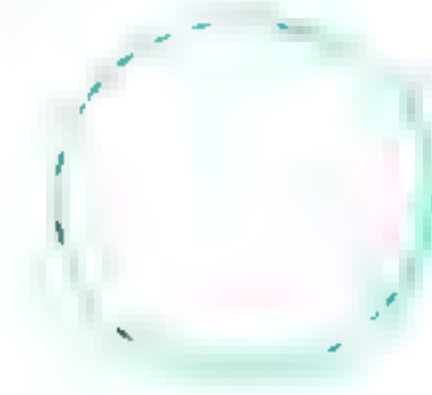
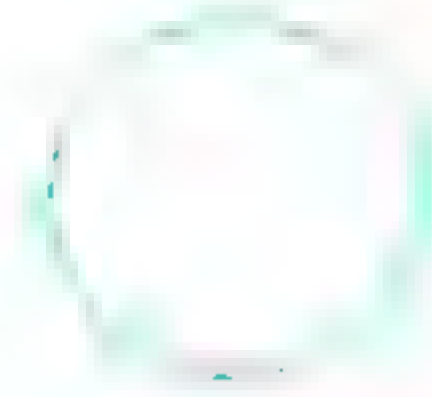
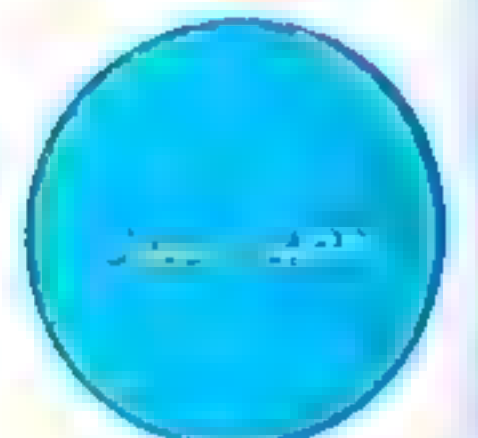
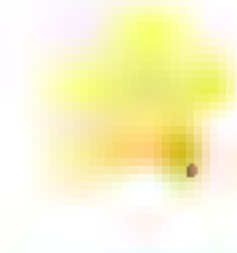
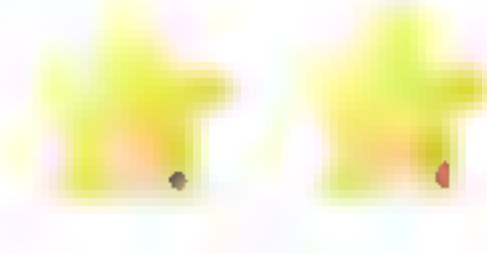
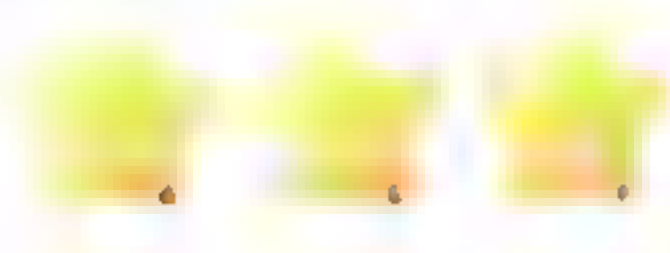
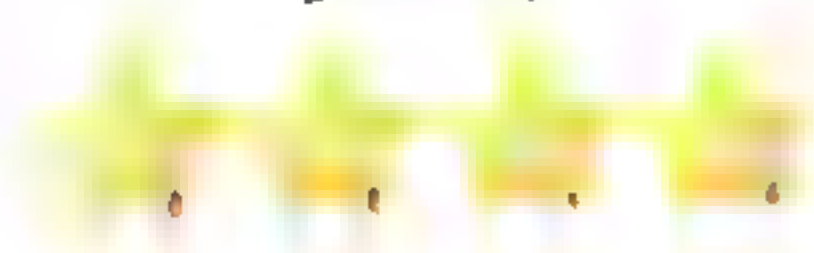
كلمات
مناسبة

الزمان -
المكان - الأنشطة

جمل صحيحة

بطاقة التقييم الذاتي

أحاول أن ألزم ألزم بغض الوقت ألزم معظم الوقت ألزم دائماً



أعد كتابة الدعوة في كراسيتك بعد أن تقدمت واكتسبت مهارات.

☆ إرشادات لولي الأمر:

الموضوع الثالث

٢٢٣

نشاط ١ كتابة دعوة: يطلب ولي الأمر من طفله أن يكتب دعوة لأولياء الأمور لحضور الحفل، مراعيًا عناصرها وقواعد اللغة الصحيحة. يعرف ولي الأمر طفله في نهاية الموضوع كيف يُقيم الدعوة التي كتبها باستخدام بطاقة التقييم الذاتي، ثم يطلب منه إعادة كتابتها مرة أخرى.

مراجعة على الأساليب والقواعد

١١ صل كل جملة بما يناسبها:

- نحنُ السمك. ○ أين ○
- زرعنا البذور حصدنا الثمار. ○ ثم ○
- تستيقظ؟ ○ نحب ○
- متى ○

١٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- هذا الولدُ حصلَ على المكافأة. (الذي - التي)
- فتاة مهذبة. (أنت - أنا)
- يتناول طعامًا صحيًا. ما تحته خط فعلٌ (مضارع - ماضٍ)
- (هل) تسأل عن (العدد - مضمون الجملة)

١٣ أكمل بالضمير المناسب مكان النقط:

- نحبُ القراءة. (أنا - نحن)
- تلميذٌ نشيطٌ. (نحن - أنا)
- أرتبُ غرفتي. (أنا - نحن)
- طفلةٌ قويةٌ. (أنت - أنا)

١٤ صوّب ما تحته خط:

- لا سهرت ليلاً.
- أنت تذاكر جيداً.
- أمارسُ الرياضةَ (بانتظام). ما بين القوسين به تنوينٌ بالفتح.
- متى تقعُ مدرستك؟

⑤ اختر أداة الاستفهام المناسبة لكل سؤال:

- ساعة تنام ليلاً؟ (كم - متى)
- تمارس الرياضة كثيراً؟ (ماذا - هل)
- يوجد نهر النيل؟ (أين - متى)
- أكل الموز؟ أخي. (لماذا - من)

⑥ ضع كل كلمة في مكانها المناسب في الفقرة التالية:

(و - التي - ف - اشترينا - في)

ذهبتُ مع صديقتي تحبُّ القراءة الموسيقى
نزهة، بعدما التقينا وقفتِ الحافلة ركبنا مسرعين، وبَعْدَما وصلنا
الطَّعامَ الصَّحِي، واستمتعنا معاً.

⑦ ضع دائرة حول اسم الإشارة، وخطاً تحت الموصوف:

- هذا مسجدٌ أثريٌّ.
- تلك شجرةٌ مثمرةٌ.
- هذه حقيبةٌ جديدةٌ.
- ذلك طائرٌ مسرعٌ.

⑧ أكمل الجملة بالفعل المناسب لها:

- الأهراماتِ بالأمس.
- اعتدتُ أن الجريدة كلَّ يوم.
- جدي منذُ يومين.
- أختي أقلامَ الرصاص عندَ الرسم.

اختبار الأضواء الشهري (شهر ديسمبر)

١ فهم المقروء: من قصة «ميريت آمون»، اقرأ ثم أجب:

«اخْتَارَتْ حَبِيبَةً؛ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامُهَا؟ فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ: تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجَبْسِ الْأَبْيَضِ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا..
قَالَتْ حَبِيبَةً: حَسَنًا، سَأَجْرُبُ يَا أُمِّي.»

(أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- () • اختارت «حبيبة» أي المواد تُستخدم في صنع المُجسم.
- () • اقترح الأب على «حبيبة» استخدام الجبس الأبيض.

(ب) فيم ستستخدم «حبيبة» الجبس الأبيض؟

(ج) لماذا كان الجبس الأبيض هو أنسب مادة؟

٢ فهم المقروء: من نص «الدب القطبي»، اقرأ، ثم أجب:

«- لَهُ فَرُوسَمِيكَ يَغْمَلُ عَلَى عَزْلِ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ.

- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مَغْطَاتَانِ بِالْفُرِّ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْانْزِلَاقِ.

- لَوْنُهُ أَبْيَضُ كَالْبَيْئَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الْاخْتِبَاءِ.

- يَسْتَطِيعُ التَّكَيُّفَ مَعَ بَيْئَتِهِ.»

(أ) هات من الفقرة: • كلمة مغناها «التلاوم»:

• كلمة مضادها «الظهور»:

• كلمة جمعها «أجسام»:

(ب) أكمل:

• الدب القطبي له فروسميك لحمايته من

(ج) ما الشيء الذي يساعد الدب القطبي على الاختفاء؟

٣ الأساليب والتراكيب: اقرأ، ثم أجب:

«ذهبنا في نزهة إلى حديقة الحيوان، وشاهدنا العصفور الذي يُغرد، فقررت أن أرسم لوحة

تعبّر عن جمال المنظر».

- استخرج من الفقرة:

فعلًا مضارعًا

اسمًا موصولًا

اسمًا

حرف جرّ

ملحق تقييمات الأضواء العامة



تقييم نهائي



❶ فهمُ المقروء: من قصة «سرُّ القمر»:

«سَأَلَ سَاهِرٌ مَعْلَمَهُ فَأَرَاهُ صُورَةَ حَقِيقَةِ الْقَمَرِ. مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ! أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُغْتَمٌ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كلمة معناها «مُظْلِمٌ»: • كلمة جمعها «الأقمار»:

(ب) أَكْمِلْ: • سَأَلَ سَاهِرٌ عن سرِّ القمر، فَأَرَاهُ

(ج) مَا حَقِيقَةُ الْقَمَرِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

ضميرًا	اسمًا	نوعه	فعلًا
.....
كلمة بها لامٌ قمريةٌ	نوعه	كلمة بها تنوينٌ	حرف جرٌّ

❷ فهمُ المقروء: اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«كَانَ حَازِمٌ ذَاهِبًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَوَجَدَ طِفْلًا بِجَانِبِ الْمَدْرَسَةِ يَبْكِي، سَأَلَ حَازِمٌ عَنْ وَالِدِ الطِّفْلِ فَلَمْ يَجِدْهُ، فَأَخَذَهُ إِلَى حَارِسِ الْمَدْرَسَةِ فَأَطْعَمَهُ، وَبَحَثَ عَنْ وَالِدِهِ حَتَّى عَثَرَ عَلَيْهِ وَأَعَادَهُ لَهُ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كلمة معناها «وَجَدَ»: • كلمة مضادها «رَاجَعًا»:

(ب) ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• كَانَ حَازِمٌ رَاجِعًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ. ()

• سَاعَدَ حَازِمٌ الطِّفْلَ. ()

• وَجَدَ حَارِسُ الْمَدْرَسَةِ وَالِدَ الطِّفْلِ. ()

(ج) مَا رَأَيْكَ فِي تَصْرِفِ حَازِمٍ؟ وَلِمَاذَا؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

كلمة بها مدٌّ	حرف جرٌّ	فعلًا	اسمًا
.....
كلمة بها تنوينٌ	كلمة بها لامٌ قمريةٌ	كلمة بها لامٌ شمسيةٌ	كلمة بها تاءٌ مربوطةٌ

٣ الأساليب والتراكيب: صوّب الخطأ فيما يلي:

• نَحْنُ أَحِبُّ الرِّسْمَ.

• أَنْتَ تَلْمِيزُهُ مَجْتَهِدٌ.

• تِلْكَ قَمَرٌ مَنِيرٌ.

• لِمَاذَا تُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ؟ .. أَسْلُوبُ نَهْيٍ.

• هَذَا الْعَامِلُ الَّتِي تَمَّ تَكْرِيمُهُ.

٤ التعبير الكتابي: اكتب لافتة تشجّع بها أصدقاءك على القراءة.

٥ الخط: تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

كُلُّ مَنْأَ مَمِيزٌ.

كُلُّ مَنْأَ مَمِيزٌ.

كُلُّ مَنْأَ مَمِيزٌ.



٦ الإملاء: اكتب ما يُفْلَى عَلَيْكَ.

تقييم نهائي ٢



١ فهم المقروء: من نص «عالم الفلك البيروني»:

«هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرِّيحَانِ الْبِيرُونِيُّ. كَانَ الْبِيرُونِيُّ شَغُوفًا بِعِلْمِ الْفَلَكِ وَالْجُغْرَافِيَا؛ فَهُوَ مَنْ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كلمة معناها «شديد الحب»: • كلمة مضادها «أصغر»:

(ب) اختر: • كان البيروني شغوفًا بـ

(الرسم - الفلك والجغرافيا - الصيد) • البيروني عالم

(ج) ماذا اكتشف البيروني؟

(د) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

ضميرًا حرف جرّ اسمًا فعلًا

كلمة بها مدّ كلمة بها حرف مشدّد كلمة بها لام قمرية كلمة بها تنوين

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثمّ أجب:

«الْفَلَّاحُ الْمَصْرِيُّ أَصِيلٌ، يُحِبُّ مَنْ حَوْلَهُ، وَيَسَاعِدُ مَنْ يَحْتَاجُ الْمُسَاعَدَةَ، وَلَا يُؤْذِي جَارَهُ، وَيُكْرِمُ ضَيْفَهُ، فَمَا أَجْمَلَ الْفَلَّاحَ الْمَصْرِيَّ!».

(أ) ضَعِ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ: (أَقْبَحُ - حَقِيقِي - جِيرَانُ)

• معنى «أصيل»: • جمع «جار»: • مضاد «أجمل»:

(ب) أكمل:

لا يؤذي

يكرم

الفلاح المصري

يحبّ من

(ج) لماذا الفلاح المصري أصيل؟

(د) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ:

فعلًا نوعه حرف عطف اسمًا

كلمة بها مدّ كلمة بها حرف مشدّد كلمة بها لام قمرية كلمة بها تنوين

٣ الأساليب والتراكيب: عبّر عن كل صورة بأسلوب نهي:



٤ التعبير الكتابي: أكمل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية، ثم ارسم:

طبيب القراءة والبحث السن المهارات محمد

• الاسم: محمود.

• : أربعون عامًا.

• الموهبة:

• مساعدة الآخرين والتفكير الجيد.

• المهنة:

٥ الخط: تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

العلم أساس الحضارة.

العلم أساس الحضارة.

العلم أساس الحضارة.

٦ الإملاء: اكتب ما يملأ عليك.



.....

.....

.....

تقييم نهائي ٣



١ فهم المقروء: من قصة «ميريت آمون»:

«اخْتَارَتْ حَبِيبَةً؛ مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا؟
فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ: تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجَنَسِ الْأَبْيَضِ».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

- الْمَادَّةُ هِيَ الشَّيْءُ الَّذِي لَهُ وَزْنٌ وَحَجْمٌ. ()
- سَأَلَتْ حَبِيبَةً مُعَلِّمَهَا عَنِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ. ()
- اسْتَطَاعَتْ حَبِيبَةُ مَعْرِفَةِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ بِمُفْرَدِهَا. ()

(ب) لِمَاذَا اخْتَارَتْ حَبِيبَةُ؟

(ج) مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ لِصِنَاعَةِ مُجَسِّمٍ لِتِمْنَالٍ «ميريت آمون»؟

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«نَحْنُ نَعِيشُ فِي مُجْتَمَعٍ مُتَكَامِلٍ، يَتَّعَاوَنُ أَفْرَادُهُ فِيمَا بَيْنَهُمْ لِيَتَقَدَّمَ، وَلِكُلِّ فَرْدٍ دَوْرٌ عَلَيْهِ أَنْ يُؤَدِّيَهُ؛
فَالْفَلَّاحُ يُوفِّرُنَا الْغِذَاءَ، وَالطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرْضَى، وَالْمُهَنْدِسُ يُخَطِّطُ الْمُدْنَ وَيُنْشِئُ الْمَبَانِي، وَالْمُعَلِّمُ
يُصْنَعُ أَجْيَالًا لِمُسْتَقْبَلِ أَفْضَلِ».

(أ) ضع كل كلمة في مكانها المناسب: (أدوار - الماضي - مدينة)

• مُضَادُّ «الْمُسْتَقْبَلِ»: • مُفْرَدُ «مُدْنٍ»: • جَمْعُ «دَوْرٍ»:

(ب) أكمل:

• الْفَلَّاحُ يُوفِّرُ وَالطَّبِيبُ يُعَالِجُ وَالْمُهَنْدِسُ يُخَطِّطُ

(ج) هَلْ يَسْتَطِيعُ الْفَرْدُ أَنْ يَعِيشَ بِمُفْرَدِهِ؟ وَلِمَاذَا؟

٣ الأساليب والتراكيب: اقرأ، ثم أجب:

«جَاءَ اللَّيْلُ وَالْأَرْنَبُ جَوْعَانٌ، فَخَرَجَ يَبْحَثُ عَنِ الطَّعَامِ فِي الْمَرْعَةِ».

• استخراج:



حرف جر

فعلًا مضارعًا

فعلًا ماضيًا

اسمًا

٤ الأساليب والتراكيب: رتب الحروف التالية، ثم ادمجها؛ لتكون كلمات:

• ف / ش / و / غ :

• ي / م / ك / س :

• ي / ل / ن / ب :

• ن / ج / ي / ض :

٥ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• ساطع: /

• الانزلاق: / / / /

• تزيين: .. / .. /

• انعكاس: / .. / .. /

٦ التعبير الكتابي: اكتب لافتة تحث فيها أصدقاءك على تناول الطعام الصحي.

٧ الخط: تتبع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

التعاون يُسهّل الصّعب.

تَعَاوُنٌ يُسَهِّلُ الصَّعْبَ.

التَّعَاوُنُ يُسَهِّلُ الصَّعْبَ.

٨ الإملاء: اكتب ما يُملى عليك.

تقييم نهائي ٤



١ فهم المقروء: من قصة «عندي موهبة»:

«ذَهَبْتُ سَلَمَى مَعَ فَضْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ
عُرُوضَ الْحَيَوَانَاتِ وَعَرْضَ السَّاحِرِ، وَضَجَّكَتْ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «تَقْدِيمٌ»: • كَلِمَةً مُضَادُّهَا «بَكْتٌ»:

(ب) ضَعِ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

• ذَهَبْتُ سَلَمَى إِلَى السَّيْرِكِ. ()

• لَمْ تُشَاهِدْ سَلَمَى عَرْضَ السَّاحِرِ. ()

• بَكَّتْ سَلَمَى وَهِيَ تُشَاهِدُ عَرْضَ الْمُهَرِّجِ. ()

(ج) أَيْنَ ذَهَبْتُ سَلَمَى؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

حَرْفُ جَرٍّ

اسْمًا

حَرْفُ عَطْفٍ

فِعْلًا مَاضِيًا

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ

كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«إِنَّ الْغِذَاءَ الصَّحِيَّ هُوَ الْأَطْعَمَةُ الَّتِي تُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ وَبِالْعُنَاصِرِ الْغِذَائِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِلْمُحَافَظَةِ
عَلَى الْجِسْمِ وَالْحِمَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ. وَمِنْ هَذِهِ الْعُنَاصِرِ الْبُرُوتِينَاتُ وَالنَّشَوِيَّاتُ وَالذُّهُونُ، كَمَا أَنَّ
مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ مُفِيدَةٌ لِصِحَّةِ الْإِنْسَانِ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «الْمُفِيدُ»: • كَلِمَةً مَضْرُودُهَا «الْبُرُوتِينُ»:

، وَيَحْمِيهِ مِنْ

(ب) أَكْمِلْ: • الْغِذَاءُ الصَّحِيُّ يُحَافِظُ عَلَى

• مُمَارَسَةَ الرِّيَاضَةِ مُفِيدَةٌ لـ ..

(ج) مَاذَا يَفْعَلُ الْإِنْسَانُ لِيَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

حَرْفُ جَرٍّ

اسْمًا

فِعْلًا

ضَمِيرًا

كَلِمَةً بِهَا مَدٌّ

كَلِمَةً بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ

حَرْفُ عَطْفٍ

٣ الأساليب والتراكيب: صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:

• أَنَا نُحِبُّ الْقِرَاءَةَ.

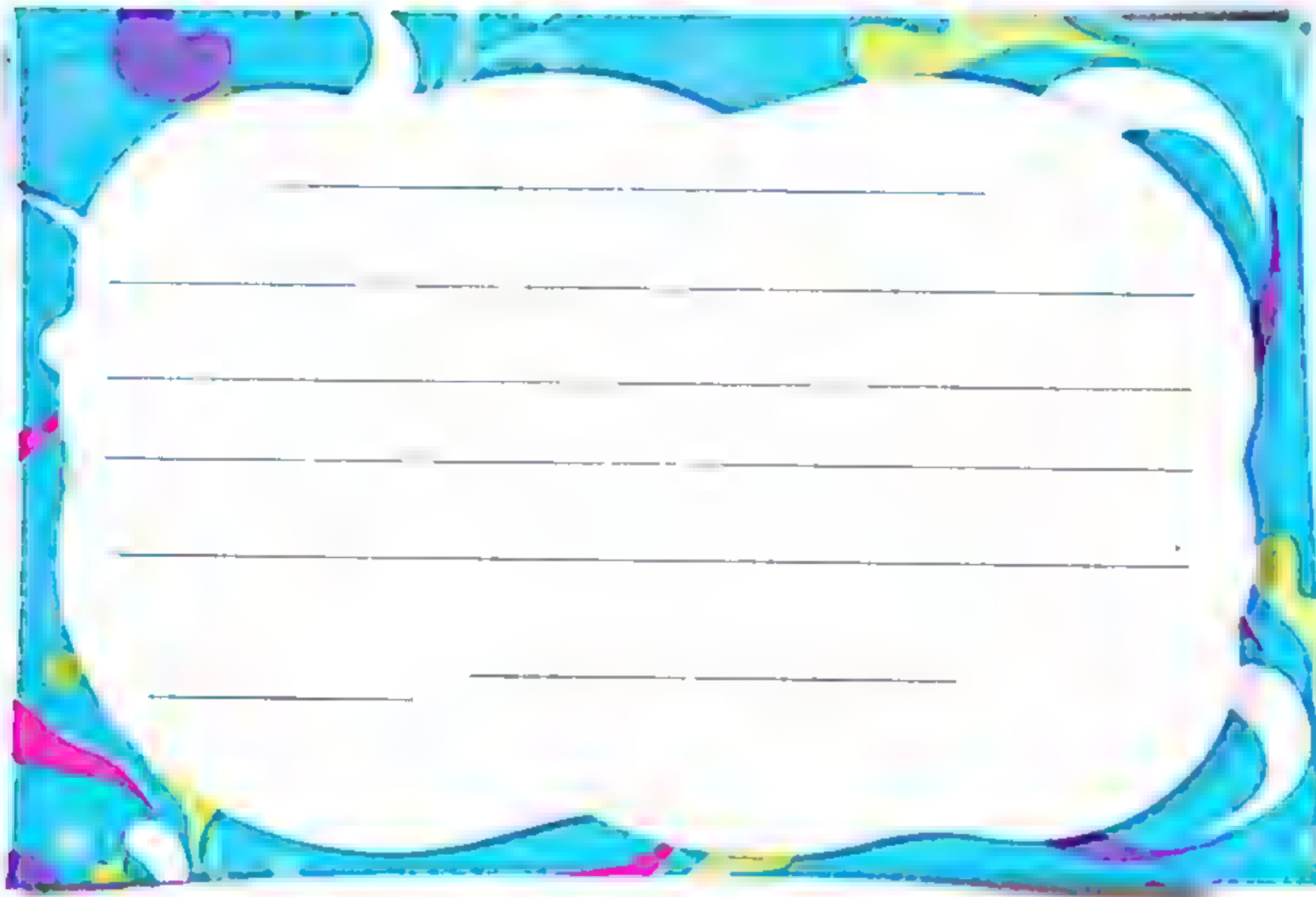
• هَذِهِ بِنْتُ يَرْسُمُ لَوْحَةً.

• ذَلِكَ شَمْسٌ مُشْرِقَةٌ.

• أَنْتَ وَلَدٌ مُجْتَهِدٌ.

٤ التعبير الكتابي: كتابة دعوة:

سَتَقُومُ إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ بِعَمَلِ حَفْلِ بِمُنَاسَبَةِ تَكْرِيمِ التَّلَامِيذِ الْمُتَفَوِّقِينَ، وَسَتَدْعُو إِلَيْهِ أَوْلِيَاءَ الْأُمُورِ.. اكْتُبْ هَذِهِ الدَّعْوَةَ.



٥ الخط: تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

حسن خطك

مِصْرُ وَطَنٌ رَائِعٌ يَجْمَعُنَا.

مِصْرُ وَطَنٌ رَائِعٌ يَجْمَعُنَا.

مِصْرُ وَطَنٌ رَائِعٌ يَجْمَعُنَا.

٦ الإملاء: اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

تقييم نهائي

1 فهم المقروء: من نص «صناعة الألوان»:

«المِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُذُرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً رَغْمَ مُرُورِ آلَافِ السِّنِينَ».

(أ) استخرج من الفقرة: • كلمة معناها «حوائط»: • كلمة جمعها «المصريون»:

• كلمة معناها «المقبرة»: • كلمة مضادها «باهتة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• المِصْرِيُّ الْقَدِيمُ آخِرُ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ. ()

• الْأَلْوَانُ الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ ثَابِتَةٌ. ()

• زَيَّنَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ الْحَوَائِطَ بِالْأَلْوَانِ. ()

(ج) مَا عَدَدُ الْأَلْوَانِ الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ؟

(د) استخرج من الفقرة:

ضمير غائب حرف جر فعلًا اسمًا موصولًا

كلمة بها مدّ كلمة بها لام قمرية كلمة بها حرف مشدّد الحرف المشدّد

2 فهم المقروء: اقرأ، ثمّ أجب:

«هَلْ سَمِعْتَ يَوْمًا عَنِ الْكَنْزِ الَّذِي لَا يَفْنَى؟ إِنَّهُ الصَّدِيقُ الَّذِي يَقِفُ بِجَانِبِكَ وَقَتَّ الشَّدَّةِ وَالْفَرَحِ، وَفِي أَضْعَابِ الْأَوْقَاتِ؛ فَالصَّدِيقُ الْأَصِيلُ مُحِبٌّ لِصَدِيقِهِ يَدُلُّهُ عَلَى الْخَيْرِ وَيَمْنَعُهُ عَنِ الشَّرِّ».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كلمة معناها «الحقيقي»: • كلمة مضادها «كاره»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

• الْفَقْرَةُ السَّابِقَةُ تَتَحَدَّثُ عَنِ (الصديق - الطبيب - القمر)

• مِنْ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الْأَصِيلِ أَنَّهُ يَدُلُّ صَدِيقَهُ عَلَى (الشر - الخير - العداوة)

(ج) اكْتُبْ صِفَاتٍ تَحِبُّهَا فِي صَدِيقِكَ.

(د) استخرج من الفقرة:

فعلًا حرف جر اسمًا موصولًا حرف عطف

أداة استفهام كلمة بها مدّ كلمة بها تنوين نوعه

٣ الأساليب والتراكيب: أكمل بحرفٍ جرٍّ مناسبٍ:



• ذَهَبَ الْمَرِيضُ الطَّبِيبِ.

• عَادَ أَبِي الْعَمَلِ.

• الْمُعَلِّمُ الْمَدْرَسَةِ.

• أَخَذْتُ الْقَلَمَ الْحَقِيبَةِ.

٤ التعبير الكتابي: اكتب لافتة تحث فيها صديقك على الاستيقاظ مبكرًا.

٥ الخط: تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

أحبُّ بلدي مصرَ.

أحبُّ بلدي مصرَ.

أحبُّ بلدي مصرَ.

٦ الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك.

.....

.....

.....

تقييم نهائي ٦



١ فهم المقروء: من نص «توماس إديسون»:

«كَانَ «تُومَاسُ إِدِيسُون» تَلْمِيزًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ. لَمْ يَكْتَشِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ.»
(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

(سَرِيعُ الْجَرِيِّ - سَرِيعُ الْفَهْمِ - سَرِيعُ الْأَكْلِ)
(أَهْمَلَتْ - اكْتَشَفَتْ - اخْتَرَعَتْ)

• مَعْنَى «ذَكِيٌّ»:
• مُضَادُّ «اهْتَمَّتْ»:

(ب) اذكر صفات إديسون التي وردت في الفقرة.
(ج) من الذي اكتشف مهارات توماس إديسون؟
(د) هات من الفقرة:

فعلًا	نوعه	اسمًا	حرف عطف
كلمة بها تنوين	كلمة بها مد بالالف	كلمة بها حرف مشدّد	كلمة بها مد بالياء

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثمّ أجب:

«الْقَمَرُ هُوَ أَكْثَرُ جِسْمٍ لَامِعٍ فِي السَّمَاءِ لَيْلًا، عَلَى الرَّغْمِ مِنْ أَنَّ سَطْحَهُ مُغْتِمٌ، وَقَدْ هَبَطَ عَلَيْهِ الْبَشَرُ بِأَقْدَامِهِمْ، وَاكْتَشَفُوا أَنَّهُ يَدُورُ حَوْلَ الْأَرْضِ وَلَا يُوْجَدُ عَلَيْهِ مَاءٌ وَلَا حَيَاةٌ.»

(أ) هات من الفقرة: • كلمة مضادّها «منيرٌ»: • كلمة جمعها «الأقمار»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

• الْقَمَرُ فِي الْحَقِيقَةِ
• يَدُورُ الْقَمَرُ حَوْلَ

(لَامِعٌ - مُضِيٌّ - مُغْتِمٌ)
(الشَّمْسُ - الْأَرْضُ - النُّجُومُ)

(ج) من أين يأتي نور القمر؟

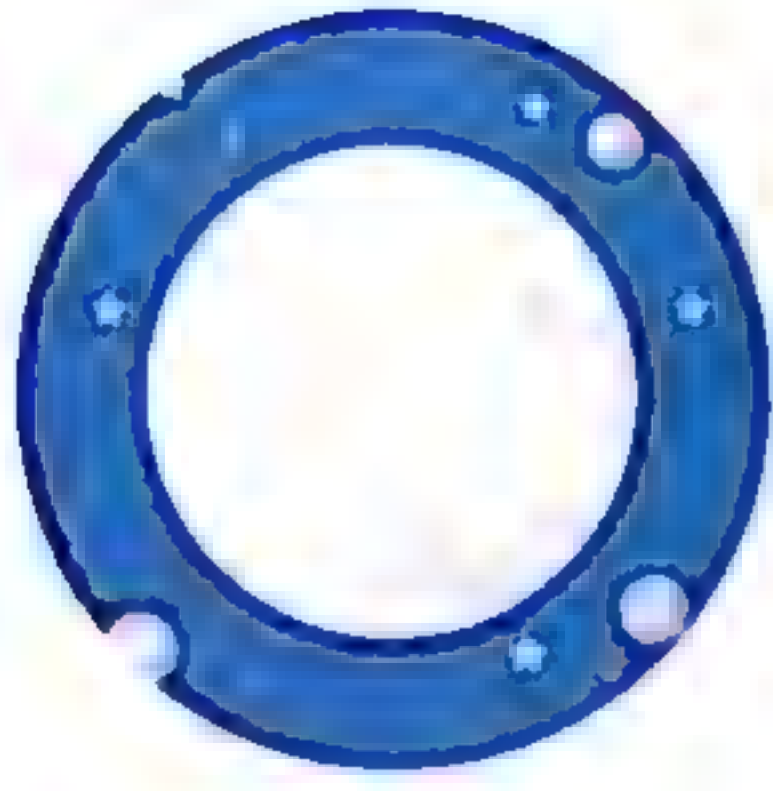
(د) هات من الفقرة:

فعلًا	ضميرًا	اسمًا	حرف عطف
كلمة بها تنوين	كلمة بها مد	كلمة بها حرف مشدّد	حرف جرّ

٣ الأساليب والتراكيب: ضع كل اسم إشارة في مكانه المناسب: (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ)



طِفْلٌ



قَمَرٌ



نَجْمَةٌ



بِنْتُ

٤ حَلِّ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ إِلَى مَقَاطِعِ صَوْتِيَّةٍ:

• التَّكْيُفُ: ... / ... / ... / ... / ...

• مُجَسِّمٌ: ... / ... / ... / ...

• نَشَوِيَّاتٌ: ... / ... / ... / ...

• التَّوَاضُّعُ: ... / ... / ... / ...

٥ التعبير الكتابي: اكتب لافتة تحثُ فيها أصدقاءك على ممارسة الرياضة.

.....

٦ الخط: تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكتب بخط النسخ:

حسب خطك

الْعِلْمُ نُورٌ

الْعِلْمُ نُورٌ

الْعِلْمُ نُورٌ

٧ الإملاء: اكتب ما يُملى عليك.

.....

.....

.....

تقييم نهائي V

1 فهم المقروء: من نشيد «صديقي»:

صَدِيقِي ذَكِيٌّ صَدِيقِي نَبِيلٌ
كَرِيمٌ مُحِبٌّ لَطِيفٌ أَصِيلٌ
وَيُنْشِدُ شِعْرًا بِصَوْتٍ جَمِيلٍ

(أ) ضَعِ كُلَّ مَعْنَى فِي مَكَانِهِ الْمُنَاسِبِ: (يُغْنِي - صَاحِبُ خُلُقٍ)
• نَبِيلٌ: • يُنْشِدُ:

(ب) يَتَخَدَّثُ النَّشِيدُ عَنْ
(ج) اذْكُرْ صِفَاتِ صَدِيقِ الشَّاعِرِ.
(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ:

فَعْلًا	يَاءٌ مَلَكِيَّةٌ	اسْمًا	حَرْفٌ عَطْفٍ
كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ	كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ	نَوْعُهُ	كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ

2 فهم المقروء: اقرأ، ثمَّ أجب:

«النَّجَاحُ هَدَفٌ كُلُّ إِنْسَانٍ؛ لِذَلِكَ عَلَيْنَا تَطْوِيرُ أَنْفُسِنَا بِالْعَمَلِ الدَّائِمِ، وَالتَّكْيِيفِ مَعَ الظُّرُوفِ الْمُخْتَلِفَةِ، وَالتَّفَاوُلِ وَالثِّقَةِ فِي قُدْرَاتِنَا».

(أ) هَاتِ مِنَ الْفَقْرَةِ: • كَلِمَةً مَعْنَاهَا «التَّلَاوُمُ»: • كَلِمَةً جَمْعُهَا «الأَعْمَالُ»:
(ب) اكْمِلْ:

• هَدَفَ كُلُّ إِنْسَانٍ يَجِبُ مَعَ الظُّرُوفِ الْمُخْتَلِفَةِ.
(ج) مَا صِفَاتُ الْإِنْسَانِ النَّاجِحِ؟
(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

كَلِمَةٌ بِهَا لَامٌ قَمْرِيَّةٌ	حَرْفٌ جَرٌّ	اسْمًا	حَرْفٌ عَطْفٍ
كَلِمَةٌ بِهَا تَنْوِينٌ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْأَلْفِ	كَلِمَةٌ بِهَا حَرْفٌ مُشَدَّدٌ	كَلِمَةٌ بِهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ

٣ الأساليب والتراكيب: اقرأ، ثم أجب:

«فَارْخَالِدٌ فِي مُسَابَقَةِ الْقِرَاءَةِ، وَحَصَلَ عَلَى جَائِزَةٍ فُضِيَّةٍ».

استخرج ثلاثة أسماء وفعلين وحرفين:

حرف

فعل

اسم

•

•

•

•

•

•

•

٤ التعبير الكتابي: صف المكان باستخدام هذه الكلمات:

وَاسِعَةٌ تِلْكَ كَثِيرَةٌ ذَلِكَ هَؤُلَاءِ أَطْفَالٌ أَزْهَارٌ حَدِيقَةٌ طَائِرٌ يَطِيرُ



٥ الخط: تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النسخ:

حسن خطك

الكِتَابُ صَدِيقٌ وَفِيَّ.

الكِتَابُ صَدِيقٌ وَفِيَّ.

الكِتَابُ صَدِيقٌ وَفِيَّ.

٦ الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك.

Handwriting practice area with a spiral notebook border and three lines for writing.

تقييم نهائي ٨

١ فهم المقروء: من نشيد «النجوم والكواكب»:

قَمَرِيْظَهْرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورَ
هَذَا الْكَوْكَبِ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورُ
أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ

- (أ) هات من النشيد: • كلمة معناها «لامع»:
(ب) أكمل: تَحَدَّثَ الْأَنْبِيَاءُ عَنْ
(ج) متى يَظْهَرُ الْقَمَرُ؟
(د) استخرج من النشيد:

اسم إشارة	فعلًا	اسمًا	حرف عطف
كلمة بها تنوين	كلمة بها مد	كلمة بها حرف مشدد	الحرف المشدد

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ؛ يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ، وَيُشَارِكُ زُمَلَاءَهُ فِي الْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ وَيَتَعَاوَنُ مَعَهُمْ فِي تَرْبِيَةِ الْفَضْلِ، كَمَا أَنَّهُ يُحَافِظُ عَلَى مُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِاسْتِمْرَارٍ».

- (أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «تجميل»:
• كلمة جمعها «الفصول»:
(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:
• مُحَمَّدٌ لَا يُذَاكِرُ دُرُوسَهُ.
• مُحَمَّدٌ يَقُومُ بِالْأَنْشِطَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ بِمُفْرَدِهِ.
• مُحَمَّدٌ يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ بِاسْتِمْرَارٍ.
(ج) لماذا مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ مُجْتَهِدٌ؟
(د) استخرج من الفقرة:

فعلًا	حرف جر	اسمًا	حرف عطف
كلمة بها تنوين	كلمة بها مد	كلمة بها حرف مشدد	كلمة بها تاء مربوطة

٣ الأساليب والتراكيب: أكمل بفعل مناسب:

- سافراً بي إلى الإسكندرية. ← أُمِّي إلى الإسكندرية.
- مُعَاذُ الْقِرَاءَةِ. ← تُحِبُّ سَمَرَ الْقِرَاءَةِ.
- أَنَا كُلَّ يَوْمٍ. ← نَحْنُ نَرْسُمُ كُلَّ يَوْمٍ.
- أَخِي أَمْسٍ. ← أَخِي الْآنَ.
- هَذَا الْوَلَدُ الَّذِي. ← هَذِهِ الْبِنْتُ الَّتِي

٤ التعبير الكتابي: كتابة دعوة:

سَأَقُومُ أَنَا وَزَمَلَايَ بِالْإِحْتِفَالِ بِمُعَلِّمِنَا لِحُصُولِهِ عَلَى وَسَامِ «أَفْضَلُ مُعَلِّمٍ»، وَنُرِيدُ إِزْسَالَ دَعْوَةٍ لِأَوْلِيَائِ أُمُورِنَا. اكَتُبْ هَذِهِ الدَّعْوَةَ.

٥ الخط: تتبّع، ثُمَّ اكَتُبْ بِخَطِّ النَسْخِ:

حسن خطك

الْعِذَاءُ الصَّحِّيُّ يُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ. الْعِذَاءُ الصَّحِّيُّ يُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ.

الْعِذَاءُ الصَّحِّيُّ يُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ. الْعِذَاءُ الصَّحِّيُّ يُزَوِّدُ الْجِسْمَ بِالطَّاقَةِ.

٦ الإملاء: اكتب ما يملأ عليك.

تقييم نهائي ٩

١ فهم المقروء: من قصة «أنا أستطيع»:

«اختار المعلم «آدم»، لكن «آدم» قال: أعتذر يا معلمي، أنا لا أحب أن أكون سبباً في الخسارة! قال المعلم: أنت نشيط وماهر يا «آدم»، وتستطيع تحقيق الفوز. كن واثقاً».

(أ) استخرج من الفقرة: • كلمة معناها «بارع»: • كلمة مضادها «تعجز»:

• كلمة جمعها «المعلمون»:

(ب) أكمل: اختار المعلم «آدم»: لأنه يستطيع

(ج) كيف شجع المعلم «آدم»؟

(د) استخرج من الفقرة:

فعلاً مضارعاً كلمة بها مد بالالف كلمة بها مد بالياء ضمير متكلم ضمير مخاطب

٢ فهم المقروء: اقرأ، ثم أجب:

«تعد الثقة بالنفس صفة أساسية لتحقيق النجاح، ولكنها تتأثر بعدة عوامل كالخبرات السابقة

والتعليم والدعم الاجتماعي وغيرها من العوامل المحيطة بالإنسان».

(أ) هات من الفقرة:

• كلمة جمعها «صفات»: • كلمة مفرد لها «عامل»:

(ب) أكمل: من العوامل التي تؤثر على الثقة بالنفس

(ج) ما أهمية الثقة بالنفس؟

(د) استخرج من الفقرة:

كلمة بها لام قمرية كلمة بها لام شمسية كلمة بها مد بالالف كلمة بها مد بالياء حرف جر

٣ الأساليب والتراكيب: اختر مما بين القوسين:

- «أحبُّ الذهابَ إلى عمِّي». مَا تَحْتَهُ خَطٌّ (اسمٌ - فعلٌ - حرفٌ)
- «لا ترفع صوتَكَ أمامَ والديكَ». أسلوبُ (نهيٌ - أمرٌ - استفهامٌ)
- تلميذةٌ مَهَذَّبَةٌ. (هو - أنت - أنتِ)
- الأبُّ هو يحمي الأسرة. (التي - الذي - هؤلاء)

٤ التعبير الكتابي: اكتب لافتةً عن أهمية التعاون.

.....

٥ الخط: تَتَبَّعْ، ثُمَّ اكْتُبْ بِخَطِّ النسخ:

حسن خطك

مصرُ بلدُ الأمانِ.

مِصْرُ بِلْدُ الْأَمَانِ.

مِصْرُ بِلْدُ الْأَمَانِ.

٦ الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك.

.....

.....

.....

تقييم نهائي

1 فهم المقروء: من نص «الدب القطبي»:

« - يعيش الدب القطبي في بيئة جليدية، ويتغذى على اللحوم.

- له طبقة دهون تحت جلده؛ لحمايته من البرد.

- له فرو سميك يعمل على عزل الهواء البارد عن جسمه. ».

(أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «إبعاد»: • كلمة جمعها «جلود»:

• كلمة مضادها «رقيق»: • كلمة مفردُها «اللحم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الجملة غير الصحيحة:

• يعيش الدب في الصحراء. ()

• يشعر الدب القطبي بالبرد. ()

• للدب فرو سميك. ()

(ج) اذكر صفة تعرفُها عن الدب غير الواردة في الفقرة.

(د) استخرج من الفقرة:

فعلًا نوعه كلمة بها مدّ بالواو الحرف الممدود

كلمة بها تنوين حرفًا نوعه

2 فهم المقروء: اقرأ، ثمّ أجب:

«من الضروريّ على كلّ إنسان أن يتقبلَ مَنْ حوله، ويحترمَ التنوعَ والاختلافَ فيما بينهم؛ حتّى

يتحقّق الاستقرارُ والسلامُ في المجتمع.»

(أ) هات من الفقرة: • كلمة مضادها «الحرب»: • كلمة جمعها «المجتمعات»:

(ب) أكمل:

• على كلّ إنسان أن مَنْ حوله.

• يحقّق احترامَ التنوعِ والاختلافِ

(ج) ما أهمية احترام التنوع؟

(د) استخراج من الفقرة:

نوعه



حرفاً

نوعه



كلمة بها مدّ

كلمة بها لام شمسية

كلمة بها لام قمرية

نوعه



فعلاً

٣ الأساليب والتراكيب: حدد نوع الأسلوب في كل مما يلي:

• «لا تلوث ملابسك». أسلوب

• «احترم صديقك». أسلوب

• «هل أكلت طعامك اليوم؟». أسلوب

٤ التعبير الكتابي: كتابة دعوة:

«فاز أخوك في مسابقة السباحة، وسيقوم والدك بإقامة حفل تكريماً له». اكتب دعوة تدعو فيها أصدقاءك لحضور هذا الحفل.

٥ الخط: تتبّع، ثم اكتب بخط النسخ:

حسن خطك

جمال الطبيعة مسئوليتنا جميعاً.

جمال الطبيعة مسئوليتنا جميعاً.

جمال الطبيعة مسئوليتنا جميعاً.

٦ الإملاء: اكتب ما يملأ عليك.



١ - نص الاستماع (قصة الاستماع «مُسَابَقَةُ الْقِرَاءَةِ»):

«هل سخر منك أحد من قبل، أو حضرت موقف سخرية؟ كيف شعرت؟ وهل تصرفت بشكل صحيح أم لا؟... إذا كنت أنت الشخص موضوع السخرية فابتعد وحاول ألا تغضب واعلم أن من يفعل ذلك لديه نقص يحاول أن يخفيه، فلا تحزن واعلم أنه يفعل ذلك لأنك أفضل منه فلا تسمح له بمضايقتك، وإذا تعرض أحد أمامك للسخرية فلا تتركه وحده ودافع عنه».

٢ - نص الاستماع (قصة الاستماع «لَدَيَّ أَشْنَانٌ جَدِيدَةٌ»):

«الصحة هي الكنز الحقيقي الذي يمتلكه الإنسان؛ فبها يستطيع تحقيق كل أمنياته وأحلامه؛ لذا فمن الضروري الاهتمام بها والالتزام باتباع العادات الصحية المفيدة حتى نصبح بخير وبصحة جيدة».

٣ - نص الاستماع (قصة الاستماع «آلَةُ الزَّمَنِ»):

«لا يعيش الإنسان منفردًا، وإنما يعيش في مجتمع تتعدد فيه المهن، وكل المهن مهمة ويصعب الاستغناء عنها، ويرى بعض الناس أن هناك مهنة غير مهمة، ولكن ذلك غير صحيح؛ حيث تظهر أهمية تلك المهن عند الحاجة إليها؛ فتنوع المهن يسهم في التقدم والتطور».

٤ - نص الاستماع (قصة الاستماع «النُّورُ وَالظُّلَامُ»):

«للشمس أهمية كبيرة للكون بما فيه من إنسان وحيوان ونبات، فهي مصدر للطاقة والحرارة والنور والدفع، حيث تزود الجسم بالقوة والمناعة التي تخميه من الأمراض، وبدون الشمس تصعب الحياة على الأرض؛ وذلك لأنه سترتب على غيابها أضرار كبيرة لا يستطيع الإنسان وباقي الكائنات تحملها».

٥ - نص الاستماع (قصة الاستماع «بَيْتُنَا الْجَدِيدُ»):

«يعد التكيف مع الواقع من الصفات التي يجب علينا التحلي بها حتى نستطيع تطوير حياتنا والتغلب على ما يواجهنا من صعوبات، والعمل على جعل مستقبلنا أفضل من حاضرينا».

٦ - نص الاستماع (قصة الاستماع «البَرْدِي»):

«أنا «رامز»، أحب استكشاف أشياء متنوعة، وأمي عالمة آثار، وفي يوم كانت تخبرني عن تاريخ الفراعنة، فقلت لها: وكيف عرفت العالم كل هذه الأشياء يا أمي؟ فقالت لي: عندما تم اكتشاف حجر رشيد خلال وجود الحملة الفرنسية بمصر، وبعد فترة تم فك رموز اللغة المصرية القديمة بعد أن كانت لغزًا غامضًا عن طريق فك رموز حجر رشيد».

